

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики

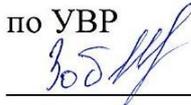
Свердловской области

Управление образованием Качканарского городского округа

МОУ ООШ №5

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Зобнина Н.С.

Протокол № 1
от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ООШ

№



Паципина Н.Ю.

Приказ № 144
от 30 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ С ПСИХОЛОГОМ
«Психологическая азбука»**

3 класс

(специальный (коррекционный) класс для учащихся с ограниченными возможностями здоровья,
обучающихся по образовательной программе для детей с задержкой психического развития)

2024-2025 учебный год

г.Качканар, 2024 г.

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами изучения данной программы являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие психических процессов: внимание, память, мышление, речь, восприятие, воображение;
- развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

- анализирует правила игры и действует в соответствии с заданными правилами.
- включается в групповую работу, участвует в обсуждении проблемных вопросов, высказывает собственное мнение и аргументирует его.
- выполняет пробное учебное действие, фиксирует индивидуальное затруднение в пробном действии.
- аргументирует свою позицию в коммуникации, учитывает разные мнения, использует критерии для обоснования своего суждения.
- контролирует свою деятельность: обнаруживает и исправляет ошибки.

2. Содержание учебного предмета

| Наименование раздела | Краткое содержание раздела | Форма организации учебных занятий | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|-------------------------------------|---|--|--|
| Раздел 1. Введение в мир психологии | Формирование эмоционального отношения к занятиям. Знакомство с приемами доброжелательного общения. Диагностика уровня познавательных процессов. Мои летние впечатления. Какой Я? Психология – знакомая незнакомка | Занятие-игра Диагностическое занятие Арттерапия Беседа | Принимают участие в психологических играх на взаимодействие, сплочение. Отвечают на вопросы тестов, учатся анализировать. Задают вопросы по содержанию рисунка соседа. Составляют рассказ о летних впечатлениях. Отвечают на вопросы |
| Раздел 2. Я и мои желания | Мои желания. Знакомство с понятиями «желания» и «потребности». Сказка о борьбе мотивов. Знакомство с феноменом борьбы мотивов. Мои мотивы. Какие мотивы у других? | Сказкотерапия Учебная игра Арттерапия Беседа | Отмечают себя на «лесенке характера». Слушают сказку, обсуждают по прочитанному, придумывают продолжение. Рисуют Цветик-Самоцветик, пишут желание на лепестках. Участвуют в инсценировке |
| Раздел 3. Кладовая памяти | Значимость для человека внимания, ощущения, памяти, мышления, эмоций. Что такое память? Виды памяти. Какая у меня память? Эмоциональная память. Как лучше запоминать? Я умею запоминать! Что я знаю о памяти? | Учебная игра Беседа Психотехнические приемы | Запоминают слова. Участвуют в играх. Участвуют в обсуждениях |
| Раздел 4. Лабиринты мышления | Сказка о профессоре Мышлении. Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых. Учимся думать вместе! Учимся обобщать и находить закономерности. Учимся находить противоположности. Учимся думать логично. Учимся думать творчески. Что я знаю о мышлении? | Учебная игра Беседа Психотехнические приемы Диагностическое занятие | Участвуют в обсуждении, находят сходства и различия предметов. Работают в команде, выполняют задания, распределяют роли внутри команды. Задают друг другу вопросы о свойствах предметов. Называют сходства и различия предметов, находят закономерность, продолжают последовательность ряда чисел. Работают в паре. Решают логические задачи. Работают на бланках тестов |

3. Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела/тем | Кол-во часов | Примерные даты |
|-------|--|--------------|------------------|
| | Раздел 1. Введение в мир психологии | 4 | Сентябрь-октябрь |
| 1 | Диагностическое занятие | 1 | сентябрь |
| 2 | Мои летние впечатления | 1 | |
| 3 | Какой я? | 1 | октябрь |
| 4 | Психология - знакомая незнакомка | 1 | |
| | Раздел 2. Я и мои желания | 4 | Ноябрь-декабрь |
| 5 | Мои желания | 1 | ноябрь |
| 6 | Сказка о борьбе мотивов | 1 | |
| 7 | Мои мотивы | 1 | декабрь |
| 8 | Какие мотивы у других? | 1 | |
| | Раздел 3. Кладовая памяти | 4 | Январь-февраль |
| 9 | Что такое память? Виды памяти | 1 | январь |
| 10 | Какая у меня память? | 1 | |
| 11 | Как лучше запоминать? | 1 | февраль |
| 12 | Я умею запоминать! | 1 | |
| | Раздел 4. Лабиринты мышления | 5 | Март-май |
| 13 | Сказка о профессоре Мышлении | 1 | март |
| 14 | Учимся думать вместе! | 1 | апрель |
| 15 | Учимся думать логически | 1 | |
| 16 | Учимся думать творчески | 1 | май |
| 17 | Итоговая диагностика | 1 | |
| | Итого | 17 | |