

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики

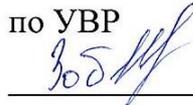
Свердловской области

Управление образованием Качканарского городского округа

МОУ ООШ №5

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Зобнина Н.С.

Протокол № 1
от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ООШ

№



Паципина Н.Ю.

Приказ № 144
от 30 августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ С ПСИХОЛОГОМ
«В мире с собой и окружающими»**

4 класс

(специальный (коррекционный) класс для учащихся с ограниченными возможностями здоровья,
обучающихся по образовательной программе для детей с задержкой психического развития)

2024-2025 учебный год

г.Качканар, 2024 г.

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами изучения данной программы являются:

1. Осознание важности общения со сверстниками и взрослыми.
2. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
3. Учитывает разные мнения и стремится к координации разных позиций в сотрудничестве.
4. Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
5. Формулирует собственное мнение и позицию.
6. Усвоение моральных ценностей: «дружба», «настоящий друг», «понимание друг друга», «толерантность».
7. Осознание ценности теплых эмоциональных отношений между людьми.
8. Осознание своего отношения к представителям другого пола.
9. Усвоение моральных ценностей «сопереживание», «сочувствие».

Метапредметные результаты:

1. Умеет анализировать правила игры. Действует в соответствии с заданными правилами.
2. Самостоятельно определяет ориентиры в новом материале, прогнозирует результат учебной деятельности.
3. Умеет планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, вносит изменения в план с учетом результата предыдущего действия.
4. Контролирует свою деятельность: обнаруживает и исправляет ошибки.
5. Включается в групповую работу. Участвует в обсуждении проблемных вопросов, высказывает собственное мнение и аргументирует его.
6. Аргументирует свою позицию в коммуникации, учитывает разные мнения, использует критерии для обоснования своего суждения.
7. Умеет решать на уровне представления проблемы творческого характера.
8. Способен поставить задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации.
9. Умеет применять полученные знания, умения и навыки на практике.

2. Содержание учебного предмета

Наименование раздела	Краткое содержание раздела	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Раздел 1. Введение в психологию общения	Пробуждение интереса к психологии общения, самопознанию и рефлексии, развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Развитие умения осознавать свои желания, развитие навыков взаимодействия и сотрудничества, формирование умения действовать согласованно. Пробуждение интереса к своему Я, развитие рефлексивной позиции в сфере общения	Занятие-игра Диагностическое занятие Беседа	Принимают участие в психологических играх на взаимодействие и сплочение. Отвечают на вопросы тестов, учатся анализировать. Отвечают на вопросы.
Раздел 2. Психология отношений: Ты – Я – Он/Она = Мы	Осознание причин своих ссор, развитие экспрессивных способностей, умения действовать согласованно. Развитие экспрессивных возможностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества осознание качеств, необходимых для эффективного взаимодействия. Понимание разницы между тем, как воспринимает себя сам учащийся и как его воспринимают другие, осознание отношения к себе, развитие реалистичной самооценки и самовосприятия. Развитие толерантного отношения к другим., формирование позитивного отношения к другому полу	Сказкотерапия Учебная игра Арттерапия Беседа Тренинг	Принимают участие в инсценировке, в игровом тренинге. Слушают сказку, обсуждают по прочитанному. Учатся формулировать вопросы для правильного понимания собеседника. Развивают умение активного слушания – задавать уточняющие вопросы, выражать поддержку и понимание говорящему. Работают в парах, группе. Учатся общаться с помощью неречевых средств. Работают в тетрадах. Исправляют деформированных текст
Раздел 3. Сокровища и тайны дружбы	Знакомство с понятием «дружба», развитие навыков совместной деятельности. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества, создание условий для самовыражения в команде, разработка правил	Учебная игра Беседа Арттерапия Тренинг	Знакомятся с правилами поведения со взрослыми. Работают в команде. Участвуют в играх на решение возможных трудных ситуаций. Участвуют в обсуждениях. Работают с различными

	<p>доброжелательного и эффективного общения. Развитие стремления к самопознанию, осознание важности сходности черт между людьми для общения, развитие умения учитывать мнения других. Осмысление ценности дружеских отношений, развитие умения представлять себя в общении, выражение невербального Я. Знакомство с понятием «комплимент», понимание значимости комплимента для комфортных взаимоотношений, знакомство с формулами комплимента, развитие стремления к освоению навыков оказания психологической поддержки</p>		<p>словарями. Рисуют. Учатся выражать свои эмоции с помощью неречевых средств</p>
<p>Раздел 4. Сочувствие и сопереживание</p>	<p>Ориентация на осознание роли эмоций в общении, осознание смены своих эмоций и собственного влияния на эмоции других в ходе общения, расширение эмоционального словаря общения. Развитие умения понимать эмоции других, выражать эмоции, формирование способности к сопереживанию и сочувствию, обобщение материала</p>	<p>Учебная игра Беседа Сказкотерапия Арттерапия Диагностическое занятие</p>	<p>Работают в команде. Слушают и обсуждают сказку. Отвечают на вопросы. Принимают участие в психологических играх. Выполняют задания в тетрадях. Работают в паре. Рисуют. Работают на бланках тестов.</p>

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/тем	Количество часов	Примерные даты
	Раздел 1. Введение в психологию общения	2	<i>Сентябрь-октябрь</i>
1	Начало путешествия в страну Общения	1	сентябрь
2	Что я знаю о себе?	1	
	Раздел 2. Психология отношений: Ты – Я – Он/Она = Мы	6	<i>Октябрь-декабрь</i>
3	Сказка о конфликте и контакте	1	октябрь
4	Качества, важные для общения	1	
5	Какие мы в общении?	1	ноябрь
6	Я общительный или замкнутый?	1	
7	Свои и чужие	1	декабрь
8	Девчонки + мальчишки = ...	1	
	Раздел 3. Сокровища и тайны дружбы	6	<i>Январь-апрель</i>
9	Дружба – это...	1	Январь-февраль
10	Правила доброжелательного общения	1	
11	Как мы все похожи!	1	февраль
12	Какие мы все разные!	1	март
13	Скажи мне, кто твой друг...	1	
14	Давайте говорить друг другу комплименты!	1	апрель
	Раздел 4. Сочувствие и сопереживание	3	<i>Апрель-май</i>
15	Как мы переживаем эмоции?	1	апрель
16	Как мы понимаем эмоции других?	1	май
17	Мы умеем сопереживать!	1	
	Итого	17	