МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики

Свердловской области

Управление образованием Качканарского муниципального округа

МОУ ООШ №5

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____

Зобнина Н.С.

Протокол № 1

от 31 августа2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____

Пашнина Н.Ю.

Приказ № 98

от 31 августа2026 г.

Учебный план
дополнительного образования

муниципального общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 5»
на 2026 – 2027 учебный год.

Пояснительная записка

В Концепции модернизации Российского образования детей подчеркивается важность взаимодействия образования и культуры, школы и учреждений дополнительного образования. Кроме того, профильное обучение также предполагает интеграцию школы с дополнительным образованием.

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов обучающихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Главная миссия школы – предоставление широкого поля образовательных возможностей наибольшему числу учащихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания, что соответствует социальному запросу к современной школе. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования. Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства.

Дополнительное образование в школе осуществляется с опорой на следующие нормативно-правовые акты:

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. СанПиН 2.4.4.3172-14;
- Распоряжение правительства Российской Федерации;
- Федеральный закон о государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений;
- О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей;
- О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении;
- Федеральный закон «Об общественных объединениях»;
- Рекомендации о порядке предоставления статуса базового (опорного);
- Популяризация государственных символов;
- Об основных гарантиях прав ребенка в РФ;
- Конвенция ООН "О правах ребенка";
- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации";
- Государственная программа «Патриотическое воспитание гражданРоссийской Федерации на 2016–2020 годы»
- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательнойдеятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Концепция развития дополнительного образования детей.

Система дополнительного образования, включающая в себя разнообразные направления, предоставляет большие возможности для сохранения и развития педагогических традиций и, одновременно позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможен индивидуальный подход к ребёнку, свободный от жёсткой оценки и регламентации. Дополнительное образование предоставляет ребёнку множество различных видов деятельности, среди которых он сам найдёт себе близкий род занятий. Всестороннее и творческое развитие личности зависит от материальных и духовных условий жизни общества в целом.

Интеграция основного и дополнительного образования является важнейшим фактором развития образовательного учреждения потому, что:

- позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- дает реальную возможность ребенку выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам;

- включает учащихся в разные типы деятельности;
- создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;
- обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать такие проблемы как:

- занятость детей в пространстве свободного времени, а, следовательно, является частью комплексной программы воспитания в школе «Дорогою открытий и добра»;
- организация целесообразной деятельности ребѐнка по саморазвитию и самосовершенствованию;
- образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах обучающихся, государства.
- овладение навыками учебной деятельности, развитие познавательной активности;
- Формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими;
- Формирование ответственности;
- Решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Таким образом, интеграция предполагает расширение образовательного пространства, позволяя одинаково эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации учащегося, через включение его в многогранную интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

В основу организации интеграции основного и дополнительного образования положены следующие принципы:

- Принцип преемственности в расширении знаний;
- Принцип взаимосвязи базового компонента и системы дополнительного образования по каждому предмету;
- Принцип успешности;
- Принцип творческого развития;
- Принцип гуманизации и индивидуализации;
- Принцип практической направленности;
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- Единство обучения, воспитания, развития;
- Практико-деятельностная основа образовательного процесса;
- Принцип разновозрастного единства.

Функции дополнительного образования:

- Образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиальную ориентацию;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Целевой раздел

Целью реализации программ дополнительного образования по направленностям в школе является *создание оптимальных условий для развития подрастающего поколения и удовлетворения каждым ребенком личных образовательных потребностей.* На реализацию этой цели направлены следующие **задачи:**

- ❖ *предоставить каждому ребёнку возможность реализовать себя в познавательной творческой деятельности;*
- ❖ *стимулировать творческой активности ребёнка, развивать его способности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию;*
- ❖ *обогащение жизненного опыта ребёнка, совершенствование навыков общения, адаптация и социализация детей в обществе;*
- ❖ *определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учащимися с учетом возраста, вида образовательного учреждения, особенностей социокультурного окружения*
- ❖ *создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.*

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ. Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, разный: это группы учащихся 1 и 2 ступеней школы, разновозрастные объединения.

Срок реализации программ дополнительного образования 1 год. Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Распределение часов в детских объединениях дополнительного образования составляет – 1 час 1 раз в неделю, 2 часа 1 раз в неделю.

Формы занятий детских объединений самые разные: лекции, беседы, игра, диспут, экскурсия, соревнование, коллективное творческое дело и др… Отчётные и итоговые занятия проводятся в форме тематического тестирования, анкетирования, собеседования, зачетного концерта, выставки творческих работ, открытого занятия с подведением итогов за год. В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов обучения (по каждому объединению такие ожидаемые результаты прописываются педагогом индивидуально в программе дополнительного образования), здесь:

- ➢ *когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях)*
- ➢ *мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности)*
- ➢ *эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния – удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.)*

- *коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость)*
- *креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).*

Для отслеживания результатов деятельности учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся мониторинги, анкетирование, тестирование, собеседование и т.д. Хорошим показателем работы является участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, концертах, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.

Все проводимые мероприятия расширяют кругозор учащихся, повышают интерес к учебе, прививают навыки культурного поведения и общения, способствуют здоровому развитию личности каждого ребенка. Организация дополнительного образования в школе имеет свои особенности: с одной стороны – она реализует потребности детей, а, с другой стороны, в ней должны учитываться интересы образовательного процесса в целом.

Содержательный раздел

Выбор направленностей в формировании системы дополнительного образования в МОУ ООШ №5 в 2026– 2027 учебном году основан на соединении уже сложившихся (традиционных) и апробации и развитии новых (внедрение ФОП). Таковыми направленностями являются:

- ***художественно-эстетическая направленность;***
- ***научно-техническая направленность;***
- ***социально-педагогическая направленность;***
- ***естественнонаучная направленность;***
- ***физкультурно-спортивная направленность.***

Обучение проводится по программам дополнительного образования. Программная организация образовательного процесса позволяет ребёнку пройти путь от овладения элементарными приёмами до самостоятельного творчества, сознательного выбора и, возможно, приобщения к одной из профессий. Воспитанники в теории и на практике получают широкий диапазон информации. С другой стороны, постепенно выстраивается мировоззрение, мироощущение ребёнка.

В рамках действующего законодательства педагог имеет право сам выбирать ту или иную технологию (программу) ведения занятий. Помимо творческой переработки типовой программы, он может работать, используя авторскую программу другого педагога.

Художественно-эстетическая направленность.

Цель: воспитание высококультурной и духовно-нравственной личности.

Задачи:

1. Широкое использование нравственного потенциала искусства как средства формирования и развития эстетических принципов и идеалов учащихся;
2. Расширение внешних культурных связей;
3. Совершенствование системы организации досуговой деятельностиучащихся;
4. Творческая самореализация детей при тесном взаимодействии школы с социальными партнерами;
5. Развитие творческих способностей учащихся и активное вовлечение их втворческие объединения для участия в конкурсах различного уровня;
6. Пропаганда здорового образа жизни.

Реализуется через: театральную студию «Этюд», кружков декоративно-прикладного творчества «Волшебная кисточка» и «Арт-дизайн» (Точка роста), «Школьный хор».

Физкультурно-спортивная направленность.

Цель: оздоровление, укрепление и сохранение здоровья детей и формирование здорового

образа жизни.

Задачи:

1. Создание условий для полноценного физического развития ребенка на уроках и во внеурочной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий;
2. Пропаганда здорового образа жизни, здоровьесберегающих культурных традиций семьи, социума;
3. Воспитание у учащихся негативного отношения к вредным привычкам;
4. Формирование стойкого убеждения в личной ответственности учащихся.

Реализуется через: секции «Волейбол» (7-9 классы), «Спортивные забавы» (1-4 классы), спортивно-массовые мероприятия; спортивно-массовая игра «Зарница»; школьные, районные и городские соревнования.

Социально-педагогическая направленность.

Цель: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающего, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России в сфере общественных отношений, в сфере государственных отношений.

Задачи:

1. Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
2. Социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
3. Формирование общей культуры учащихся;
4. Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся.

Реализуется через кружки: «Юные инспектора дорожного движения», «Дружина юных пожарников», компьютерные развивающие игры «Развивайка» (Точка роста), «След чистоты», «По страницам истории», медиа-центр «Медиа-хаб»

Научно-техническая направленность

Цель: развитии у школьников устойчивого интереса к наукоемким технологиям и научно-исследовательской деятельности, развитии их информационной и технологической культур, а также в формировании навыков использования технических средств и технологических приемов в повседневной жизни.

Задачи:

1. Приобретение первоначальных сведений по основам соответствующего направления;
2. Формирование образного технического мышления и умения выразить свой замысел с помощью рисунка, наброска и чертежа;
3. Побуждение у учащихся любознательности и интереса к устройствам, различным техническим объектам, развитие стремления разбираться в их конструкции и желания выполнить макеты и модели этих объектов;
4. Воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения; формирование умения планировать работу, рационально распределять время, анализировать результаты деятельности как своей, так и других учащихся.

Реализуется через кружки: «Робототехника» (Точка роста).

Естественнонаучная направленность

Цель: систематическое изучение и познание основ естественных наук и отдельных, наиболее общих законов природы.

Задачи:

1. Формирование и развитие естественнонаучного мировоззрения, целостной научной картины мира в области окружающей среды, положения человека в современной картине мира;
2. Обеспечение условий для развития детей, занимающихся в объединениях естественнонаучной направленности, включая поддержание их здоровья и развитие умственных и коммуникативных

способностей.

Реализуется через кружки: «Естественные науки» (Точка роста), «Зелёная лаборатория» (Точка роста), «Озадаченная физика»

Название детского объединения (учебная группа, ансамбль, студия, театр, секция и др.)	Наименование образовательной программы	Вид программы	Образовательная область	Продолжительность освоения	Фамилия, имя, отчество педагога	Количество часов	Количество часов в неделю на 1 группу по годам обучения		Реализация образовательных программ по возрасту			
									начального общего образования		основного общего образования	
							Групповых	Индивидуальны	групп	детей	групп	детей
Художественно-эстетическая направленность												
Кружок	*«Арт-дизайн» (Точка роста)*	Сост.	Искусство	1год	Воронцова Елена Алексеевна	34	1				1	15
Кружок	*«Волшебная кисточка»*	Сост.	Искусство	1год	Бараулина Мария Сергеевна	34	1			5	1	7
Театральная студия	*«Этюд»*	Сост.	Искусство	1год	Миль Влада Владимировна	34	1				1	16
Кружок	*«Школьный хор»*	Сост.	Искусство	1год	Юнусова Ольга Евгеньевна	34	1		1	30		
Итого:	**4**								**1**	**35**	**3**	**38**
Физкультурно-оздоровительная направленность												
Секция	*«Спортивные забавы»*	Сост.	Физкультура и спорт	1 год	Тишкова Оксана Викторовна	34	1		1	21		
Секция	*«Волейбол»*	Сост.	Физкультура и спорт	1 год	Тишкова Оксана Викторовна	68	2				1	15
Итого:	**2**								**1**	**21**	**1**	**15**
Социально-педагогическая направленность												
Кружок	*«ЮИД –Юные инспектора дорожного движения»*	Сост.	социальная практика	1 год	Бараулина Мария Сергеевна	34	1				1	13
Кружок	*«След чистоты»*	Сост.	социальная практика	1 год	Тишкова Оксана Викторовна	34	1				1	11
Кружок	*«Дружина юных пожарников»*	Сост.	социальная практика	1 год	Тишкова Оксана Викторовна	34	1		1	12		
Кружок	*Компьютерные*	Сост.	Социальн	1 год	Сабирьянова	34	1		1	11		

	развивающие игры «Развивайка» (Точка роста)		ая практика		Юлия Владимировна							
Кружок	*«По страницам истории»*	Сост.	социальная практика	1 год	Сизова Наталья Николаевна	34	1				1	9
Кружок	*Медиа-центр «Медиа-хаб»*	Сост.	социальная практика	1 год	Миль Влада Владимировна						1	12
Итого:	**6**								**2**	**23**	**4**	**45**
Научно-техническая направленность												
Кружок	*«Робототехника» (Точка роста)*	Сост.	Социальная практика	1 год	Бараулина Мария Сергеевна	34	1		1	5		
Итого:	**1**								**1**	**5**		
Естественнонаучная направленность												
Кружок	*«Зелёная лаборатория» (Точка роста)*	Сост.	Социальная практика	1 год	Карпова Елена Валерьевна	34	1				1	15
	«Естественные науки» (Точка роста)	Сост.	Социальная практика	1 год	Карпова Елена Валерьевна	68	2				2	15
	Озадаченная физика	Сост.	Социальная практика	1 год	Зобнина Наталья Сергеевна	34	1				1	14
Итого:	**3**										**4**	**44**
						612 ч.	**18 ч.**		**5**	**84**	**12**	**142**
Всего детей:	**226**											