

Принят  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2024

Утвержден:  
Приказ № 24/1 от 30.08.2024  
Директором МОУ ООШ № 5  
Ю. Пашнина



**Учебный план  
дополнительного образования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа № 5»  
на 2024 – 2025 учебный год.**

## Пояснительная записка

В Концепции модернизации Российского образования детей подчеркивается важность взаимодействия образования и культуры, школы и учреждений дополнительного образования. Кроме того, профильное обучение также предполагает интеграцию школы с дополнительным образованием.

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов обучающихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Главная миссия школы – предоставление широкого поля образовательных возможностей наибольшему числу учащихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания, что соответствует социальному запросу к современной школе. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования. Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства.

Дополнительное образование в школе осуществляется с опорой на следующие нормативно-правовые акты:

### ФЕДЕРАЛЬНЫЕ

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. СанПиН 2.4.4.3172-14;

- Распоряжение правительства Российской Федерации;

- Федеральный закон о государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений;

- О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей;

- О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении;

- Федеральный закон «Об общественных объединениях»;

- Рекомендации о порядке предоставления статуса базового (опорного);

- Популяризация государственных символов;

- Об основных гарантиях прав ребенка в РФ;

- Конвенция ООН "О правах ребенка";

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации";

- Государственная программа «Натриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»

- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Концепция развития дополнительного образования детей.

Система дополнительного образования, включающая в себя разнообразные направления, предоставляет большие возможности для сохранения и развития педагогических традиций и, одновременно позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможен индивидуальный подход к ребёнку, свободный от жёсткой оценки и регламентации. Дополнительное образование предоставляет ребёнку множество различных видов деятельности, среди которых он сам найдёт себе близкий род занятий. Всестороннее и творческое развитие личности зависит от материальных и духовных условий жизни общества в целом.

Интеграция основного и дополнительного образования является важнейшим фактором развития образовательного учреждения потому, что:

- позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;

- дает реальную возможность ребёнку выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам;

- включает учащихся в разные типы деятельности;

- создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;



- обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования;

- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать такие проблемы как:

- занятость детей в пространстве свободного времени, а, следовательно, является частью комплексной программы воспитания в школе «Дорогою открытий и добра»;

- организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию;

- образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах обучающихся, государства.

- овладение навыками учебной деятельности, развитие познавательной активности;

- Формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими;

- Формирование ответственности;

- Решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Таким образом, интеграция предполагает расширение образовательного пространства, позволяя одинаково эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации учащегося, через включение его в многогранную интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

В основу организации интеграции основного и дополнительного образования положены следующие принципы:

- Принцип преемственности в расширении знаний;

- Принцип взаимосвязи базового компонента и системы дополнительного образования по каждому предмету;

- Принцип успешности;

- Принцип творческого развития;

- Принцип гуманизации и индивидуализации;

- Принцип практической направленности;

- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;

- Единство обучения, воспитания, развития;

- Практико-деятельностная основа образовательного процесса;

- Принцип разновозрастного единства.

Функции дополнительного образования:

- Образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил;

- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования.



предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

### Целевой раздел

**Целью** реализации программ дополнительного образования по направленностям в школе является *создание оптимальных условий для развития подрастающего поколения и удовлетворения каждым ребенком личных образовательных потребностей*. На реализацию этой цели направлены следующие **задачи**:

- ❖ *предоставить каждому ребёнку возможность реализовать себя в познавательной творческой деятельности;*
- ❖ *стимулировать творческой активности ребёнка, развивать его способности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию;*
- ❖ *обогащение жизненного опыта ребёнка, совершенствование навыков общения, адаптация и социализация детей в обществе;*
- ❖ *определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учащимися с учетом возраста, вида образовательного учреждения, особенностей социокультурного окружения*
- ❖ *создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.*

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ. Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, разный: это группы учащихся 1 и 2 ступеней школы, разновозрастные объединения.

Срок реализации программ дополнительного образования 1 год. Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Распределение часов в детских объединениях дополнительного образования составляет – 1 час 1 раз в неделю, 1 час 2 раза в неделю, 2 часа 2 раза в неделю.

Формы занятий детских объединений самые разные: лекции, беседы, игра, диспут, экскурсия, соревнование, коллективное творческое дело и др... Отчётные и итоговые занятия проводятся в форме тематического тестирования, анкетирования, собеседования, зачетного концерта, выставки творческих работ, открытого занятия с подведением итогов за год. В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов обучения (по каждому объединению такие ожидаемые результаты прописываются педагогом индивидуально в программе дополнительного образования), здесь:

- *когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях)*
- *мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности)*
- *эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния – удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.)*
- *коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость)*



➤ *креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).*

Для отслеживания результатов деятельности учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся мониторинги, анкетирование, тестирование, собеседование и т.д. Хорошим показателем работы является участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, концертах, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.

Все проводимые мероприятия расширяют кругозор учащихся, повышают интерес к учебе, прививают навыки культурного поведения и общения, способствуют здоровому развитию личности каждого ребенка. Организация дополнительного образования в школе имеет свои особенности: с одной стороны – она реализует потребности детей, а с другой стороны, в ней должны учитываться интересы образовательного процесса в целом.

### **Содержательный раздел**

Выбор направленностей в формировании системы дополнительного образования в МОУ ООШ №5 в 2023– 2024 учебном году основан на соединении уже сложившихся (традиционных) и апробации и развитии новых (внедрение ФОП). Таковыми направленностями являются:

- ↓ ***художественно-эстетическая направленность;***
- ↓ ***научно-техническая направленность;***
- ↓ ***социально-педагогическая направленность;***
- ↓ ***естественнонаучная направленность;***
- ↓ ***физкультурно-спортивная направленность.***

Обучение проводится по программам дополнительного образования. Программная организация образовательного процесса позволяет ребёнку пройти путь от овладения элементарными приёмами до самостоятельного творчества, сознательного выбора и, возможно, приобщения к одной из профессий. Воспитанники в теории и на практике получают широкий диапазон информации. С другой стороны, постепенно выстраивается мировоззрение, мироощущение ребёнка.

В рамках действующего законодательства педагог имеет право сам выбирать ту или иную технологию (программу) ведения занятий. Помимо творческой переработки типовой программы, он может работать, используя авторскую программу другого педагога.

#### ***Художественно-эстетическая направленность.***

*Цель:* воспитание высококультурной и духовно-нравственной личности.

*Задачи:*

1. Широкое использование нравственного потенциала искусства как средства формирования и развития эстетических принципов и идеалов учащихся;
2. Расширение внешних культурных связей;
3. Совершенствование системы организации досуговой деятельности учащихся;
4. Творческая самореализация детей при тесном взаимодействии школы с социальными партнерами;
5. Развитие творческих способностей учащихся и активное вовлечение их в творческие объединения для участия в конкурсах различного уровня;
6. Пропаганда здорового образа жизни.

***Реализуется через: театральную студию «Этюд», кружков декоративно-прикладного творчества «Волшебная кисточка» и «Арт-дизайн» (Точка роста).***

#### ***Физкультурно-спортивная направленность.***

*Цель:* оздоровление, укрепление и сохранение здоровья детей и формирование здорового образа жизни.

*Задачи:*

1. Создание условий для полноценного физического развития ребенка на уроках и во

- внеурочной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий;
2. Пропаганда здорового образа жизни, здоровьесберегающих культурных традиций семьи, социума;
  3. Воспитание у учащихся негативного отношения к вредным привычкам;
  4. Формирование стойкого убеждения в личной ответственности учащихся.

**Реализуется через:** секции «Валейбол» (7-9 классы), «Подвижные игры» (1-4 классы), «Спортивный туризм» (5-9 классы); спортивно-массовые мероприятия; спортивно-массовая игра «Зарница»; школьные, районные и городские соревнования.

#### **Социально-педагогическая направленность.**

**Цель:** духовно-нравственное развитие и воспитание обучающего, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России в сфере общественных отношений, в сфере государственных отношений.

**Задачи:**

1. Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
2. Социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
3. Формирование общей культуры учащихся;
4. Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся.

**Реализуется через кружки:** «Юные инспектора дорожного движения», «Дружина юных пожарников», компьютерные развивающие игры «Развивайка» (Точка роста), «След чистоты».

#### **Научно-техническая направленность**

**Цель:** развитию у школьников устойчивого интереса к наукоемким технологиям и научно-исследовательской деятельности, развитию их информационной и технологической культур, а также в формировании навыков использования технических средств и технологических приемов в повседневной жизни.

**Задачи:**

1. Приобретение первоначальных сведений по основам соответствующего направления;
2. Формирование образного технического мышления и умения выразить свой замысел с помощью рисунка, наброска и чертежа;
3. Побуждение у учащихся любознательности и интереса к устройствам, различным техническим объектам, развитие стремления разбираться в их конструкции и желания выполнить макеты и модели этих объектов;
4. Воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения; формирование умения планировать работу, рационально распределять время, анализировать результаты деятельности как своей, так и других учащихся.

**Реализуется через кружки:** «Робототехника» (Точка роста).

#### **Естественнонаучная направленность**

**Цель:** систематическое изучение и познание основ естественных наук и отдельных, наиболее общих законов природы.

**Задачи:**

1. Формирование и развитие естественнонаучного мировоззрения, целостной научной картины мира в области окружающей среды, положения человека в современной картине мира;
2. Обеспечение условий для развития детей, занимающихся в объединениях естественнонаучной направленности, включая поддержание их здоровья и развитие умственных и коммуникативных способностей.

**Реализуется через кружки:** «Естественные науки» (Точка роста), «Зелёная лаборатория» (Точка роста), «Озадаченная физика»



Название детского объединения (учебная группа, ансамбль, студия, театр, секция и др.)	Наименование образовательной программы	Вид программы	Образовательная область	Продолжительность освоения	Фамилия, имя, отчество педагога	Количество часов	Реализация образовательных программ по возрасту				
							Количество часов в неделю	на 1 группу	по годам обучения	группы детей	группы детей
<b>Художественно-эстетическая направленность</b>											
Кружок	«Арт-дизайн» (Точка роста)	Сост.	Искусство	1 год	Воронцова Елена Алексеевна	34	1				
Кружок	«Волшебная кисточка»	Сост.	Искусство	1 год	Воронцова Елена Алексеевна	34	1				
Театральная студия	«Этюд»	Сост.	Искусство	1 год	Коншева Валентина Сергеевна	34	1				
<b>Итого:</b>											
<b>Физкультурно-оздоровительная направленность</b>											
Секция	«Повышенные игры»	Сост.	Физкультурный спорт	1 год	Осминина Кристина Олеговна	34	1				
Секция	«Волейбол»	Сост.	Физкультурный спорт	1 год	Шурманов Сергей Станиславович	68	2				
Секция	«Спортивный туризм»	Сост.	Физкультурный спорт	1 год	Панкратова Анжелика Константиновна	68	2				
<b>Итого:</b>											
<b>Социально-педагогическая направленность</b>											
Кружок	«ЮИД – Юные инспектора дорожного движения»	Сост.	социальная практика	1 год	Сизова Наталья Николаевна	34	1				
Кружок	«След чистоты»	Сост.	социальная практика	1 год	Питиримова Юлия Олеговна	68	1				
Кружок	«Дружина юных пожарников»	Сост.	социальная практика	1 год	Питиримова Юлия Олеговна	34	1				

Кружок	Компьютерные развивающие игры «Развивайка» (Точка роста)	Сост.	Социальная практика	1 год	Сабирьянова Юлия Владимировна	34	1	
<b>Итого:</b>	<b>4</b>							
<b>Научно-техническая направленность</b>								
Кружок	«Робототехника» (Точка роста)	Сост.	Социальная практика	1 год	Сабирьянова Юлия Владимировна	34	1	
<b>Итого:</b>	<b>1</b>							
<b>Естественнонаучная направленность</b>								
Кружок	«Зелёная лаборатория» (Точка роста)	Сост.	Социальная практика	1 год	Карпова Елена Валерьевна	34	1	
	«Естественные науки» (Точка роста)	Сост.	Социальная практика	1 год	Карпова Елена Валерьевна	68	2	
	«Ожидательная физика»	Сост.	Социальная практика	1 год	Сабирьянова Юлия Владимировна	68	2	
<b>Итого:</b>	<b>3</b>					<b>612 ч.</b>	<b>18 ч.</b>	