МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

Упровление образованием Качканарского муниципального округа

МОУ ООШ № 5

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____

Зобнина Н.С.

Протокол № 1

от 31 августа2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____

Пашнина Н.Ю.

Приказ № _____

от 31 августа2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«По страницам истории»

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Сизова Н.Н.

учитель истории, обществознания

Качканар

2026/2027 учебный год

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «По страницам истории» имеет **естественнонаучную направленность** и представляет собой вариант программы организации дополнительного образования средних школьников.

Новизна программы заключается в обеспечении развития интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у средних школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

История – это увлекательная, интересная и необходимая наука о судьбах человечества за огромный отрезок времени с момента появления первых людей до наших дней. Историю по праву называют памятью народа и учителем жизни.

В школьной программе по истории не уделяется достаточного внимания изучению таких вспомогательных исторических дисциплин, как палеография, нумизматика, сфрагистика, хронология, геральдика, метрология, ономастика и других. Сравнительно недавно выделились в качестве особых дисциплин филиграноведение, кодикология, берестология, бонистика, фалеристика, векселлология, эмблематика, филократия и другие. Многие школьники даже не знают о существовании подобных исторических дисциплин, а об их роли в разгадывании исторических тайн имеют весьма поверхностные знания.

Таким образом, вспомогательные исторические дисциплины могут стать действенным фактором приобщения учащихся к истории и культуре, воспитания

уважительного отношения к прошлому, к тому великому культурному наследию, которое вошло в нашу повседневную жизнь.

Данная программа рассчитана не пассивное усвоение школьниками готовых знаний, а на сотрудничество и сотворчество учителя и ученика. Познавая историческую действительность, изучая уже известные исторические события, но с привлечением вспомогательных исторических дисциплин, учащиеся начинают понимать, что изучение прошлого – это важная и очень интересная часть их школьной жизни. И, казалось бы, уже знакомые из школьного курса истории события приобретают совершенно другую окраску, а многие непонятные моменты становятся простыми и понятными.

В данном курсе учащиеся познакомятся с палеографией, нумизматикой, сфрагистикой, геральдикой, исторической метрологией, хронологией, ономастикой, генеалогией и другими дисциплинами. Каждая из этих дисциплин своеобразна и имеет свой объект и предмет изучения, цели и задачи каждой из этих наук разные. Но все вместе они помогают воссоздать историческую картину становления славянской письменности, эволюции денежного обращения, развития государственной символики (печати и гербы), изменения системы мер и весов, трансформации систем измерения времени, происхождения различных родов и семей. Из курса вспомогательных исторических дисциплин учащиеся узнают о графике букв, украшениях, орнаменте в русских летописях и письменных источниках, об истории утверждения в нашей стране десятичной денежной системы, об истории происхождения таких символов, как двуглавый орел и всадник, поражающий копьем змея, познакомятся с системой древних мер длины (пядь, локоть, сажень, аршин), веса (пуд, золотник, фунт), жидких и сыпучих тел (кадь, четверть, ведро, корчага).

Все дисциплины, кроме хронологии, изучаются, в основном, на российском материале. Хронология – единственная дисциплина, в которой рассматриваются самые известные мировые системы исчисления времени. В разделе «Ономастика» учащиеся познакомятся с происхождением российских географических названий, имен, фамилий и псевдонимов, рассмотрят названия своей местности. Генеалогия и системы социального этикета покажут, как в разные времена структурировалось общество, попробуют свои силы в составлении генеалогического древа своей семьи.

Цель программы

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие интеллектуальных способностей, знакомство с элементами научного исторического исследования.

Задачи программы

- познакомить учащихся с разными вспомогательными историческими дисциплинами;
- развивать умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, ресурсами Интернета;
- воспитывать чувство сопричастности к прошлому как основе становления исторического сознания.

Общими принципами отбора содержания материала являются:

- доступность для учащихся основной школы;
- реалистичность с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы (она может быть изучена в отведенное количество часов);
- инвариантность содержания (программа применима для учащихся, которые заинтересованых в изучении истории, с учетом их уровня знаний, умений, навыков);
- содержание программы обеспечивает более полное знакомство с основными вспомогательными историческими дисциплинами, т.к. в школьном курсе базовой программой этому отводится недостаточно времени.

Сроки реализации программы

Данная программа рассчитана на 1 год обучения (34 часа всего).
(1 час в неделю).

Особенности программы

Особенностью программы является то, что содержание программы может расширяться за счет изучения новых вспомогательных исторических дисциплин (ведь их более 30), а также использования разных исторических источников, в том числе привлечение малоизучаемых в школьном курсе истории. Также данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся об истории как науке, но и помогает овладеть начальными навыками проектной и исследовательской работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей и реализации их устойчивого интереса к исторической науке.

Объект деятельности

Данная программа рассчитана на учащихся 8-9 классов, которые действительно интересуются российской и всемирной историей, не ограничиваясь рамками школьного курса.

Состав детей постоянный, на основе добровольности и желания детей.

Формы и виды контроля
Применяемые технологии
Таблица 1. Образовательные технологии

Группа образовательных технологий	**Образовательная технология**
Технологии поддерживающего обучения (традиционного обучения)	Объяснительно-иллюстративное обучение
	Технология разноуровнего обучения
Технологии развивающего обучения	Технология проблемного обучения
	Технология проектного обучения
	Технология учебной дискуссии
	Технология учебной деловой игры

Таблица 2. Педагогические технологии

Группа педагогических технологий	**Педагогическая технология**
Традиционные технологии	Объяснительно-иллюстративные технологии обучения
Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	Игровые технологии
	Проблемное обучение
Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов
	Технология индивидуализации обучения
	Групповые технологии
	Компьютерные (новые информационные) технологии обучения

Формы организации занятий

Сущность данной программы предусматривает организацию учебного процесса во взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- теоретические занятия, где учитель объясняет новый материал, а затем вместе с учащимися закрепляет его на конкретных примерах;
- практические занятия, где учащиеся самостоятельно изучают источники по нужной тематике, анализируют и оценивают их содержание, выясняют значение новых понятий и терминов, готовят проекты, мультимедийные презентации и т.п.

Применяются как индивидуальные, так и групповые формы и методы работы.

Возможные виды деятельности

- анализ исторической литературы и исторических источников;
- эвристическая беседа;
- лекция;
- рассказ;
- дискуссия (дебаты);
- сюжетно-ролевые игры;
- подготовка и обсуждение докладов учащихся;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- изучение генеалогических таблиц, составление генеалогического древа семей учащихся;
- написание реферата;
- составление словаря топонимов своей местности;
- анализ гербов, составление герба своей семьи;
- изучение денежных знаков;
- участие в викторинах, олимпиадах, творческих конкурсах и т.д.;
- экскурсии в музеи, библиотеки и др.;

2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	*Название темы*	*Количество часов*
1.	Введение.	1
2.	Проектная и исследовательская деятельность.	2
3.	Палеография.	2
4.	Нумизматика.	2
5.	Сфрагистика.	2
6.	Фалеристика.	4
7.	Геральдика.	4
8.	Метрология.	2
9.	Вексиллография.	2
10.	Генеалогия.	4
11.	Хронология.	4
12.	Историческая ономастика.	5
	Всего	34 часа

Тематическое планирование

№ п/п	**Тема занятия**	**Кол-во часов**	**Вид занятий**
1	**Введение.**	**1**	Лекция
1.1. 2.2.	Понятие «вспомогательные исторические дисциплины» и их виды.	1	Презентация «Вспомогательные исторические дисциплины»
2	**Проектная и исследовательская деятельность.**	**2**	
2.1.	Исследовательский проект: структура, основные требования к содержанию и оформлению.	1	Лекция
2.2.	Способы демонстрации и представления исследовательского проекта.	1	Практическое занятие
3	**Палеография.**	**2**	
3.1.	Что такое палеография?	1	Лекция
3.2.	Возникновение письменности у восточных славян. Славянские алфавиты.	1	Глаголица, кириллица, берестяные грамоты Новгорода
4	**Нумизматика.**	**2**	
4.1.	Предмет, методы, задачи нумизматики. Основные понятия нумизматики.	1	Лекция
4.2.	О чем рассказывают монеты.	1	Презентация «Из истории денег»
5	**Сфрагистика.**	**2**	
5.1.	Предмет, методы и задачи сфрагистики. Печать как исторический источник.	1	Лекция

5.2.	Печати Древнерусского государства и Российской империи.	1	Печати московских князей, новгородские печати и др.
6	**Фалеристика.**	**4**	
6.1.	Предмет, задачи, методы и основные понятия фалеристики.	1	Лекция
6.2.	Происхождение наград.	1	Беседа
6.3 6.4.	История наград.	2	Презентация «Ордена и медали Российской империи», «Советские ордена и медали».
7	**Геральдика.**	**4**	
7.1.	Предмет, задачи, методы геральдики.	1	Лекция
7.2.	Происхождение гербов.	1	Презентация «Мир гербов»
7.3.	Теоретическая геральдика. Основные геральдические термины и понятия.	1	Французский, итальянский, варяжский, гер-манский щит.
7.4.	Русская геральдика.	1	«Бархатная книга», «Общий гербовник дворян-ских родов Все-российской импе-рии».
8	**Метрология.**	**2**	
8.1.	Предмет, задачи и методы метрологии.	1	Лекция
8.2.	Метрология Древнерусского государства.	1	«Хождение игумена Даниила в святую землю»
9	**Вексиллография.**	**2**	
9.1.	Вексиллография и ее элементы.	1	Лекция
9.2.	История флага. Государственный флаг России.	1	Презентация «Из истории флага»
10	**Генеалогия.**	**4**	
10.1.	Предмет и задачи генеалогии.	1	Лекция
10.2.	Европейская генеалогия.	1	Беседа
10.3.	Русская генеалогия.	1	Генеалогическое древо династии Рюриковичей, династии Романовых.
10.4.	Генеалогия и система социального этикета.	1	«Табель о рангах»
11	**Хронология.**	**4**	
11.1.	Основные единицы измерения времени.	1	Лекция
11.2.	Типы календарных систем.	1	
11.3.	Понятие «эра» и виды эр. Древнейшие календари.	1	Презентация «Древнейшие

			календари»
11.4.	Русская календарная система.	1	Презентация «Русская система счета времени»
12	**Историческая ономастика.**	**5**	
12.1.	Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина.	1	Лекция
12.2.	Этнонимика как составная часть ономастики.	1	Презентация «Происхождение названий народов мира»
12.3.	Топонимика как раздел ономастики.	1	Презентация «Географические названия как свидетели прошлого»
12.4.	Микротопонимика.	1	Презентация «Названия моей малой Родины»
12.5.	Итоговое занятие.	1	Итоговое открытое мероприятие

3.Содержание изучаемого курса (34 часа)

Введение (1 ч.). Вспомогательные исторические дисциплины: палеография, метрология, хронология, сфрагистика, геральдика, нумизматика, генеалогия, ономастика. История развития вспомогательных исторических дисциплин России. Практическое использование вспомогательных исторических дисциплин.

Тема 1. Проектная и исследовательская деятельность (2 ч.)

Исследовательский проект. Формы и методы исследовательской работы. Типы проектных работ. Требования к оформлению работ. Критерии защиты работы. Тематика индивидуальных проектных и исследовательских работ. Знакомство с правилами выступления и защиты своих работ.

Тема 2. Палеография (2 ч.).

Предмет палеография и её важнейшие задачи. Палеографические методы исследования. Внешние признаки рукописных источников. Этапы возникновения письменности у восточных славян. Кириллица и глаголица. Рукописные источники Древней Руси и Российского государства. Материал письма. Графика. Украшение рукописей.

Практическая часть: проект «Страница рукописи».

Основные понятия темы: палеография, графика, титло, миниатюра, вязь, устав, полуустав, скоропись, пергамен, заставка, инициал, колофон, водяные знаки – вержер и пантюзо, штемпель.

Тема 3. Нумизматика (2 ч.).

Предмет и методы нумизматики. Основные задачи нумизматики. Понятие и функции денег. Виды денег и появление монет. Связь нумизматики с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Естественнонаучные методы исследования монет.

Практическая часть: составление презентаций «Денежная система России», «Денежные системы стран мира», «Из истории денег».

Основные понятия темы: нумизматика, бонистика, «безмонетный период», монета, купюра, ассигнация, гривна, копейка, рубль, куна, веверица, грош, алтын.

Тема 4. Сфрагистика (2 ч.).

Предмет, методы, задачи сфрагистики. Этапы развития сфрагистики как науки. Классификация печатей. Княжеские печати. Церковные печати. Печати современной России.

Практическая часть: проект семейной печати.

Основные понятия темы: сигиллография, печать, штамп, булла, тамга, вислые печати, прикладные печати, гемма.

Тема 5. Фалеристика (4 ч.).

Предмет, задачи, методы фалеристики. Происхождение наград. История наград. Награды Древнерусского государства и царской России. Советские награды. Особенности орденов и медалей современной России.

Практическая часть: проект медали (ордена); составление презентаций «Ордена и медали Российской империи», «Советские ордена и медали», «Ордена и медали Российской Федерации».

Основные понятия темы: фалеристика, орден, медаль, статус, аверс и реверс.

Тема 6. Геральдика (4 ч.).

Предмет, задачи, методы геральдики. Происхождение гербов. Теоретическая и практическая геральдика. Виды щитов. Эмблемы. Цветовая гамма герба. Деление щита. Геральдические фигуры. Девиз.

Практическая часть: проект составления семейного герба (герба школы, герба села).

Основные понятия темы: геральдика, герб, гербовник, девиз, эмблема, герольдмейстер.

Тема 7. Метрология (2 ч.).

Предмет, задачи метрологии. Значение метрологии для анализа исторических источников. Методы. Основные метрологические термины. Источники метрологии. История русской метрологии. Меры веса, длины, жидкостей, сыпучих тел, площади,

Практическая часть: решение метрологических задач.

Основные понятия темы: метроном, берковец, четверть, кадь, золотник, аршин, сажень, штоф, верста, фунт и др., метрическая система мер.

Тема 8. Вексиллография (2 ч.).

Вексиллография – вспомогательная историческая дисциплина. Знамя, его составные части. Хоругвь. Штандарт. Флаг. История флага. Современный флаг России.

Практическая часть: проект флага села (района, области).

Основные понятия темы: хоругвь, штандарт, знамя, флаг, стяг.

Тема 9. Генеалогия (4 ч.).

Предмет, задачи генеалогии. Методика генеалогического исследования. Составление генеалогических таблиц. Источники генеалогии. Русская генеалогия. Системы социального этикета (звания, чин, титул, награды и.т.п.).

Практическая часть: проект семейного генеалогического древа.

Основные понятия темы: роспись, системы социального этикета.

Тема 10. Хронология (4 ч.).

Предмет, задачи хронологии. Основные понятия хронологии. Единицы счета времени. Древнейшие календари. Русская система счета времени. Славянский календарь.

Практическая часть: определение даты исторического события; составление презентаций «Древнейшие календари», «Календари Древнего Рима», «Русская система счета времени».

Основные понятия темы: календарь, год, сутки, неделя, григорианский и юлианский календарь, поясное время.

Тема 11. Историческая ономастика (5 ч.).

Предмет и задачи исторической ономастики. Разделы ономастики. Форманты. Субстрата. Топонимика и микротопонимика. Этнонимика. Историческая антропонимика. Система личных имен. Псевдоним. Способы построения псевдонимов.

Практическая часть: составление презентаций «Происхождение русских имен», «Происхождение русских фамилий», «Из истории псевдонимов»; составление словаря личных имен (фамилий).

Основные понятия темы: онома, топоним, именник, внутрисемейные имена, прозвище, фамилия, псевдоним, аллоним, криптоним, контаминация, койноним, калька, анаграмма.

4.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательные цифровые и Интернет - ресурсы

http://www.history.standart.edu.ru – Предметный сайт издательства «Просвещение».
Интернет- ресурсы портала « Европейское Средневековье» http://antology.rchgi.spb.ru/links.htm
Манускрипты и рукописи на латыни http://www.tertullian.org/manuscriptsapologeticum/manu-scripts apologeticum.htm
Материалы по курсу «История средних веков» на сайте исторического Факультета МГУ им. М. В. Ломоносова http://www,hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam. htm
«Почемучка» http://pochemuchca.ru/srednev.html
«Мир ссылок» http://mir-ssylok.narod.ru/vi sr.htm
АДЬЮТАНТ HTTP://ADJUDANT.RU/
АНТОЛОГИЯ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ HTTP://OLD-RU.RU/

Материально- техническое обеспечение

№ п/п	*Наименование*	*Количество*
1	Мультимедийный проектор	1
2	Ноутбук	1
3	Колонки для ноутбука	1
4	Экран	1
5	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс)	1

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Тема «Палеография»

1.Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.

2.Леонтьева Г.А. Палеография. Хронология. Археография. Геральдика. М., 2000.

3.Муравьев А.В. Русская палеография. М., 1977.

4.Черепнин Л.В. Русская палеография. М., 1956.

5.Щепкин В.Н. Русская палеография. М., 1999.

6.Янин В.Л. Я послал тебе бересту… М., 1975.

Тема «Нумизматика»

1.Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.

2.Мельникова А.С. Русские от Ивана Грозного до Петра I. История русской денежной системы с 1533 по 1682 гг. М., 1989.

3.Сотникова М.П., Спасский И.Г. Тысячелетие древнейших монет России. Сводный каталог русских монет X–XI вв. Л., 1983.

4.Спасский И.Г. Русская монетная система. Л., 1976.

5.Федоров-Давыдов Г.А. Монеты – свидетели прошлого. М., 1979.

6.Фенглер Х., Гироу Г., Унгер В. Словарь нумизмата. М., 1982.

7.Щелоков А.А. Свидетели истории. М., 1987.

Тема «Сфрагистика»

1.Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская сфрагистика и геральдика. М., 1974.

2.Кучкин В.А. Великокняжеская печать с двуглавым орлом грамоты 1497 г. // Вопросы истории. 1999. № 4–5. С. 24–36.

3.Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.

4.Соболева Н.А. Происхождение печати 1497 г.: новые подходы к исследованию // Отечественная история. 2000. № 4. С. 25–39.

5.Янин В.Л. Актовые печати Древней Руси X–XV вв. Т. 1. М., 1970.

Тема «Геральдика»

6.Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская сфрагистика и геральдика. М., 1974.

7.Лакиер А.Б. Русская геральдика. М., 1990.

8.Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.

9.Леонтьева Г.А. Палеография. Хронология. Археография. Геральдика. М., 2000.

10.Силаев А.Г. Истоки русской геральдики. М., 2002.

11.Соболева Н.А. Гербы городов России. М., 1998.

12.Соболева Н.А. Герб Москвы: К вопросу о происхождении // Отечественная история. 1997. № 3. С. 3–22.

Тема «Метрология»

1.Иванов А.Б. Числом и мерою. Исторические заметки об исконных русских мерах и денежном счете. М., 2001.
2.Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская метрология. М., 1954.
3.Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.

Тема «Хронология»

1.Каменцева Е.И. Хронология. М., 2003.
2.Климишин И.А. Календарь и хронология. М., 1990.
3.Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.
4.Леонтьева Г.А. Палеография. Хронология. Археография. Геральдика. М., 2000.
5.Никонов Н., Харалампиев В. Звездочеты древности. М., 1991.

Тема «Генеалогия»

1.Дворянская семья. Из истории дворянских фамилий России. СПб., 2000.
2.История родов русского дворянства: В 2 кн. М., 1991.
3.Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.
4.Мурашев Г.А. Титулы, чины, награды. СПб., 2002.
5.Порай-Кошиц И. История русского дворянства от IX до кон. XVIII в. М., 2003.
6.Пчелов Е.В.Генеалогия древнерусских князей IX – начала XI вв. М., 2001.
7.Пчелов Е.В. Генеалогия Романовых. 1613-2001. М., 2001.

Тема «Историческая ономастика»

1.Ведина Т.Ф., Лебедева Н.В. Тайны псевдонимов: Словарь для любознательных. М., 2003.
2.Веселовский С.Б. Ономастикон. Древнерусские имена, прозвища и фамилии. М., 1974.
3.Грушко Е.А., Медведев Ю.М. Словарь фамилий. Нижний Новгород, 1997.
4.Дмитриев В.Г. Придуманные имена. М., 1986.
5.Краснящих А., Беляев К. 1000 псевдонимов. Харьков, 2003.
6.Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000.
7.Никонов В.А. Имя и общество. М., 1974.
8.Полякова Е.Н. Из истории русских имен и фамилий. М., 1975.
9.Суперанская А.В., Суслова А.В. Современные русские фамилии. М., 1981.
10. Суслова А.В., Суперанская А.В. О русских именах. Л., 1978.
11. Суперанская А.В. Имя – через века и страны. М., 1990.

12. Унбегаум Б.О. Русские фамилии. М., 1989.

Список литературы для учащихся:

1. Хрестоматии по истории России из фондов школьной библиотеки.
2. Барабин А. Как появился двуглавый орёл в гербе России. // Наука и жизнь, 2001. №3.
3. Всеволодов И.В. Беседы о фалеристике. - М., 1990.
4. Города России. Энциклопедия. /Гл. редактор Г.М. Лаппо. - М., 1994.
5. Государственная символика России. История и современность: Наглядное пособие./Можейко И.В., Сивова Н.А., Соболева Н.А. - М., 2003.
6. Каменцева Е.И., Устинов И.В. Русская сфрагистика и геральдика. - М, 1974.
7. Кузнецов А. Энциклопедия русских наград. - М., 2002.
8. Малышев А.И. Бумажные денежные знаки России и СССР. - М., 1991.
9. Составление родословных схем и родословных древ. Методическое пособие по основам генеалогии./ Составители: Добрынин М. Н., Новосибирское историко-родословное общество, Бородин С. В., Центр патриотического воспитания граждан. Новосибирск, 2011.
10. Мурашов Г.А. Титулы, чины, награды. - СПб., 2003.
11. Семар Г.М. Среди монет, мер и весов. - М., 1992.
12. Соболева Н.А. Старинные гербы российских городов. - М., 1985.
13. Соболева Н.А. Русские печати. - М, 1992.

Календарный учебный график

Начало учебного года	01.09.2026
Окончание учебного года	28.05.2027
Продолжительность учебного года	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней
Количество занятий в неделю	1
Продолжительность одного занятия	40 минут
Начало занятий	Согласно расписанию

Продолжительность учебных занятий по четвертям

1 четверть	01.09.26 – 23.10.26
2 четверть	02.11.26 – 30.12.26
3 четверть	11.01.27 – 19.03.27
4 четверть	29.03.27 – 28.05.27

Продолжительность каникул

Осенние	24.10.26 – 01.11.26
Зимние	31.12.26 – 10.01.27
Весенние	20.03.27 – 28.03.27
Летние	29.05.27 – 31.08.27

Сведенья об авторе

Ф.И.О. Сизова Наталья Николаевна

Место работы: МОУ ООШ № 5

Должность: учитель истории и обществознания

Категория:

Педагогический стаж: 3 года

Образование: высшее

Аннотация к рабочей программе дополнительного образования «По страницам истории»

Программа дополнительного образования «По страницам истории» разработана для учащихся 8-9 классов, мотивированных на изучение истории.

Данная программа расширяет и углубляет основной курс, согласуясь с его содержанием.

Цель – изучение исторического, военного и культурного наследия нашей Родины.

Развитие познавательной активности учащихся и повышение интереса к изучению истории России и мировой истории, расширение кругозора и мировоззрения школьников.

Задачи. Сформировать необходимые теоретические и практические знания, умения и навыки учащихся по истории.

Обеспечить учащихся дополнительной исторической информацией. Знакомство учащихся с некоторыми методами и приемами работы историка. Углубление и систематизация знаний учащихся по истории России и мира.