

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики**

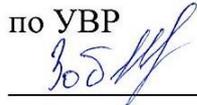
**Свердловской области**

**Управление образованием Качканарского городского округа**

**МОУ ООШ №5**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР



Зобнина Н.С.

Протокол № 1  
от 30 августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ ООШ

№



Паципина Н.Ю.

Приказ № 144  
от 30 августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ С ПСИХОЛОГОМ  
«Мир начинается с меня»**

**6 класс**

(для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательной программе для детей с задержкой психического развития)

**2024-2025 учебный год**

**г.Качканар, 2024 г**

## **1. Планируемые результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения данной программы являются:

1. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
2. Понимание цели обучения, планирование результата своей деятельности, способность определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
4. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.
5. Умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы.
6. Развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

**Метапредметные результаты:**

1. Самостоятельно определяет ориентиры в новом материале, прогнозирует результат учебной деятельности.
2. Умеет планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, умеет анализировать свои действия и управлять ими.
3. Контролирует свою деятельность: обнаруживает и исправляет ошибки.
4. Включается в групповую работу. Участвует в обсуждении проблемных вопросов, высказывает собственное мнение и аргументирует его.
5. Аргументирует свою позицию в коммуникации, учитывает разные мнения, использует критерии для обоснования своего суждения.
6. Умеет решать на уровне представления проблемы творческого характера.
7. Способен поставить задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации с взрослыми и сверстниками.
8. Умеет применять полученные знания, умения и навыки на практике.

## 2. Содержание учебного предмета

Наименование раздела	Краткое содержание раздела	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Раздел 1. Приглашение в Мир Познания	Значение самопознания, изучение себя как личности. Смысл понятий «творчество», «творческие способности», «экспромт», «кавардак». Значение фразеологизма «от альфы до омеги»	Диагностическое занятие Беседа Учебная игра	Отвечают на вопросы тестов, учатся анализировать. Отвечают на вопросы. Принимают участие в психологических играх на взаимодействие, сплочение и совместного поиска новой информации. Решают проблемы творческого характера. Участвуют в инсценировке. Используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач
Раздел 2. Я – интеллект!	Знакомство с понятиями «метаграмма», «катавасия» и значениями выражений «методом проб и ошибок», «не боги горшки обжигают», «как с гуся вода», «эзопов язык». Смысл фразеологизмов «молочные реки, кисельные берега», «хранить под спудом», «груши околачивать». История возникновения счёта; буквы, которые использовались для обозначения чисел. Значение слов «флора» и «фауна» в древнеримской мифологии. Особенности кораллов, их место обитания и легенды о них. История возникновения и традиции христианских праздников (рождество, крещение, сретение). Обычай на Руси плести лапти. История появления картофеля в России. Знакомство с интересными фактами разнообразной тематики	Сказкотерапия Учебная игра Арттерапия Беседа Тренинг	Принимают участие в инсценировке, в игровом тренинге. Работают в парах, группе, команде. Читают притчи, мифы, сказки, участвуют в обсуждении. Объясняют смысловое значение пословиц и поговорок. Участвуют в игре «Литературная угадай-ка». Решают задачи. Рисуют. Учатся обобщать, анализировать, сравнивать, мыслить логично, проявлять креативность
Раздел 3. В мире Фразеологии	Смысл фразеологизмов «семи пядей во лбу», «крепкий орешек», «Геркулесов труд», «с миру по нитке», «вот такие пироги с котятами», «не лыком шиты», «держат порох сухим», «собаку съест», «время истекло». Разнообразие летнего отдыха. Лекарственные растения	Учебная игра Беседа Арттерапия Диагностическое занятие	Работают в паре, команде. Слушают и обсуждают тексты рассказов. Отвечают на вопросы. Принимают участие в психологических играх. Выполняют задания в тетрадах. Рисуют. Работают на бланках тестов

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/тем	Количество часов	Примерные даты
	<b>Раздел 1. Приглашение в Мир Познания</b>	<b>5</b>	<i>Сентябрь-октябрь</i>
1	Диагностическое занятие	1	сентябрь
2	Путешествие по реке творческих способностей	1	
3	От альфы до омеги	1	октябрь
4	Весёлый кавардак	1	
5	Познай самого себя	1	октябрь-ноябрь
	<b>Раздел 2. Я – интеллектуал!</b>	<b>8</b>	<i>Ноябрь-апрель</i>
6	Клуб любителей русского языка	1	ноябрь-декабрь
7	Методом проб и ошибок	1	декабрь
8	Не боги горшки обжигают	1	декабрь-январь
9	История христианских праздников. Рождество. Крещение	1	январь
10	Клуб любителей математики	1	февраль
11	Немного о флоре и фауне	1	февраль-март
12	Копилка интересных фактов	1	март
13	Эзопов язык на новый лад	1	апрель
	<b>Раздел 3. В мире Фразеологии</b>	<b>4</b>	<i>Апрель-май</i>
14	Семи пядей во лбу	1	апрель
15	Геркулесов труд	1	апрель-май
16	Крепкий орешек	1	май
17	Здравствуй лето!	1	
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	