МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

Управление образованием Качканарского муниципального округа

МОУ ООШ № 5

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____

Зобнина Н.С.

Протокол № 1

от 31 августа2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____

Пашнина Н.Ю.

Приказ № _____

от 31 августа2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Юные инспектора движения»

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Бараулина Мария Сергеевна
учитель

Качканар

2026/2027 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «ЮИД» (далее – Программа) имеет **социально-педагогическую направленность**.

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения. Обучающиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Данная Программа направлена на формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как ценности. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в

Программа является современным педагогическим средством формирования социальной компетентности обучающихся в вопросах безопасности жизнедеятельности.

Программа предусматривает работу в трех направлениях: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни.

Программа построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся.

Правила Дорожного Движения – это государственный нормативный акт в области регулирования дорожно-транспортных отношений. Поэтому знать правила и неукоснительно их выполнять обязаны все участники дорожного движения, то есть все граждане страны.

Возрастной анализ детского дорожно-транспортного травматизма говорит о том, что среди пострадавших доля учащихся школ составляет – 65%. Следовательно, необходимо направить усилия на отработку навыков безопасного дорожного движения детей этой категории, с учетом психолого-педагогических особенностей каждой возрастной группы.

Для организации работы в данном направлении создана Программа внеурочной деятельности «Юные инспектора движения».

Программа адресована учащимся в возрасте 12-13 лет, рассчитана на **1 год**, занятия проводятся **1 раз в неделю по 1 часу** (34 часа в год). **Базовый уровень.**

В программе учтены возрастные особенности учащихся 12-13.У подростка вырабатывается формальное мышление, он может рассуждать, не связывая себя с конкретной ситуацией; может, чувствуя себя легко, ориентироваться на одни лишь общие посылки независимо от воспринимаемой реальности, и, в то же время,

подростковый возраст – период парадоксов в достижениях и возможных потерях. Практика говорит о наличии у детей подросткового возраста выраженной склонности к рискованным действиям на дорогах. В отряде ЮИД у подростков появляется возможность занимать различные социальные места в новом коллективе, следовательно, у них появляется новый опыт, новые знания о себе.

За последние годы обстановка в дорожном движении в Свердловской области стала значительно сложнее, напряжённее и опаснее в силу недисциплинированности на улицах как со стороны пешеходов (переход в неустановленном месте; выход на проезжую часть, не глядя на дорогу), так и со стороны водителей. Поэтому, большое внимание в процессе обучения с отрядом ЮИД уделяется различным формам поведения участников движения на дорогах, что является важнейшим фактором развития общего культурного уровня школьников.

При проведении занятий используется коллективная, групповая, индивидуальная форма работы. Взаимодействие учителя и учащихся организуется через беседу, дискуссию, игру, практикум.

Программа обеспечит обучение воспитанников правилам дорожного движения, овладение навыками безопасного поведения на дороге, в экстремальных ситуациях, изучение методов и форм пропаганды безопасного дорожного движения. Формирование коллектива отряда, ознакомление с традициями Отрядов Юных Инспекторов Движения. Участие в городских мероприятиях и конкурсах данного направления.

Под руководством педагога организуется работа по пропаганде ПДД в школе и микрорайоне, патруль на дорогах у школы и наиболее опасных участках микрорайона, индивидуальная работа с учащимися – нарушителями правил дорожного движения, пропаганда безопасного поведения на дороге через стенную печать, театрализованные представления, конкурсные формы работы.

Так же общественно полезная деятельность в микрорайоне направленная на предупреждение ДТП с детьми, ведется совместно с работниками ГИБДД. Ребята выходят на патрулирование, следят за выполнением правил дорожного движения учащимися школы и дошкольниками близлежащих детских садов.

Занятие включает в себя две части аудиторную и внеаудиторную. Освоение материала в основном проходит в процессе обсуждения заданной темы. Большую часть времени занимает практическая часть.

К проведению занятий привлекаются в работники ГИБДД, педагоги класса «Светофор» МОУ ДОД «ДДТ», медицинские работники, преподаватели ОБЗР.

Цель программы: создание условий для развития личности детей и подростков, способных ориентироваться и действовать в динамично изменяющейся дорожно-транспортной среде, а также воспитание социальной ответственности,

уверенности и активной жизненной позиции в деле пропаганды и агитации в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

Обучающие

- организовать деятельность отрядов ЮИД;
- изучить сложившуюся систему пропаганды в области безопасного дорожного движения;
- способствовать поиску новых форм агитации и пропаганды ПДД, через сотрудничество со службами ГАИ –ГИБДД;
- способствовать формированию потребностей обучающихся в изучении правил дорожного движения и осознанного к ним отношения;
- способствовать формированию устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- обучить способам оказания первой медицинской помощи;
- повысить интерес обучающихся к велоспорту;

Развивающие

- развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортных ситуациях;

Воспитательные:

- способствовать формированию у обучающихся дорожной этики и культуры безопасного поведения на дорогах, улице и в транспорте.

Учебный (тематический) план

№	Название темы	Кол-во часов	теория	практика	Формы аттестации / контроля
1	Вводное занятие	**1**	**1**		**Входная диагностика**
2	Акция «Внимание дети!»	**1**		**1**	
3	Правила поведения учащихся на улице и дороге	**5**	**3**	**2**	**тест**
4	Остановочный путь и скорость движения	**2**	**2**		
5	Посвящение в ЮИДовцы	**1**		**1**	
6	«Внимание, гололёд!» акция	**2**	**1**	**1**	
7	Подготовка к олимпиаде по ПДД	**7**	**3**	**4**	**Участие в городской олимпиаде по ПДД**
8	Нерегулируемые перекрестки	**3**	**1**	**2**	
9	Регулируемые перекрестки	**4**	**3**	**1**	
10	«Безопасное колесо»	**3**	**1**	**2**	
11	Пешеходные переходы	**4**	**2**	**2**	
12	Итоговое занятие.	**1**		**1**	**Выступление агитбригады**
		34	**17**	**17**	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Вводное занятие.

1.1Теоретическое занятие.

Улица полна неожиданностей. Город, в котором мы живем. Основные улицы в микрорайоне школы. Знакомство с положением об отрядах ЮИД, экскурсия по микрорайону. Акция «Внимание дети!»

2. Правила поведения учащихся на улице и дороге

2.1. Теоретическое занятие.

Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Просмотр видеоролика

2.2. Практическое занятие.

Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Работа с макетом «Перекресток»

2.3. Теоретическое занятие.

Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Работа с макетом «Перекресток»

2.4. Теоретическое занятие.

Составление маршрута «дом – школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте.

2.5. Практическое занятие .

Организация и проведение выставки рисунков «Город. Улица Дорога»

3. Остановочный путь и скорость движения

3.1.Теоретическое занятие.

Остановочный путь и тормозной путь в разных погодных условиях. Эксперимент

3.2. Теоретическое занятие.

Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток. Анализ, эксперимент со световозвращателями.

4. Посвящение в ЮИДовцы

4.1. Практическое занятие.

Прохождение испытаний организованные ЮИДовцами 4 – 6 классов, проект «Школа безопасности»

5. «Внимание, гололёд!» акция

5.1. Теоретическое занятие.

Особенности передвижения пешеходов и транспортных средств в гололёд. Подготовка к рейду.

5.2. Практическое занятие.

Рейд на пешеходный переход. Раздача памяток.

6. Подготовка к олимпиаде по ПДД

6.1. Теоретическое занятие.

Дорожные знаки и правила БДД. Знакомство с классификацией, игра «Собери знак»

6.2. Теоретическое занятие.

Викторина «Дорожные знаки и их группы» закрепление знаний о классификации дорожных знаков

6.3. Теоретическое занятие.

Первая медицинская помощь при ДТП. Остановка крови, обработка ран, помощь при потери сознания и т.д..

6.4. Практическое занятие.

Практическое занятие по оказанию первой медицинской помощи. Наложение стерильных повязок, остановка различных кровотечений, помощь при ожогах разной степени.

6.5. Практическое занятие.

Решение задач по БДД. Ориентация на перекрёстке, рассмотрение знаков приоритета – главная дорога, уступи дорогу.

6.6 Практическое занятие.

Работа с макетом «Перекрёсток». ПДД в летний период.

6.7 Практическое занятие.

Работа с макетом «Перекресток». ПДД в зимний период.

7. Нерегулируемые перекрестки

7.1.Теоретическое занятие

Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Просмотр видеоролика.

7.2. Практическое занятие.

Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке моделирование на макете «Перекресток».

7.3. Практическое занятие.

Нерегулируемые перекрёстки в микрорайоне школы, экскурсия.

8. Регулируемые перекрестки

8.1 Теоретическое занятие

Назначение светофора. Типы светофоров. Из истории светофора. Просмотр видеоролика

8.2 Теоретическое занятие

Сигналы светофора и их значение. Разновидность светофоров и семафоров. Викторина «Наш друг - светофор»

8.3 Теоретическое занятие

Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Просмотр обучающего видеоролика.

8.4 Практическое занятие.

Экскурсия на ближайший к школе регулируемый перекресток.

9. «Безопасное колесо»

9.1 Теоретическое занятие

Правила для велосипедистов. Средства защиты велосипедиста. Средства защиты и опознавания велосипеда. Проблемный диалог.

9.2. Практическое занятие.

Практическое занятие на импровизированном перекрестке во дворе школы. Знаки приоритета для велосипедистов, правила передвижения на проезжей части, на велосипедных дорожках.

9.3 Практическое занятие.

Выполнение фигур для велосипедистов: восьмерка, змейка, торможение, туннель и тд..

Тренинг.

10.Пешеходные переходы

10.1 Теоретическое занятие

Разновидности пешеходных переходов. Надземный, подземный, наземный. Просмотр видеоролика.

10.2. Теоретическое занятие

Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Просмотр видеоролика.

10.3. Практическое занятие.

Опасные ситуации при переходе проезжей части. Работа с макетом «Перекресток»

10.4. Практическое занятие.

Анализ причин возникновения дорожно-транспортных происшествий с детьми. Встреча с инспектором ГИБДД.

11.Итоговое занятие.

11.1. Игра – соревнование по ПДД. Награждение активистов.

Организационно-педагогические условия

Информационное обеспечение:

- обзор аналитической информации;
- оформление информационных стендов;
- банк данных (разработки уроков, беседы для уч-ся, лекции и беседы для родителей, разработки внеклассных мероприятий)
- контрольные срезы, тесты

В тематический план включен следующий материал:

1. Правила дорожного движения:
- общие положения;
- обязанности пешеходов;
- сигналы светофора;
- правила для водителей;
- дорожные знаки;
- практические занятия.

2. Основы доврачебной медицинской помощи:
- общие принципы оказания доврачебной помощи;
- техника наложения повязок;
- первая помощь при общих ранениях;
- первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей;
- первая помощь при несчастных случаях;
- первая помощь при ожогах и отморожениях;
- транспортировка при различных видах травм.

Формы подведения итогов реализации программы:

- выставки
- праздники
- театрализованные представления
- соревнования
- конкурсы

Основные методы, используемые для реализации программы кружка:

В обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод.

В воспитании – (по Г.И. Щукиной) – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Работа кружка основывается на различных **видах деятельности**:

- Создание уголка безопасности дорожного движения;

- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

Материалы, используемые на занятиях:

- Карандаши, фломастеры, краски, клей, ножницы, кисточка, альбомные листы;
- Атрибуты дорожно-постовой службы: жезлы, каски, знаки;
- Транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и почтовые машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.);
- Светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей);
- Плакаты;
- Сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
- Атрибуты для сюжетно-ролевых, игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка и др.);
- Дорожные знаки.

Дидактические игры:

1. «Наша улица»
2. «Поставь дорожный знак»
3. «Теремок»
4. «Угадай, какой знак»
5. «Виды перекрёстков»
6. «Улица города»
7. «Запрещается - разрешается»
8. «Собери светофор»
9. «О чём говорят знаки?»
10. «Где спрятался знак?»

Методические приёмы:

- Рассказ;
- Беседа;
- Ролевая игра;
- Дидактические игры;
- Чтение и заучивание стихов;
- Рассматривание иллюстраций;
- Наблюдение;

- Экскурсии;

На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются тематические стенды по изучению ПДД и профилактике ДДТТ.

Планируемые результаты реализации программы

Предметные результаты

- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства.

Личностные результаты

- признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях;

Ценностно - эмоциональный компонент:

- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Когнитивный компонент:

- осознание потребности в самосовершенствования.

Регулятивный компонент:

- готовность прилагать волевые усилия для достижения целей.
- устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- проявление альтруизма, готовности к помощи тем, кто в этом нуждается

Развитие моральных чувств:

- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам другим,выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;

Метапредметные результаты

Целеполагание - принятие познавательной задачи и ее сохранение, регуляция учащимся учебных действий на основе принятой познавательной задачи;

- умение планировать пути достижения целей;

- умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Оценка

- умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Логические действия

- умение устанавливать причинно-следственные связи;

Сотрудничество, совместная деятельность, кооперация

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- умение работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и

способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить

продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- умение планировать общую цель и пути ее достижения;
- умение брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- умение оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.

Учащиеся будут знать

- Элементы дороги (проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет) и их назначение. Назначение бордюра и пешеходных ограждений;
- Что такое остановочный путь, его составляющие;
- Что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, наземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами;
- Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.

Учащиеся будут уметь

- Определять места перехода через проезжую часть;
- Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого;
- Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дорог, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т.п.
- Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого

- Пользоваться безопасной дорогой в школу, магазин и т.п.

Коммуникативные способности

- Умение работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- Осуществление взаимного контроля;
- Умение задавать вопросы, обращаться за помощью.

Личностные

- Принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- Уважительное отношение к другим участникам дорожного движения.

Оценка результатов реализации программы

Для оценки сформированности навыков безопасного поведения применяются тесты, педагогическая диагностика, кейс-метод (проанализировать ситуацию, предложить решение, описать план действий и т.д.)

Одним из показателей успешности реализации программы является активность участия детей в информационно-пропагандистской деятельности отряда ЮИД.

При подведении итогов реализации Программы так же учитываются результаты участия юных инспекторов движения в конкурсах и соревнованиях по безопасности дорожного движения разного уровня.

Одним из наиболее адекватных инструментов динамики личностных достижений обучающегося служит портфель достижений. В портфель достижений обучающегося в результате реализации Программы ВУД «Юные инспектора движения» могут войти: работы, представленные на различные конкуры, грамоты и сертификаты по итогам этих конкурсов, результаты тестирования, созданные обучающимся в ходе обучения памятки, плакаты, рисунки, тексты по ПДД.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
2. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановление Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.
3. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ.М.: За рулем, 2002.
4. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы.
5. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -2008
6. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2008, - 192 с.
7. Н.Е. Щуркова Игровые методики. – М: Педагогическое общество России, 2009, - 224 с.
8. Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2010. – 208 с.
9. Н.А. Максименко Дарите детям любовь Материалы в помощь классному руководителю . Лекции для родителей. – Волгоград : Учитель, 2010. – 150 с.
10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. – Москва -2009

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И УЧАЩИХСЯ

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2009.
2. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
3. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторы, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
4. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 1-4 кл.– М.: Дрофа, 2009.
5. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
6. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
7. Правила дорожного движения для детей./Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2009.
8. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.

Информация о фирмах, предлагающих учебно-методические пособия по ПДД:

– Производственное объединение «Зарница» www.zarnitza.ru (495) 995-69-24, 724-82-40, 8-917-283-84-86

– Компания «Профтехнология» www.profteh.com (495) 746-38-06, 518-20-46, 158-44-41

Календарный учебный график

Начало учебного года	01.09.2026г.
Окончание учебного года	27.05.2027г.
Продолжительность учебного года	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней
Количество занятий	1
Начало занятий	согласно расписанию

Продолжительность учебных занятий по четвертям

1 четверть	01.09.26 – 23.10.26
2 четверть	02.11.26 – 30.12.26
3 четверть	11.01.27 – 19.03.27
4 четверть	29.03.27 – 27.05.27

Продолжительность каникул

Осенние	24.10.26 – 01.11.26
Зимние	31.12.26 – 10.01.27
Весенние	20.03.27 – 28.03.27
Летние	28.05.27 – 31.08.27

Сведения об авторе

Ф.И.О. Бараулина Мария Сергеевна

Место работы: МОУ ООШ № 5

Должность: учитель английского языка

Категория

Педагогический стаж: 1 год

Образование: среднее профессиональное

Аннотация к программе

Программа отряд ЮИД разработана для педагогов дополнительного

образования, цель которой подготовка детей к участию в мероприятиях по безопасности дорожного движения.

Занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога. Сочетание разных методов обучения и видов учебной деятельности выводит ребенка за рамки привычного образовательного процесса, расширяет кругозор и дает возможность для духовного роста и продуктивного общения с учащимися через общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок.

В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации. Конкурсы шоу – программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности.

Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж легкое дело, а главное интересное.

Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В том случае, когда учащийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе.

Знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.