

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики

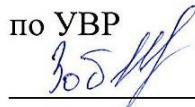
Свердловской области

Управление образованием Качканарского городского округа

МОУ ООШ №5

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Зобнина Н.С.

Протокол № 1
от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ООШ

№



Пашина Н.Ю.

Приказ № 144
от 30 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ С ПСИХОЛОГОМ

«Я - школьник»

2024-2025 учебный год

(2 класс)

г.Качканар, 2024 г.

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами изучения данной программы являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие психических процессов: внимание, память, мышление, речь, восприятие, воображение;
- развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

- анализирует правила игры и действует в соответствии с заданными правилами.
- включается в групповую работу, участвует в обсуждении проблемных вопросов, высказывает собственное мнение и аргументирует его.
- выполняет пробное учебное действие, фиксирует индивидуальное затруднение в пробном действии.
- аргументирует свою позицию в коммуникации, учитывает разные мнения, использует критерии для обоснования своего суждения.
- контролирует свою деятельность: обнаруживает и исправляет ошибки.

2. Содержание учебного предмета

Наименование раздела	Краткое содержание раздела	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Раздел 1. Введение в программу	Формирование эмоционального отношения к занятиям. Диагностика уровня познавательных процессов. Правила поведения в школе. История происхождения некоторых слов школьной тематики	Беседа-размышление Диагностическое занятие Игры	Вспоминают значение обучения и правила поведения в школе. Участвуют в обсуждении вопросов, разгадывать кроссворд, отвечают на вопросы викторины, решают весёлые задачи. Читают криптограмму, расшифровывают слова
Раздел 2. Развиваем воображение и фантазию	Представление о воображении и его значении в жизни человека. Рассказ Л.Каминского «Великаны или лилипуты?». Вопросы по стихотворениям. Представители морской фауны. Значение фразеологизма «бить баклуши». Сведения о происхождении красок, представления о жанрах живописи (портрете, пейзаже, натюрморте)	Беседа-размышление Арттерапия Учебная игра	Слушают и анализируют текст услышанного рассказа, находят ошибки в цитатах из стихотворений; придумывают свои примеры, подтверждающие мысль, что великаном быть хорошо; зарисовывают фантазии, возникшие при слушании стихотворения «Хорошо быть великаном». Расшифровывают названия животных, рисуют по клеточкам морских животных. Составляют рассказ. Разгадывают кроссворд, раскрашивают фигуры, придумывают картинки-небылицы. Определяют рисунки по жанрам
Раздел 3. Развиваем внимание, память	Что такое внимание, память? Какая у меня память? Легенда о цветах. Звёзды и планеты солнечной системы. Метеоры и метеориты. Игра «Похлопаем-потопаем». Произведения Л.Каминского «Чья помощь лучше?» и М.Садовского «Про Лену»	Учебная игра Беседа Психотехнические приемы	Запоминают слова. Расшифровывают названия цветов. Набирают слова-названия цветов из длинного слова, рисуют по клеткам. Участвуют в беседе, разгадывают ребусы, играют со словами, определяют название сказок. Инсценировать произведения под руководством учителя, играть в ролевою е игру «Разброс мнений». Анализировать ситуации давать им оценку
Раздел 4. Развиваем мышление	Занимательные игры и задания на развитие логики. Беседа о жанровых	Учебная игра Беседа-размышление	Играют со словами, выполняют задания со спичками на запоминание закономерности,

	<p>особенностях сказки и видах сказок. Содержание популярных сказок через чтение писем от сказочных героев. Загадки и ребусы. Понятие <i>акростиha</i>. Игры на основе загадок. Вопросы-шутки для разминки. Практическая работа по разрезанию квадрата на 4 равные части и составлению из частей 2-х квадратов</p>	<p>Арттерапия Психотехнические приемы</p>	<p>разгадывают головоломки со спичками и кроссворды, рисуют и раскрашивают. Разгадывают головоломки, шифровки. Играют в логические игры. Рисуют по воображению облако, в которое превратилась Снегурочка. Отгадывают загадки и рисуют отгадки к ним. Выполняют задания «Собираем слово», «Угадай по цвету». Восстанавливают загадки с пропущенными строчками. Решают весёлые задачи, отгадывают загадки. Выполняют практическую работу под руководством учителя. Строят фразы, следуя логике, разгадывают ребусы, дорисовывают по клеточкам симметричную половину вазы, раскрашивают</p>
<p>Раздел 5. Развиваем эмоциональную сферу</p>	<p>Понятие «<i>настроение</i>», некоторые способы коррекции своего настроения. Понятие «<i>комплимента</i>». Способы сдерживания негативных эмоций. Произведение В.Осеевой «Какой день?»»</p>	<p>Учебная игра Беседа Психотехнические приемы Диагностическое занятие</p>	<p>Разгадывают головоломки. Анализируют ситуации и чувства человека, учатся делать комплименты друг другу. Читают криптограмму, участвуют в тренинге по сдерживанию негативных эмоций; выполняют рисунки, изображающие с положительные эмоции. Инсценировка произведения В.Осеевой «Какой день?». Расшифровывают пословицу и объясняют её смысл. Составляют предложения согласно заданию, устанавливают связь между предметами, разгадывают кроссворд</p>

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/тем	Кол-во часов	Примерные даты
	<i>Раздел 1. Введение в программу</i>	3	<i>Сентябрь-октябрь</i>
1	Диагностическое занятие	1	сентябрь
2	Снова в школу	1	
3	Кое-что о школе	1	
	<i>Раздел 2. Развиваем воображение и фантазию</i>	4	<i>Октябрь-декабрь</i>
4	Воображение и фантазия	1	октябрь
5	Морские обитатели	1	ноябрь
6	Бьем баклуши	1	
7	Клуб юных живописцев	1	декабрь
	<i>Раздел 3. Развиваем внимание, память</i>	3	<i>Декабрь-январь</i>
8	Цветочная угадайка	1	декабрь
9	Звездный дождь	1	январь
10	Учимся быть внимательным и заботливым	1	
	<i>Раздел 4. Развиваем мышление</i>	4	<i>Февраль-апрель</i>
11	Сундучок занимательных заданий	1	февраль
12	Сказочные герои в ребусах и загадках	1	
13	По тропинкам математики	1	март
14	На загадочной волне	1	апрель
	<i>Раздел 5. Развиваем эмоциональную сферу</i>	3	<i>Апрель-май</i>
15	«Учитесь властвовать собой»	1	апрель май
16	Учимся управлять своими чувствами	1	
17	Согласись или поспорь со мной	1	
	<i>Итого</i>	<i>17</i>	