

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 5»

Утверждена

Приказ № 44 от 23.03.2022

Директор МОУ ООШ № 5

В.М.Ильина/



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ  
МОУ ООШ № 5  
на 2022-2024 года**

Свердловская область, город Качканар  
2022 год

## 1. Введение

Концепция развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 5» (далее – Концепция) является документом, определяющим перспективные цели на период с 2022 по 2024 год в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала образовательного учреждения. В Концепции отражены цели и задачи, направленные на преодоление рисков, выявленных в результате самодиагностики в рамках реализации проекта Адресной методической помощи (500+).

Концепция как проект перспективного развития ОО призвана:

Деятельность МОУ ООШ № 5 осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
4. Национальный проект «Образование», утвержден президентом РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);
5. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018 – 2025);
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;
8. Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
9. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 N 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
10. Устав МОУ ООШ № 5;
11. Локальные акты, регламентирующие деятельность МОУ ООШ № 5.

**Миссия школы** определена как создание благоприятного воспитательного и образовательного пространства школы, способного удовлетворить потребности всех участников образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям.

**Приоритетная цель школы:** создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, способного к адаптации и саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся.

## 2. Общее описание и анализ текущего состояния МОУ ООШ № 5

### Кадровое обеспечение учебного процесса

Для осуществления образовательной деятельности в школе работают следующие подготовленные педагогические кадры:

педагог – психолог – 1;  
 учитель логопед – 2;  
 библиотекарь – 1;  
 педагог – организатор – 1;  
 педагоги – 16;  
 заместители директора – 2;  
 директор – 1.

Штаб МОУ ООШ № 5 укомплектован специалистами, обеспечивающими реализацию основных общеобразовательных программ: образовательных программ начального и общего образования и адаптированных образовательных программ обучающихся с задержкой психического развития. Высшее педагогическое образование имеют 17 педагогов.

### Распределение работников по стажу педагогической работы

2 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	20 – 30 лет	Свыше 30 лет
5	4	4	6	5
21%	17%	17%	24%	21%

Коллектив школы в течение трех последних лет пополнился молодыми кадрами. Однако, большинство педагогов - это учителя с большим педагогическим стажем работы, что одновременно говорит о большом опыте, но и о эмоциональном выгорании и определённой пассивности некоторых педагогических работников.

### Анализ уровня аттестации педагогических работников

Год	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Всего аттестованных работников	Количество неаттестованных работников

2019	4/21%	10/53%	2/11%	16/84%	3/16%
2020	5/21%	11/46%	2/11%	18/75%	6/25%
2021	5/21%	11/46%	3/13%	19/79%	5/21%

В связи с тем, что в МОУ ООШ № 5 пришли новые учителя, которые не работали или имеют небольшой стаж работы в образовательной организации, процент неаттестованных учителей достаточно высокий. Вместе с тем увеличилось количество педагогов с высшей категорией.

В школе ведется систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров, развитию кадрового потенциала посредством текущего ежегодного анализа кадровой ситуации и планирования повышения квалификации педагогических работников. В школе уделяется внимание развитию молодых учителей. Осуществляется методическая и организационная помощь молодым специалистам (по возможности).

Проблемы:

1. Большое количество педагогов, имеющих опыт работы до 5 лет.
2. Низкий уровень организации системы наставничества.
3. Отсутствие системы адресной поддержки педагогов.
4. Низкая мотивация к профессиональному развитию.

#### Контингент обучающихся

Структура контингента (опекаемые, сироты, другие категории обучающихся).

Количество детей по ОО-1	2019		2020		2021	
	количество	% от контингента	количество	% от контингента	Количество (по ОО-1)	% от контингента
В том числе:	263	100	281	100	273	100
Детей-инвалидов	2	0,8	3	0,8	3	1
Детей с ОВЗ	81 (из них 3 ребёнка с инвалидностью)	35,7	80 (из них 7 детей с инвалидностью)	32,7	81 (из них 4 ребёнка-инвалида)	36,6
Опекаемых детей	18	6,8	23	8	21	7,8

Детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	3	1,2	4	1	2	0,73
---	---	-----	---	---	---	------

Структура учащихся, в целом, стабильна. Постепенно увеличивается количество детей с ОВЗ в инклюзивных классах.

**Образовательные результаты**  
**Результаты освоения ФГОС НОО и ФГОС ООО по итогам 2020-2021 учебного года**

Классы	Кол-во учащихся	Количество учащихся закончивших					Неаттестованные по неуважительной причине
		на 5	на 4-5	С двойками			
1	21						
2	24	1	10	2		0	
3	30	0	5	2		0	
4	25	0	7	1		0	
2-4	79	1	22	5		0	
5	40	0	14	0		0	
6	33	0	10	1		2	
7	39	0	2	2		1	
8	24	0	1	1		2	
9	45	0	3	3		0	
5-9	181	0	30	7		5	
<b>ИТОГО</b>	<b>281</b>	<b>1</b>	<b>52</b>	<b>12</b>		<b>5</b>	

**Качество знаний**

Учебный год	Качество знаний			Среднее значение по школе
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования		
2018-2019	24,3 %	8,3 %		15,8%
2019-2020	23 %	14,9 %		18,4
2020-2021	23 %	16,6 %		18,9

**Количество обучающихся с учебной неуспешностью**

Учебный год	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Среднее значение по школе
2018-2019	3,5 %	6,8 %	5,3 %
2019-2020	2,7 %	6,7 %	6,1 %
2020-2021	5 %	6,6 %	6,4 %

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что на уровне основного общего образования качество знаний за последние три года возросло на 3,1%, на уровне начального общего образования, напротив, данный показатель снизился на 1,3%. Соответственно, процент обучающихся с учебной неуспешностью в 1-4 классах немного выше, чем в 5-9 классах. Это объясняется тем, что в начальной школе увеличилось количество детей, которые не справляются с основной общеобразовательной программой и школьным психолого-педагогическим консилиумом им рекомендовано пройти обследование ТПМПК.

**Результаты ВПР**

**Сравнение соответствия отметок за ВПР с отметками по журналу (в %) по учебным предметам и классам**

Предмет	Классы												Среднее значение								
	4 класс			5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			Повысили отметку	Понижили отметку	Повысили отметку	Понижили отметку	Повысили отметку	Понижили отметку
	Повысили отметку	Понижили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку	Понижили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку	Понижили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку	Понижили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку	Понижили отметку	Подтвердили отметку						
Русский язык	70	30	0	38	59	3	44	53	3	44	0	56	0	50	25	25	49	45	6		
Математика	70	10	20	18	82	0	12	88	0	22	78	0	5	95	0	25	71	43	4		
Окружающий Мир	57	43	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	57	43	0		
История	-	-	-	20	77	3	47	41	12	47	53	0	-	-	-	-	38	57	5		
Биология	-	-	-	6	94	0	41	59	0	24	76	0	-	-	-	-	24	76	0		

География	-	-	-	-	-	22	78	0	33	67	0	11	89	0	22	78	0
Обществознание	-	-	-	-	-	13	87	0	18	79	3	-	-	-	15	83	2
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	30	70	0	-	-	-	30	70	0
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	48	52	0	48	52	0
Ср. значение по классам	66	28	6	21	78	1	30	68	2	31	68	1	29	65	34	64	2

В среднем по школе результат соответствия отметки за ВПР и четвертной отметки по журналу достаточно низкий и составляет 34%. Большинство учащихся (64%) не подтвердили свою четвертную отметку, а напротив, понизили её, в основном, на 1 балл. Самый высокий процент соответствия в 4 классе, самый низкий – в 5 классе. Самый высокий процент соответствия по предметам в 5-8 классах по химии и русскому языку. По обществузнанию 85% обучающихся не смогли подтвердить свою четвертную отметку: 83% понизили её, 2% повысили. Самый большой процент несоответствия в сторону повышения отметки за ВПР наблюдается по математике в 4 классе и по русскому языку в 8 классе. Большой процент несоответствия четвертных отметок по журналу с отметками за ВПР говорит о том, что учителя не всегда объективно выставляют обучающимся отметки за четверть и часто завышают их.

Качество знаний и успеваемость по результатам ВПР

Показатель	Классы						Среднее значение по школе
	4	5	6	7	8		
Качество знаний	35 %	6 %	13 %	6 %	11 %		14 %
Успеваемость	80 %	55 %	61 %	49 %	51 %		59 %

Полученные результаты показывают, что качество знаний по школе очень низкий и составляет 14%, 41% это обучающихся с учебной неуспешностью, которые не смогли справиться с проверочными работами. Самый высокий процент таких обучающихся в 7 и 8 классах. В седьмых классах это объясняется тем, что в данную группу риска, в основном, вошли дети, которые учатся по АООП ООО обучающихся с ЗПР, в восьмом классе низким уровнем учебной мотивации.

По результатам ВПР 36 человек вошли в «группу риска» из 156 участников ВПР, что составило 23%. Это те обучающиеся 4 – 8 классов, которые смогли успешно справиться только с одной из проверочных работ или получили неудовлетворительные отметки по всем работам. Из них 16 человек – это обучающиеся с ОВЗ, которые учатся по АООП ООО обучающихся с ЗПР, что составляет 44% от всей «группы риска»: 5 классы – 6 человек, 6 классы – 3 человека и 7 классы – 7 человек.

В результате содержательного анализа были определены проблемные поля и учебные дефициты в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР.



На основе полученных данных можно сделать следующие выводы:

- ✓ некоторые планируемые результаты, которые учащиеся не освоили, например в 5 классе, могут повторяться в последующих классах;
- ✓ метапредметные результаты, которые были определены нами как проблемные поля, одновременно встречаются в нескольких предметах, например:
  - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (биология, история);
  - умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (биология, история);
  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (биология, география, история);
  - смысловое чтение (биология, география).

На основе определения проблемных полей и учебных дефицитов учителей-предметникам было рекомендовано внести в соответствующие разделы рабочей программы необходимые изменения, направленные на формирование и развитие сформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО или ООП ООО.

Сводные результаты сдачи ГИА за последние три года  
Количество выпускников 9 классов, допущенных к ГИА

Год	Общее количество выпускников	Количество выпускников, допущенных к ГИА	Количество выпускников, не допущенных к ГИА	Количество выпускников, сдающих экзамены в форме ОГЭ	Количество выпускников, сдающих экзамены в форме ГВЭ
2018	32	32	0	18	14
2019	19	17	2	10	7
2021	42	39	3	13	26

В 2020 – 2021 учебном году выпускникам, сдающим экзамены в форме ГВЭ, была предоставлена возможность выбрать для прохождения ГИА только один обязательный экзамен: русский язык или математику. В результате 16 человек выбрали русский язык и 10 – математику.

Результаты сдачи ГИА в форме ГВЭ  
Математика



Год	Количество человек/ процент от общего количества выпускников, сдающих ГИА в форме ГВЭ				
	Писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»
2018	14	0	4/ 29%	10/ 71%	0
2019	7	1/ 14%	0	6/ 86%	0
2021	10	1/ 10%	1/ 10%	8/ 80%	0

**Русский язык**

Год	Количество человек/ процент от общего количества выпускников, сдающих ГИА в форме ГВЭ				
	Писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»
2018	14	0	10/ 71%	4/ 29%	0
2019	7	0	5/ 71%	2/ 29%	0
2021	16	1/ 6%	7/ 44%	8/ 50%	0

**Результаты сдачи ГИА в форме ОГЭ**

**Математика**

Год	Количество человек/ процент от общего количества выпускников, сдающих ГИА в форме ОГЭ				
	Писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»
2018	18	0	1/ 6%	17/ 94%	0
2019	10	1/ 10%	2/ 20%	7/ 70%	0
2021	13	0	0	13/ 100%	0

**Русский язык**

Год	Количество человек/ процент от общего количества выпускников, сдающих ГИА в форме ОГЭ				
	Писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»
2018	18	1/ 6%	6/ 33%	11/ 61%	0
2019	10	1/ 10%	3/ 30%	6/ 60%	0
2021	13	0	6/ 46%	7/ 54%	0

**Средний балл за экзаменационную работу в форме ГВЭ**

Учебный предмет	Год	
	2018	2019
		2021

Русский язык	3,7	3,7	3,6
Математика	3,3	3,3	3,3

Средний балл за экзаменационную работу в форме ОГЭ

Учебный предмет	Год		
	2018	2019	2021
Русский язык	3,4	3,5	3,5
Математика	3	3,4	3

Анализ полученных данных показал, что качество знаний значительно выше по русскому языку, чем по математике, независимо от формы сдачи ГИА. Средний балл как по русскому языку так и по математике у выпускников, сдающих ГИА в форме ГВЭ, несколько выше, чем в форме ОГЭ.

#### Материально-технические условия

Муниципальное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №5» – это трёхэтажное здание с двухэтажным пристроем. Фундамент бетонный, плиточный; стены здания и перегородки кирпичные. Здание по периметру окружено забором высотой 1,5 м. с 3 распашными воротами и 3 калитками. Чердачные междуэтажные перекрытия – железобетонные плиты. Оконные и дверные проёмы деревянные. Отопление, водопровод, канализация центральные.

В двухэтажном пристрое находятся на цокольном этаже – столовая на 60 посадочных мест и пищеблок со складскими помещениями, на втором этаже (он же первый для всего здания) – библиотека, бухгалтерия, спортзал с тренажёрной и двумя спортивными раздевалками.

В школе располагаются комната творческих дел, кабинет психолога, кабинет логопеда, музей, медицинский и процедурный кабинеты. На каждом этаже размещены туалетные комнаты в конце коридора.

На каждом этаже располагаются пожарные краны с пожарными рукавами.

Вход в здание осуществляется через главные распашные двери. Ведётся видеонаблюдение. В школе один эвакуационный выход на первом этаже у канцелярии, один технический выход на пищеблоке.

В здании 15 учебных кабинетов, в т. ч. и специализированные (кабинет физики, кабинет предметов естественно - научного цикла, кабинет информатики, кабинет обслуживающего труда), лабораторными комнатами (физической и химической). В кабинете биологии и химии установлен выгяжной шкаф, кабинет физики электрифицирован.

В достаточном количестве имеется спортивное оборудование. При спортивном зале предусмотрены раздевалки для мальчиков и девочек, тренерская комната. В 2016-2017 году построен корт.

Физкультурно-спортивная зона размещается на расстоянии 30м от здания за полосой зеленых насаждений. Оборудование спортивной зоны обеспечивает выполнение учебных программ по физическому воспитанию, а также спортивных занятий лыжной секции и оздоровительных мероприятий. Спортивная площадка имеет твердое покрытие, футбольное поле – травяной покров.

В школе оборудован 1 кабинет информатики на 10 рабочих мест, в том числе рабочее место учителя. Количество рабочих мест в данном кабинете соответствует требованиям СанПиН. Оборудование кабинета информатики соответствует гигиеническим требованиям, предъявляемым к видеодисплейным терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

В помещении библиотеки предусмотрены следующие зоны: читательские места, информационный пункт, места для работы с каталогом, фонды открытого доступа, фонды закрытого хранения. Рабочее место библиотекаря компьютеризировано. Библиотечный фонд, систематически обновляется и пополняется учебной, справочной литературой, В библиотеке создан электронный каталог. Учебно-методической базой библиотеки пользуются все участники образовательного процесса.

Медицинский блок школы состоит из медицинского и процедурного кабинетов, оборудованных в соответствии с требованиями. В медицинском и процедурном кабинете имеются препараты для оказания неотложной медицинской помощи учащимся, а также необходимое оборудование для проведения вакцинации.

Набор учебных классов создает условия для изучения обязательных учебных дисциплин с учетом компонента образовательного учреждения, а также проведения коррекционной работы с учащимися, нуждающимися в коррекции нарушений психологического и физического развития, эмоционально-волевой сферы (кабинеты психолога, логопеда, логопедика).

Уровень оснащенности удовлетворительный.

#### Выявленные риски в деятельности МОУ ООШ № 5 и методы сбора информации

Наименование риска	Методы сбора информации
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Диагностика, анкетирование, мониторинг, экспертная оценка результатов деятельности, анализ результатов оценочных процедур
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Диагностика, анализ, наблюдение, консультации
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Социологические опросы, психолого-педагогическая диагностика, наблюдение, консультации, беседа

### 3. Цель и задачи развития

**Цель:** создание условий для перехода школы в эффективный режим работы через повышение профессиональной компетентности педагогов, создание благоприятного психологического климата в школе и системы ранней профориентационной деятельности.

**Задачи:**

1. Выявление факторов/рисков, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Развитие благоприятных психологических условий образовательной среды.

### 4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Риск	Цель	Задачи	Мероприятия
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Создание системы адресной поддержки педагогов школы МОУ ООШ № 5, способствующей к ноябрю 2022 года реализации каждым педагогом индивидуального плана профессионального развития и формированию положительной динамики по результатам оценочных процедур не менее 1,5%.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение профессиональных потребностей и дефицитов педагогов.</li> <li>2. Внедрение в практику работы школы современных педагогических практик, технологий, форм и методов обучения</li> <li>3. Повышение уровня квалификации педагогов школы, внедрение системы непрерывного образования и переподготовки педагогических работников для развития их предметной и методической компетентности.</li> <li>4. Определение уровня удовлетворенности</li> </ol>	<p>Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов с последующим проведением анализа полученных результатов</p> <p>Проведение педагогического совета и методического семинара по данной тематике</p> <p>Разработка актуальной для школы карты посещения и анализа современного урока</p> <p>Взаимопосещение уроков с последующим анализом и самоанализом урока</p> <p>Формирование актуального плана-графика повышения квалификации педагогических работников по результатам проведенного анализа</p> <p>Внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагогов в зависимости от испытываемых затруднений</p> <p>Организация информационно-методических и учебно-практических семинаров для педагогов на базе МОУ ООШ № 5, направленных на повышение их предметной и методической компетентности</p>

		<p>качеством образовательных услуг родителями (законными представителями)</p>	<p>Мониторинг эффективности педагогической деятельности по результатам оценочных процедур</p> <p>Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг</p>
<p>Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации</p>	<p>Создание внутришкольной системы повышения квалификации, обеспечивающей включенность всех педагогических работников в эффективное профессиональное взаимодействие.</p>	<p>1. Совершенствование кадрового обеспечения, обеспечивающего повышение профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>2. Совершенствование форм и методов повышения квалификации.</p> <p>3. Организация системы наставничества.</p>	<p>Анализ эффективности педагогической деятельности учителей</p> <p>Повышение квалификации педагогов</p> <p>Организация и проведение педагогического совета и методических семинаров</p> <p>Развитие программы наставничества; закрепление опытных учителей в качестве наставников для учителей, относящихся к категории молодых специалистов, учителей, недавно работающих по новому направлению профессиональной деятельности, учителей, имеющих значительные предметные и/или методические дефициты</p>
<p>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</p>	<p>Повышение качества школьной образовательной и воспитательной среды к ноябрю 2022 года за счет обеспечения психологической безопасности, использования конструктивных педагогических практик и систематизации профориентационной деятельности.</p>	<p>1. Определить уровень и социального психологического комфорта участников образовательных отношений.</p> <p>2. Организовать мероприятия, направленные на сплочение классных коллективов, преодоление конфликтных ситуаций и буллинга</p> <p>3. Совершенствовать</p>	<p>Диагностика состояния социального и психологического комфорта среди педагогов и обучающихся</p> <p>Классные часы, уроки толерантности, групповые занятия с педагогом-психологом, тренинги для обучающихся; проведение семинаров для педагогов.</p> <p>Организация и проведение методического семинара в форме круглого стола, посещение уроков</p> <p>Анкетирование обучающихся по изучению их профессиональных интересов и склонностей;</p>

		профессиональное мастерство педагогов через внедрение в образовательный процесс современных конструктивных педагогических практик. 4. Систематизировать профориентационную деятельность классных руководителей	тематические классные часы с привлечением представителей различных профессий, конкурсы рисунков, сочинений
--	--	---	--

### Предполагаемые результаты

Концепция развития позволит:

1. На уровне администрации школы:

- оптимизировать выполнение управленческих действий по созданию командного взаимодействия в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
- создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей);

- осуществлять контроль эффективного режима работы школы.

2. На уровне педагогов:

- обеспечить адресную поддержку педагогам школы;
- повысить уровень мотивации для внедрения в практику работы современных конструктивных педагогических практик, технологий, форм и методов обучения.

3. На ученическом уровне:

- предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся;
- обеспечить психологическую безопасность обучающихся;
- сформировать положительную динамику по результатам оценочных процедур.

4. На уровне родителей:

- повысить уровень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.

## 5. Лица ответственные за достижение результатов

Ответственным лицом за достижение результатов Концепции является директор. Управление реализацией Концепции директор осуществляет через заместителей директора по различным направлениям работы.

Директор руководит разработкой и реализацией Концепции, обеспечивает контроль, ресурсы, оценивает достижения и качество работы по реализации Концепции.

Заместитель директора по УВР осуществляет:

1. анализ состояния и оценку процессов развития школы;
2. оценивает стратегически важные предложения по развитию, анализирует состояние и результативность работы;
3. организует деятельность по организации Концепции;
4. организует деятельность творческих групп по обновлению и совершенствованию содержания образования и воспитания, изучению и внедрению конструктивных педагогических практик.

Заместитель директора по ВР организует деятельность классных руководителей по реализации Концепции.

Педагог-психолог анализирует социально-психологический климат в образовательной организации и создает условия, которые способствуют развитию и саморазвитию личности. Консультирует педагогов и родителей (законных представителей) по решению проблемных ситуаций.