МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

Упровление образованием Качканарского муниципального округа

МОУ ООШ № 5

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____

Зобнина Н.С.

Протокол № 1

от 31 августа2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____

Пашнина Н.Ю.

Приказ № _____

от 31 августа2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ «СЛЕД ЧИСИТОТЫ»

Составитель:
Тишкова Оксана Викторовна
учитель

Качканар
2026

Пояснительная записка.

Рабочая программа кружка по экологическому направлению «След чистоты» для обучающихся 6 классов.

Согласно учебному плану на изучение курса кружковой деятельности отводится 34 часа в год.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде участия в тематических конкурсах или волонтерской деятельности по направлению.

Реализация рабочей программы в полном объеме достигается при необходимости за счет использования современных педагогических технологий, в том числе дистанционных.

Срок реализации рабочей программы курса - 1 год.

Рабочая программа реализуется с учетом программы воспитания школы.

Цель курса: создание условий для формирования экологически образованной личности с экологическим стилем мышления, осознающей ответственность за личный вклад в экологическую безопасность собственного здоровья, окружающей среды.

Задачи курса:

- планирование ряда экологических событий, направленных на повышение уровня знаний о природе, способах её охраны и приумножения;
- создание условия для участия учащихся в охране окружающей среды;
- воспитание бережного отношения к природным богатствам своего края, рационального природопользования, эстетического оформления школьной территории;
- формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание ответственного отношения к порученному делу.

Результаты освоения курса.

Личностные

- оценивать значимость для личности эколого – культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью
- формулировать свои затруднения
- предлагать помощь и сотрудничество
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ
- установление причинно-следственных связей

Предметные

Обучающиеся научатся:

- отличать компоненты живой и неживой природы
- понимать условия, необходимые для жизни растений и животных
- нравственным правилам обращения с объектами природы
- выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов.
- правилам ухода за комнатными и культурными растениями
- оказывать помощь животным в зимнее время
- эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе
- способам экологически безопасного образа жизни в местных условиях
- историческому опыту экологически грамотного поведения коренных народов своей местности
- модели поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её
- устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства

Обучающиеся получат возможность научиться:

- элементарным традициям нравственно-этического отношения к природе, нормам экологической этики
- выявлять взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края
- подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе культуре народов России.
- уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.
- изготавливать поделки из природного материала и искусственного материала, отражающие красоту природы.

Формы деятельности в зависимости от уровня воспитательных результатов учащихся.

- Приобретение социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- Формы взаимодействия учителя и ученика: беседа, рассказ, игра с ролевым акцентом, посещение мероприятий экологического направления;
  занятия в кружках, объединениях; социальная проба, участие в делах класса, школы экскурсии, туристические поездки.
- Получение опыта переживаний и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к жизни в обществе.

- Формы взаимоотношения школьников между собой в классе, т. е. В близкой социальной среде: дебаты, тематический диспут, игра с деловым акцентом, художественные выставки в школе.
- Получение опыта самостоятельного общественного действия, когда ребенок становится социальным деятелем, гражданином.
- Формы взаимодействия школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытом обществе; проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов, исследовательские проекты, внешкольные акции.

Содержание курса внеурочной деятельности.

Введение.

Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению

Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность человека в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.

Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны.

Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого

Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Способы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.

Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных Народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Возможность использования традиций прошлого в современном мире.

Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности

Достоверная и ложная экологическая информация. Важность достоверности информации («предупреждён — значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др., способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках.

Предосторожность в принятии решений о направлении действий. Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные и проверенные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевойводы, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов.

Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым

Чувство меры как признак взрослости. Ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре,

художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, теологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия. Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека ибезопасности жизни. Хартия Земли.

Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде

Безопасность общения с природой для человека. Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.). Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.

Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение

Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Формы просвещения (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде.

Тематическое планирование

№ урока	Раздел (количество часов) Тема урока	Кол-во часов
	Введение. 1 час	
	Введение. Постановка целей и задач на год. Планирование работы. Формирование символики отряда.	1
Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению 9 часов		
1.1.	Экология как область научного знания. Экологическое мышление.	1
1.2.	Природные источники экологической опасности.	1
1.3.	Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека	1
1.4.	Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в своём регионе.	1
1.5.	Экологический риск, выявление экологических рисков в повседневной жизни	1
1.6.	Экологическая безопасность. Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или ее устранение	1
1.7.	Роль средств массовой информации: телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны	1
1.8.	Ролевая игра «Экологический след нашего класса».	1
1.9.	Минипроектирование. Экологические листовки «Мы за сохранение планеты»	1
Раздел 2 Экологическая грамотность: уроки прошлого. 4 часа		
2.1.	Экологические традиции и обычаи народов России, отраженные в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре.	1
2.2.	Киноклуб: этнографические документальные фильмы об экологической культуре народов России, региона.	1
2.3.	Отношение к вредным привычкам, расточительному природопользованию, случаям экологического вандализма.	1
2.4.	Создание социально-экологической рекламы «Сохрани природу вокруг себя. Возможность использования традиций прошлого в современном мире»	1

Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности. 3 часа		
3.1.	Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др.	1
3.2.	Надежные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов, рекомендуемые наукой	1
3.3.	Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в своём регионе.	1
Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым. 9 часов		
4.1.	Ценность экономности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре и художественных произведениях, в верованиях разных народов в международной Хартии Земли.	1
4.2.	Киноклуб: документальные фильмы о Хартии Земли. «Природа — наш дом».	1
4.3.	Бережное отношение к растительному миру Земли. Экономное использование изделий из дерева	1
4.4.	Фотовыставка «Растения нашего округа. Природные достопримечательности нашего края.»	1
4.5.	Животные Земли. Заповедный урок.	1
4.6	Экологическая операция: «Птичья столовая»	1
4.7.	Энергосбережение.	1
4.8.	Участие во Всероссийском фестивале энергосбережения «Вместе Ярче»	1
4.9.	Бережное расходование пресной воды.	1

Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде. 4 часа		
5.1.	Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (кровососущие насекомые)	1
5.2.	Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (ядовитые растения, грибы)	1
5.3.	Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека.	1
5.4.	Звуки природы. Благотворное влияние определенных звуков на здоровье человека.	1
Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение. Практическая деятельность. 4 часа		
6.1.	Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде. (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступление)	1
6.2.	Неделя экологической грамотности «Атлас экологических профессий». (выпуск газеты; конкурсы экологических плакатов, буклетов, фото выставка).	1
6.3.	Практическая деятельность. Участие в городских волонтерских экологических акциях	3

Календарный учебный график

Начало учебного года	01.09.2026
Окончание учебного года	28.05.2027
Продолжительность учебного года	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней
Количество занятий в неделю	1
Продолжительность одного занятия	40 минут
Начало занятий	Согласно расписанию

Продолжительность учебных занятий по четвертям

1 четверть	01.09.26 – 23.10.26
2 четверть	02.11.26 – 30.12.26
3 четверть	11.01.27 – 19.03.27
4 четверть	29.03.27 – 28.05.27

Продолжительность каникул	
Осенние	24.10.26 – 01.11.26
Зимние	31.12.26 – 10.01.27
Весенние	20.03.27 – 28.03.27
Летние	29.05.27 – 31.08.27

Сведения об авторе

Ф.И.О. Составителя:	Тишкова Оксана Викторовна
Место работы:	МОУ ООШ №»5
Должность:	Учитель физической культуры
Категория:	
Педагогический стаж:	1 год
Образование:	Среднее профессиональное