

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики

Свердловской области

Управление образованием Качканарского муниципального округа

МОУ ООШ №5

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


Зобина Н.С.
Протокол № 1
от 31 августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Пашнина Н.Ю.
Приказ № 98
от 31 августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Качканар, 2026

Курс «Практикум по русскому языку» предназначен для обучающихся 5-9 классов и рассчитан на 17 часов в год для 5, 7 классов и 34 часов для 8 класса.

Предметными результатами освоения учащимися программы по курсу «Практикум по русскому языку» являются:

- усвоение основ научных знаний о языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;
- функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; – проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

Личностными результатами освоения курса являются:

понимание основных изученных в 5 - 9 классе языковых явлений;

- орфографических правил, изученных в 5- 7 классе, и пунктуационных правил, изученных в 8 – 9 классе ;
- умение находить в словах изученные орфограммы; различать основные типы ор - форам; применять нужный способ проверки написания и обосновывать свой выбор; правильно писать слова с изученными орфограммами; пользоваться орфографическим словарем для проверки непроверяемых и трудно проверяемых написаний; производить орфографический разбор слова; находить и исправлять орфографические ошибки;
- умение учитывать связь с синтаксическими конструкциями, которые включают в себя те или иные смысловые отрезки, требующие выделения их знаками препинания;
- умение ориентироваться в таких разделах языкознания, как орфография и пункту- акция, учитывая их системность, взаимосвязь между различными элементами (правилами, орфограммами, пунктограммами, принципами выбора написания), и правильно выбирать из десятков правил именно то, которое соответствует данной орфограмме и пунктирам - мы. Такое умение значительно облегчает задачу усвоения самих правил, так как заставляет в разных орфографических и пунктуационных явлениях видеть общие и отличительные свойства, вооружает системой обобщающих правил.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуне- активной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информа- ции);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными- ми видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, со- хранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - *говорение и письмо*:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учеб-ным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Содержание курса «Практикум по русскому языку»

5 класс. 17 часов.

Морфемика

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Орфография и морфология

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чья). Правописание -ться и -чь (-чья) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, -пер- - -пир-, -тер- - -тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами. Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Синтаксис. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики.

Предложение и его признаки. Знаки препинания в конце предложения .

Главные члены предложения (грамматическая основа). Тире между подлежащим и сказуемым.

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи.

Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.

Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе

7 класс. 17 часов

Повторение изученного об орфографии в 5-6 классах

Орфография как система правил правописания. Разделы орфографии. Типы и виды орфограмм. Опознавательные признаки орфограмм.

Принципы русской орфографии. Фонетические написания. Дифференцирующие написания.

Традиционные написания

Морфология и орфография. Орфограммы в корне

Гласные О и Ё после шипящих в корне слов. Правописание Ы и И после Ц. Комплексный анализ текста.

Орфограммы в приставках

Роль смыслового анализа при различении приставок ПРЕ- и ПРИ-. Написание букв З и С на конце приставок.

Орфограммы в суффиксах разных частей речи

Система орфограмм, отражающая написание суффиксов разных частей речи. Правописание суффиксов имен существительных –ЕК и –ИК, –ЧИК и –ЩИК, –ЕЦ и –ИЦ, –ИЗН, –ИНК и –ИН+К.

Правописание суффиксов имен прилагательных –К и –СК, –ЧИВ и –ЛИВ, –ЕНЬК и –ОНЬК. Правописание суффиксов глаголов –ОВА, –ЕВА и –ЫВА, –ИВА. Правописание гласных перед суффиксом –Л в глаголах прошедшего времени.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий –УЩ, –ЮЩ и –АЩ, –ЯЩ; –ОМ, –ЕМ и –ИМ. Правописание гласных перед суффиксом –ВШ в действительных причастиях прошедшего времени.

Правописание окончаний имен прилагательных и причастий.

Правописание личных окончаний глаголов. Различение формы повелительного наклонения и формы 2 лица множественного числа настоящего и будущего времени.

Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов

Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов, принадлежащих к разным грамматическим категориям. Роль морфологического принципа в графическом оформлении слов, относящихся к разным грамматическим категориям.

Слитные, раздельные и дефисные написания слов, принадлежащих к разным частям речи

Роль смыслового и грамматического анализа при выборе слитного, раздельного и дефисного написания слов. Правописание сложных имен существительных.

Правописание сложных имен прилагательных. Комплексный анализ текста.

Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.

Правописание наречий. Дефис в наречиях. Практическая работа со словарем «Слитно или раздельно?».

Правописание служебных частей речи: предлогов, союзов, частиц. Грамматико - семантический анализ при различении на письме служебного слова и морфемы.

Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.

Различение частиц НЕ и НИ.

Трудные случаи слитно-раздельного и дефисного написания слов. Написание сходных грамматических конструкций. Проверочная работа.

8 класс. 34 часа.

Повторение

Орфография как система правил правописания. Разделы орфографии. Типы и виды орфограмм. Опознавательные признаки орфограмм. Принципы русской орфографии. Фонетические написания. Дифференцирующие написания. Традиционные написания.

Орфограммы в корне слов. Орфограммы в приставках.

Орфограммы в суффиксах разных частей речи.

Орфограммы в окончаниях слов.

Проверочная работа.

Пунктуация и речь

Пунктуация как раздел языкознания. Сведения из истории русской пунктуации. Разделы русской пунктуации.

Смысловый отрезок как единица пунктуации. Пунктуационная норма и пунктуационная ошибка. Комплексный анализ текста.

Основные принципы русской пунктуации: грамматический, смысловый, интонационный.

Знаки препинания и их функции.

Предложение и его основные признаки, интонация конца предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания внутри простого предложения

Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.

Знаки препинания между однородными членами.

Знаки препинания между однородными членами, не соединенными союзами. Знаки препинания между однородными членами, соединенными неповторяющимися союзами.

Знаки препинания между однородными членами, соединенными повторяющимися союзами. Знаки препинания между однородными членами, соединенными двойными союзами. Знаки препинания в предложениях с разными рядами однородных членов. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Различение однородных и неоднородных определений. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами. Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Обособление обстоятельств, выраженных именем существительным в косвенном падеже. Обособление сравнительного оборота. Знаки препинания в предложениях с обособленными дополнениями. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Пунктуация при вводных словах. Различение вводных слов и созвучных членов предложения. Обособление вводных предложений. Обособление обращений. Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных и вопросительно-восклицательных слов. Применение орфографических и пунктуационных правил при выполнении заданий комплексного анализа текста.

5 «А» класс. 17 часа.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Корень, приставка, суффикс и окончание - значимые части слова.	1
2	Однокоренные слова	1
3	Правописание корней, приставок, суффиксов, окончаний	1
4	Слитные, дефисные и раздельные написания.	1
5	Употребление большой и малой буквы.	1
6	Части речи в русском языке.	1
7	Словосочетание и его виды	1
8	Предложение и его виды	1
9	Грамматическая основа предложения	1
10	Роль пунктуации в письменном общении.	1
11	Знаки препинания внутри простого предложения.	1
12	Знаки препинания между частями сложного предложения.	1
13	Знаки препинания в предложении с прямой речью.	1
14	Знаки препинания в простом и сложном предложении	
15	Орфоэпические нормы	1
16	Грамматические нормы	1
17	Итоговый урок	1

7 «А» класс. 17 часа.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Орфография. Принципы русской орфографии. Фонетические, дифференцирующие, традиционные написания. Правописание гласных и согласных в корне слов	1

2	Роль смыслового анализа при различении приставок ПРЕ- и ПРИ-.Написание букв З и С на конце приставок	1
3	Правописание суффиксов н – НН - и - Н- в именах прилагательных	1
4	НЕ с именами существительными и прилагательными	1
5	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1
6	Причастие. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1
7	Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий прошедшего времени.	1
8	Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
9	Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	1
10	НЕ с причастием	1
11	Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов, принадлежащих к разным грамматическим категориям. Роль морфологического принципа в графическом оформлении слов, относящихся к разным грамматическим категориям	1
12	Суффиксы деепричастий совершенного и несовершенного вида	1
13	Наречие. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и -е	1
14	Буквы е и и в приставках не – и ни-	1
15	Предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов	1
16	.Союзы . Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1
17	Частица ни , приставка ни- , союз ни-ни	1

8 «А» класс. 34 часа

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Орфография как система правил правописания. Разделы орфографии. Типы и виды орфограмм. Опознавательные признаки орфограмм. Принципы русской орфографии. Фонетические написания. Дифференцирующие написания. Традиционные написания.	1
2	Орфограммы в корне слов.	1
3	Орфограммы в корне слов.	1
4	Орфограммы в приставках.	1
5	Орфограммы в суффиксах разных частей речи.	1
6	Орфограммы в окончаниях слов.	1
7	Проверочная работа.	1

8	Пунктуация как раздел языкознания. Сведения из истории русской пунктуации. Разделы русской пунктуации.	1
9	Смысловой отрезок как единица пунктуации. Пунктуационная норма и пунктуационная ошибка.	1
10	Комплексный анализ текста.	1
11	Основные принципы русской пунктуации.	1
12	Знаки препинания и их функции.	1
13	Предложение и его основные признаки, интонация конца предложения. Знаки препинания в конце предложения.	1
14	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
15	Тире в неполном предложении.	1
16	Проверочная работа.	1
17	Комплексный анализ текста.	1
18	Знаки препинания между однородными членами.	1
19	Знаки препинания между однородными членами.	1
20	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.	1
21	Различение однородных и неоднородных определений.	1
22	Проверочная работа.	1
23	Комплексный анализ текста.	1
24	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями.	1
25	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.	1
26	Обособление сравнительного оборота.	1
27	Знаки препинания в предложениях с обособленными дополнениями.	1
28	Проверочная работа.	1
29	Пунктуация при вводных словах. Различение вводных слов и со звуных членов предложения.	1
30	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1
31	Обращение . Междометия в предложениях. Пунктуация при обращениях и междометиях.	1
32	Прямая речь. Знаки препинания при прямой и косвенной речи .	1
33	Диалог. Цитирование Оформление диалогов и цитат на письме.	1
34	Итоговый урок	1