

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики**

**Свердловской области**

**Управление образованием Качканарского городского округа**

**МОУ ООШ №5**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Зобнина Н.С.

Протокол № 1  
от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ООШ

№



Пацинина Н.Ю.

Приказ № 141  
от 30 августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ С ПСИХОЛОГОМ  
«Мир во мне»**

**7 класс**

для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательной  
программе для детей с задержкой психического развития

**2024-2025 учебный год**

**г.Качканар, 2024 г**

## 1. Планируемые результаты освоения курса

**Личностными результатами** изучения данной программы являются:

- ответственное отношение к учению;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие эмоционально-волевой сферы, в том числе доброжелательности, отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Метапредметные результаты:**

- умеет анализировать правила игры. Действует в соответствии с заданными правилами;
- самостоятельно определяет ориентиры в новом материале, прогнозирует результат учебной деятельности;
- контролирует свою деятельность: обнаруживает и исправляет ошибки;
- включается в групповую работу. Участвует в обсуждении проблемных вопросов, высказывает собственное мнение и аргументирует его;
- аргументирует свою позицию в коммуникации, учитывает разные мнения, использует критерии для обоснования своего суждения;
- умеет применять полученные знания, умения и навыки на практике.

## 2. Содержание учебного предмета

Наименование раздела	Краткое содержание раздела	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Раздел 1. Эмоциональная сфера человека	<p>Упражнения «Почему нужно обращать внимание на чувства людей», «Копилка чувств», «Что чувствовала Вика», «Коллективный рисунок», «Какое слово не подходит». Основные законы психологии эмоций. Сказка «Чертёжик». Игры «Ассоциации», «Царевна Несмеяна».</p> <p>Упражнения «Ты прав и ты не прав...», «Запреты на чувства», «Куда уходят чувства», «Калейдоскоп чувств», «Что чувствует человек, если...», «Могут ли чувства передаваться «по наследству»?». Сказка «Портфельчик». Игра «Перепутаница»</p>	<p>Беседа Упражнения с элементами тренинга Диагностическое занятие Сказкотерапия Арттерапия</p>	<p>прослушивание текста и выбор из предложенных чувств, которые прозвучали в тексте; изображение чувств с помощью невербальных средств; составление рассказа; изучение законов психологии эмоций; ответы на вопросы; работа со сказкой; игровая деятельность</p>
Раздел 2. Социальное восприятие: как узнавать другого человека	<p>Упражнения «Что чувствует человек, если он сделал...», «Понимать окружающих», «Почему невербальная коммуникация много говорит о человеке». Игры «Я тебя понимаю», «Покажи состояние жестом», «Как мы друг друга понимаем».</p> <p>Упражнения «Что чувствует человек, если ему в голову приходят мысли о...», «Жесты и позы всегда говорят о чём-то», «Жесты, отражающие состояние человека», «Чувства на лице», «Первое впечатление», «Характеристики впечатлений», «Понимание социальной информации». Игры «Придумай ситуацию», «Разговор по телефону», «Фотография на память», «Живое зеркало», «Врунишка», «Что я сейчас чувствую, о чем думаю», «Я меняю школу», «Новый учитель», «Рекламные агенты». Притчи «Похожий на всех», «Песенка».</p>	<p>Беседа Учебная игра Сказкотерапия Тренинг</p>	<p>анализ чувств, испытываемых подростком; анализ ситуаций и нахождение связи между ними и поставленными вопросами; нахождение проблемы в заданном примере; изучение понятия «невербальная коммуникация»; изображение своего эмоционального состояния на занятии; одновременный подбор слов с разным количеством слогов в паре; изображение чувств с помощью жестов и поз; прослушивание текста и его обсуждение; разыгрывание ситуаций, в которых употребляются заданные жесты; изображение ситуаций с помощью мимики; произнесение фразы с заданным выражением лица; анализ ошибок в понимании людьми друг друга; обсуждение понятия «первое впечатление»; ответы на вопросы</p>

<p>Раздел 3. Межличностная привлекательность: любовь, дружба</p>	<p>Упражнения «Найди синоним», «Что привлекает в человеке», «Какая привлекательность важнее», «Продолжи ряд», «Найди слово», «Взаимная симпатия», «Модели общения», «Что для тебя значимо», «Влюблённость и любовь», «Как поступить», «На приёме у психолога», «Я – философ», «Я тебя люблю», «Что помогает и что мешает любви», «Любимый цветок и цвет галстука» . Игры «Звезда привлекательности», «Волшебное превращение», «Передай взглядом», «Самый лучший комплимент», «Живые руки», «Вопрос для Лизы», «Кто признается в любви лучше всех». Притчи «Небеса и ад», «Про царя»</p>	<p>Учебная игра Беседа Упражнения с элементами тренинга</p>	<p>подбор синонимов и антонимов к заданным словам; обсуждение привлекательных черт в людях; обсуждение привлекательных черт участников группы; разыгрывание ситуаций; обсуждение понятия «взаимная симпатия»; размышление о трудностях проявления симпатии в подростковом возрасте; передача комплимента участникам группы с помощью взгляда; придумывание комплиментов; изучение четырёх моделей общения; ранжирование высказываний по степени значимости; обсуждение понятий «влюблённость» и «любовь»; составление признаний в любви в устной и письменной формах; прослушивание текста и его обсуждение; нахождение качеств, способствующих установлению устойчивых отношений любви; анализ своей реакции в заданной ситуации; анализ ситуаций</p>
--	---	---	--

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/тем	Количество часов	Примерные даты
	<b><i>Раздел 1. Эмоциональная сфера человека</i></b>	<b><i>5</i></b>	<b><i>Сентябрь-ноябрь</i></b>
1	Диагностическое занятие	1	сентябрь
2	Почему нам нужно изучать чувства?	1	
3	Основные законы психологии эмоций	1	октябрь
4	Эффект обратного действия	1	октябрь-ноябрь
5	Психогигиена эмоциональной жизни	1	ноябрь
	<b><i>Раздел 2. Социальное восприятие: как узнавать другого человека</i></b>	<b><i>6</i></b>	<b><i>Ноябрь-февраль</i></b>
6	Как мы получаем информацию о человеке	1	ноябрь-декабрь
7	Учимся понимать жесты и позы	1	декабрь
8	Понимание причин поведения людей	1	декабрь-январь
9	Впечатление, которое мы производим	1	январь
10	Способы понимания социальной информации	1	январь-февраль
11	Влияние эмоций на познание	1	февраль
	<b><i>Раздел 3. Межличностная привлекательность: любовь, дружба</i></b>	<b><i>6</i></b>	<b><i>Март-май</i></b>
12	Привлекательность человека	1	март
13	Дружба. Четыре модели общения	1	
14	Романтические отношения или влюблённость	1	апрель
15	Любовь и переживание любви	1	
16	Половая идентичность и её развитие у подростков	1	май
17	Итоговое занятие	1	
	<b><i>Итого</i></b>	<b><i>17</i></b>	