МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики

Свердловской области

Управление образованием Качканарского муниципального округа

МОУ ООШ №5

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____

Зобинина Н.С.

Протокол № 1

от 31 августа2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____

Пашнина Н.Ю.

Приказ № 98

от 31 августа2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«индивидуальных и групповых коррекционных занятий по русскому языку 5-9 классы»

Качканар, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учащиеся в коррекционных классах в силу своих индивидуальных психофизическихособенностей (задержка психического развития) не всегдамогут освоитьпрограммный материал по русскому языку в соответствии с требованиямифедерального государственногостандарта, предъявляемого к учащимсяобщеобразовательных школ, так как испытываютзатруднения при чтении, немогут выделить главное в информации, затрудняются при анализе,сравнении,обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием,обладают бедным словарным запасом, Учащиесяработают на уровне репродуктивноговосприятия, основойпри обучении является пассивное механическоезапоминание изучаемогоматериала, таким детям с трудом даютсяотдельныеприемы умственной деятельности, овладениеинтеллектуальными умениями.

Однако задача образовательного учреждения

-создать образовательнуюсреду и условия, позволяющие детям с ограниченнымивозможностямиполучить качественное образованиепо русскому языку, подготовитьразносторонне развитуюличность, обладающую коммуникативной,языковойи культуроведческой компетенциями,способную использоватьполученные знания для успешной социализации,дальнейшего образования итрудовой деятельности.Учитывая, что новые элементарные навыки вырабатываются у такихучащихся крайне медленно, то дляих закрепления требуются многократныеуказания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовыеумения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленнуюосновунакладываетсянеобходимая теория, которая нередко уже в ходепрактической деятельности самостоятельно осознаетсяучащимися, поэтомупрограмма даѐт дополнительную возможность коррекции знаний, умений инавыков по русскому языку.

Настоящая рабочая программа составлена на основе рабочей программы по русскому языку,являющейся частью основной образовательной программы МОУООШ № 5 ипредназначена для проведения коррекционных занятий по русскому языку в5-9 классах.Особенности построения программы заключаются в логикепостроения учебного материала, адаптированногопод рабочую программу порусскому языку для учащихся, выборе используемого дидактическогоматериала в зависимости от коррегируемых недостатков,систематизировании занятий для прочного усвоения материала.В рабочей программе курс каждого класса представлен разделами:

1. Диагностика навыков учащихся по предметуЦель раздела – выявление знаний, умений, навыков учащихся поосновным разделам предмета и в соответствиис программнымитребованиями, предъявляемыми к учащимся с задержкой психическогоразвития. Формирование групп на основе сходства у обучающихсякоррегируемых недостатков.

2. Коррекция грамматико-аналитических навыковЦель раздела – систематизация знаний, умений и навыков учащихся попредмету. Приоритетом являетсяпрактическая деятельность учащихся:упражнения, задания, связанные с работой по схемам,таблицам,алгоритмам,инструкциям и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализомязыковогоматериала с целью предупреждения ошибок.

3. Восполнение пробелов в знанияхЦель раздела - выявление и восполнение пробелов в усвоенииматериала школьниками. Работа проводится в теснойсвязи с развитиемпознавательной деятельности учащихся, при целенаправленной организацииречевой, практической и мыслительной активности. Приоритетом являетсяпрактическая деятельность учащихся(выполнение упражнений, составлениеалгоритмов, схем, таблиц, комплексныйанализтекста, устноекомментирование с целью предупреждения ошибок), а также формированиенавыков самоконтроля.

4. Пропедевтика изучения трудных темЦель раздела - использование и систематизация имеющихся знаний итеоретических сведений для усвоения трудных тем.Работа по пропедевтикеи повторению понятий, языковых явлений, которая учитываетиндивидуальные возможности обучающихся, объѐм усвоения ими не толькопонятийного аппарата предмета «Русский язык»,но сложности,возникающие в процессе усвоения и закрепления новых знаний и степенисамостоятельности выполнения упражнений, заданий.

5. Развитие речиЦель раздела – развитие и обогащение активного словарного запасаучащихся, развитие устной и письменной связной речи,которая включаетработу, направленную на уточнение значений слов, имеющихся у детей вактивном запасе. Дальнейшее обогащение словарного запаса происходит какпутем накопления новых слов разных частейречи, так и за счет развитияумения активно пользоваться различными способами словообразования.Обогащение словарного запаса при помощи различных способовсловообразования – это важныймомент в работе по развитию речи учащихсяс задержкой психического развития, потому что такая работа развиваетспособность восприятия и умение различать значимые части слова,формирует наблюдательность, умениявыделять и сравнивать различныеэлементы в словах, что, в свою очередь,влияет на развитие орфографическойзоркости, помогает восполнять пробелы в знаниях. В

лексический словарьшкольников необходимо вводить слова не только различныхсамостоятельных частей речи, нои служебные, так как данные словавыполняют свою функцию и без них невозможно овладеть структуройразличных типов предложений.Развитие речи учащихся направлено и на совершенствованиеграмматическогооформления речи: использование в речи словосочетаний,связи слов в предложении,моделей различных синтаксических конструкций.

ВКЛАД ПРЕДМЕТА«КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУЯЗЫКУ» В ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ОСНОВНОГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, атакже способов их решения являетсяпринцип единства диагностики икоррекции развития. Задачи коррекционнойработы могутбыть правильнопоставлены только на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей учащихся, исходя из понятия «зонаближайшего развития». Выбор оптимальных средств и приемовкоррекционно-педагогического воздействия невозможен без всестороннего иглубокого изучения причинзатруднений, возникающих у обучаемых приосвоении учебной программы.Коррекционные занятия проводятся по мере выявленияиндивидуальных пробелов в знаниях (именно поэтому в основураспределения тем положен принцип помесячного планирования). Изучениеиндивидуальных трудностей усвоения учебной программы учащимисяпозволяет планировать сроки коррекционной работы.

Цель программы – повышение общего развития учащихся, восполнениепробелов предшествующего развития и обучения, групповая ииндивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебныхумений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферыи речи, направленная подготовка к восприятиюучебного материала исоздание условий успешности.

Задачи данной программы подразделяются на образовательные,развивающие и воспитательные.

К образовательным задачам относятся: коррекция грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков;систематизация знаний, умений и навыков учащихся по основным разделамрусского языка; восполнение пробелов в знаниях; пропедевтика изучениятрудных тем; обогащение и расширение активного словарного запасаучащихся; формирование умения строить связный устный и/или письменныйтекст

разных типов и стилей речи; формирование умения сознательнопользоваться предложениемдля выражения своих мыслей; формированиеположительной мотивации к обучению.

Коррекционно-развивающие задачи включают в себя: развитиеобщеинтеллектуальных умений:анализ, синтез, сравнение, обобщение,группировка, классификация; развитие мышления (словесно-логического,образного, творческого), памяти (вербальной, зрительной), воображения,произвольного внимания;развитие активного словарного запаса, умениястроить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилейречи; развитие универсальных учебныхдействий, таких как работа с книгой,справочной литературой, текстом, статьѐй, параграфом и т.д.

К основным воспитательным задачам курса «Коррекционные занятияпо русскому языку» относятсявоспитание любви к русскому языку, слову,языковой культуре; формирование и развитие навыков самоконтроля,самооценки, саморегуляции.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Коррекционные занятия подразделяются на групповые ииндивидуальные. В основе формирования групп лежит коррегируемый принцип нарушения (или группа нарушений), определяемый выпиской ПМПК.Приоритетом является практическая деятельность.В начале, середине и в конце учебного года необходимо провестидиагностику навыков учащихся по предмету: наличие знаний, навыков,умений по основным разделам программы. Формы проведения этих занятиймогут быть следующими: собеседование, диктант, контрольноесписывание, тест, творческая работа, выполнение задания поинструкции/образцу, грамматический разбор, работа сословарѐм, справочнойлитературой, письмо по памяти.

Продолжительность занятия на долю каждого ученика приходится 0,5учебного часа, поскольку занятия ведутся индивидуально и в подгруппах (2-5учащихся). Группы формируются на основе сходства у обучающихсякоррегируемых недостатков.Индивидуальные занятия должны быть максимально направлены наразвитие общеинтеллектуальных иобщеучебных знаний, умений и навыковученика.

Индивидуальные коррекционные занятия учитель проводит по меревыявления у учащихся индивидуальных проблем в развитии, отставании вобучении. Индивидуальная помощь оказывается ученикам, испытывающимособые затруднения в обучении.

Периодически на индивидуальные занятияпривлекаются дети, не усвоившие материал вследствие пропусков из-заболезни либо из-за психофизического состояния (чрезмерная возбудимостьили заторможенность) во время уроков.В целом коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить нетолько усвоение определенных знаний, умений и навыков, но такжеформирование приемов умственной деятельности.

Принципы, на которых базируется программа, включают в себя учетиндивидуальных особенностей и возможностей учащихся с ОВЗ; уважение крезультатам деятельности обучающихся в сочетании с разумнойтребовательностью; комплексный подход при разработке занятий с учетомразвития предметных, метапредметных и личностных результатов освоенияобучающимися учебного предмета «Русский язык»; вариативностьсодержания и форм проведения занятий;научность, связь теории и практики;преемственность; наглядность; систематичность и последовательность;прочность полученных знаний; активность и сознательность обучения.

При проведении коррекционных занятий возможно использованиеследующих методов и форм обучения: элементы диалоговой, игровой,проблемной технологий; элементы развивающего обучения; диалог, беседа,проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ,упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративнымматериалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование,работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, работа с учебником,грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа сосправочной литературой, изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест идр..

На коррекционных занятиях применяются современные технологииобучения: коррекционная, эвристическая, социокультурно-адаптивная,здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ ипроектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицироватьпроцесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

Программа также предусматривает другие варианты дидактикотехнологического обеспечения учебногопроцесса: таблицы, раздаточныйматериал, тестовые задания, видеофильмы, лингвистическиесправочники исловари.

В процессе проведения коррекционных занятий целесообразно использовать следующие виды и формы контроля:▪ входной, промежуточный, итоговый, в задачи которых входит: входнойконтроль – выявление знаний, умений, навыков учащихся по основнымразделам предмета и в соответствии с программными требованиями,предъявляемыми к учащимся с задержкой психического

развития;формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемыхнедостатков;▪ промежуточный контроль– установление фактического уровнятеоретических знаний учащихся, их практических умений и навыков;соотнесение результатов промежуточного контроля с результатами входногос целью дальнейшей коррекции образовательного маршрута учащегося;▪ итоговый контроль– диагностика знаний, умений учащихся послепрохождения всего курса индивидуально-коррекционных занятий;соотнесение результатов итогового контроля с результатами входного сцелью дальнейшей коррекции образовательного маршрута учащегося;выявление динамики.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Личностными результатами освоения программы являются:▪ воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, любви иуважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое инастоящее многонационального народа России;осознание своейэстетической принадлежности, знание истории языка, культуры своегонарода, своего края, основ культурного наследия; воспитание чувстваответственности и долга перед Родиной;▪ понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностейи моральныхкачествличности; его значения в процессе полученияшкольного образования;▪ осознание эстетической ценности русского языка; уважительноеотношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранитьчистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление кречевому самосовершенствованию;▪ достаточныйобъѐм словарного запаса и усвоенных грамматическихсредств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевогообщения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственнойречью.

Метапредметными результатами освоения программы являются:1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов различных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включаясредства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоватьсясловарями различных типов, справочной литературой;

▪ владение приѐмамиотбора и систематизации материалов на определѐннуютему; умение вести самостоятельный поиск информации, еѐ анализ и отбор;

▪ умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зренияих содержания, стилистических особенностей и использованных языковыхсредств;

▪ способность определять цели предстоящей учебной деятельности(индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оцениватьдостигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной иписьменной форме;

▪ умение воспроизводить прослушанный текст с разной степеньюсвѐрнутости;▪

 умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речии жанров с учѐтом замысла, адресата и ситуации общения;

▪ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной иписьменной форме;

▪ соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических,лексических, грамматических, стилистических норм современного русскоголитературного языка; соблюдение основных правил орфографии ипунктуации в процессе письменного общения;

▪ способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевогообщения;

 способность оценивать свою речь с точки зрения еѐ содержания, языковогооформления;умение находить грамматические и речевые ошибки,недочѐты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственныетексты;

▪ умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшимисообщениями, докладами;

▪ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижениярезультата, определять способы действий в рамках предложенных условий итребований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейсяситуацией;

▪ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений иосуществления осознанного выбора в учебной и познавательнойдеятельности;

▪ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливатьаналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания икритерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивноеи по аналогии) и делать выводы;

▪ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, моделии схемы для решения учебных и познавательных задач;

▪ умение организовывать учебное сотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и вгруппе: находить общее решение и разрешать конфликты на основесогласования позиций и учѐта интересов; формулировать, аргументировать иотстаивать своѐ мнение;

▪ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии и задачейкоммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;планирования и регуляции своей деятельности;

▪ применение приобретѐнных знаний, умений и навыков в повседневнойжизни.В качестве показателей результативности и эффективностикоррекционной работы рассматриваются индивидуальные достиженияучащихся в образовательной и внеобразовательной деятельности;мониторинги; анализ результатов, полученных в ходе мониторинга.

Предметные результаты выражаются в следующем:

5 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

▪ определения основных разделов русского языка;

▪ определения частей речи;

▪ определения орфографических и пунктуационных правил;

▪ аргументировать свои ответы и приводить примеры.

Учащиеся должны овладеть следующимиумениями и навыками:

▪ делать грамматические разборы: фонетический, морфемный,словообразовательный, морфологический, синтаксический;

▪ находить в словах орфограммы;

▪ определять и различать части речи;

▪ определять морфологические признаки имѐн существительных,прилагательных;▪ определять морфологические признаки глагола;

▪ выделять знаками препинания обращения и прямую речь.

<u>Развитие речи:</u>

▪ составлять тексты различных типов речи и стилей;

▪ пользоваться различными словарями.

7 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

- способы группировки орфограмм по основным признакам;
- виды грамматических справочников, их назначение;
- определения основных орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить примеры;

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- самостоятельно составлять простейшие схемы, алгоритмы;
- дифференцировать части речи;
- целесообразно использовать различные виды грамматических справочников, словарей;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

Развитие речи:

- строить текст- рассуждение: 10
- аргументировать свои высказывания;
- уметь описать внешность человека, его характер, последовательно описывать трудовые процессы;
- выразительно читать прозаический и стихотворный текст.

8 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

- понятия основных разделов языка;
- теоретические сведения по синтаксису и пунктуации.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- различать части речи;
- находить в тексте обособленные члены предложения (определения, приложения, обстоятельства, дополнения; вводные слова, обращение и т.д.);
- отличать неполные предложения от односоставных;
- правильно ставить знаки препинания в простом предложении, осложненном обособленными членами, однородными членами, прямой речью, обращением, вводными словами и предложениями и др.

Развитие речи:

- строить устное и/или письменное высказывание в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи;

▪ строить устное и/или письменное высказывание (текст) на мфальнонравственную тему;

▪ определять микротемы в тексте;

▪ знать основные способы компрессия текста.

МЕСТО КУРСА«КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ» В УЧЕБНОМ (БАЗИСНОМ) ПЛАНЕ

Проведение коррекционных занятий по русскому языку на этапеосновного общего образования предусматривает ресурс учебного времени вобъѐме 170 часов, в том числе: в 5 классе – 34 ч., в 6 классе - 34 ч., в 7 классе-34 ч., в 8 классе - 34 ч., в 9 классе - 34 ч.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5 КЛАСС

№ п/п Раздел Количествочасов

1. Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету 3

2. Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков 6

3. Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях 3

4. Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем 2

5. Раздел 5. Развитие речи 3

Всего: 17

7 КЛАСС

№ п/п Раздел Количествочасов

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету 3

2. Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков 5

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях 4

4. Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем 2

Раздел 5. Развитие речи 3

Всего: 17

8 КЛАСС

№ п/п Раздел Количествочасов

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету 3

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков 4

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях 5

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем 2

Раздел 5. Развитие речи 3

Всего: 17

СОДЕРЖАНИЕ

5 КЛАСС

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделампредмета и в соответствии с программными требованиями,предъявляемымик учащимся с ОВЗ. Формирование групп на основе сходства у обучающихсякоррегируемыхнедостатков.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Фонетика. Морфемика. Орфограмма. Развитие орфографической ипунктуационной зоркости. Самостоятельные и служебные части речи.Различение частей речи. Имя существительное. Морфологические признаки.Имя прилагательное. Морфологические признаки.Глагол. Морфологические признаки.Грамматические разборы: фонетический, морфемный,словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописаниеразделительных Ъ и Ь, предлогов со словами.Правописание окончаний имѐн существительных, имѐнприлагательных, глагола. Правописание -тся, -ться, написание не с глаголом.Индивидуальная работа по результатам диагностики.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Знаки препинания при обращении и прямой речи. Фонетика.Правописание приставок на з-с. Правописание гласных в корне слова:чередующиеся гласные.

Раздел 5. Развитие речи

Текст. Составление текстов различных типов речи и стилей.Словообразование. Обогащение активного словарного запаса: работа ссинонимами, антонимами.Синтаксис, синтаксические конструкции. Умение пользоватьсяразличными словарями.

7 КЛАСС

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предметуВыявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделампредмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемымик учащимся с ЗПР.Формирование групп на основе сходстваобучающихсякоррегируемых недостатков.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам.Составление схем, алгоритмов. Упражнения в дифференциации частей речии орфографических правил. Развитиеорфографической и пунктуационнойзоркости.Грамматические разборы: фонетический, морфемный,словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Правописание окончаний, суффиксов имѐн существительных,прилагательных, глагола. Правописание имѐн числительных.Знаки препинания в ПП, СП и при прямой речи.Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Глаголы и разноспрягаемые глаголы. Правописание гласных всуффиксах глаголов. Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных,образованных от глаголов. Знаки препинания при причастном идеепричастном обороте.Слитное написание союзов *зато, тоже, также, чтобы*. Правописаниенаречий и предлогов.

Раздел 5. Развитие речи

Расширение словарного запаса по темам «Черты характера человека»,«Описание внешности человека», «Описание процессов труда». Составлениетекстов с типом речи – рассуждение. Работа над выразительным чтениемпрозаического и поэтического текста.

8 КЛАСС

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике иправописанию. Формирование групп на основе сходства у обучающихсякоррегируемых недостатков.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитиеорфографической и пунктуационной зоркости. Морфологические признакиразличных частей речи.Обособленные члены предложения. Упражнения в дифференциациичастей речи, орфограмм и пунктограмм. Грамматические разборы:фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический,синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическаяоснова предложения. Знаки препинания в простом предложении: тире,однородные члены, обобщающее слово. Обособленные предложения.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Словосочетание. Способы связи в словосочетании. Обособленныеопределения, обстоятельства и дополнения. Знаки препинания. Приложение.Неполные предложения. Отличие неполных предложений от односоставных.

Раздел 5. Развитие речи

Расширение активного словарного запаса.Совершенствование умения строить устное и/или письменноевысказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом истилем речи.Совершенствовать умение строить устное и/или письменноевысказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение.Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение- рассуждение наморально-нравственную тему. Композиция сочинения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 Бкласс (17 часа)

№	Содержаниеучебногоматериала	Кол-во часов
	Повторениеизученноговначальной школе	
1	Отработканавыканахожденияорфограммывкорнеслова. Развитиесвязноймонологическойречи.	1
2	Развитиепамятипризакреплениенавыкаправописания окончанийсуществительныхиприлагательных.	1
	Синтаксис.Пунктуация.Культураречи.	
3	Развитиеумениявыделенияглавныхчленовпредложения, постановкетиремеждуподлежащимисказуемым.	1
4	Развитиеумениянаходитьвторостепенныечленыпредложения, составлениесхемыпредложения.	1
5	Формированиенавыкапостановкизнаковпрепинанияв простомпредложении с обобщающим словом при однородных членахпредложения.	1
6	Формирование навыка разграничения простого и сложногопредложений.Развитиеумениясоставлениясхемысложных предложений.	1
	Фонетика	
7	Развитиеумениефонетическогоразбораслова.Развитиесвязной монологическойречиприописаниипредмета.	1

	Лексика	
8	Формированиенавыкаразграниченияпрямогоиперено сного значенияслов.	1
9	Развитиеумения подборасинонимовиантонимовкслов ам определеннойтематики.	1
	Морфемика.Орфография .Культура речи	
10	Развитиенавыкапересказатекстаот1, 3-голица.	1
11	Развитиеумения работатьпообразцупо теме«Правописание чередующихсягласныхО и Авкорнеслова»	1
12	Развитиеумениянавыкаработыпообразцупотеме«Пра вописание ОиЁпослешипящихвкорнеслова».	1
	Имясуществительное.	
13	Развитиеслуховойпамяти.Развитиеумениясоставлять доказательствоврассуждении.	1
14	Коррекцияиндивидуальныхпробеловпотеме«Имя существительное».	1
	Глагол.	
15	Развитиесвязноймонологическойречипосюжетнымка ртинкам.	1
	Имяприлагательное	
16	Формированиеумения подбораприлагательныхприоп исании животных.	1
17	Коррекцияиндивидуальныхпробеловпотеме«Имя прилагательное».	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 Бкласс (17ч)

№	Содержаниеучебногоматериала	Кол-во часов
	Повторениеизученногов 5-6 классе	
1	Синтаксис.Синтаксическийи пунктуационный разбор.	1
2	Текстыи стили	1
3	Морфологияи орфография	1
	Причастие	

4	Причастныйоборот	1
5	ОднаидвебуквыНвпричастиях	1
6	НЕспричастиями	1
	Деепричастие	
7	Деепричастныйоборот	1
8	НЕсдеепричастиями	1
	Наречие	
9	Разрядыи степени сравнений наречий	1
10	НЕснаречием.Отрицательныенаречия	1
11	ОднаидвебуквыНвнаречиях	1
12	Дефисмеждучастямисловавнаречиях	1
	Служебныечастиречи. Предлог	
13	Слитноеи раздельноенаписаниепредлогов	1
	Союз	
14	Слитноенаписаниесоюзов**также,тоже, чтобы,зато**	1
	Частица	
15	Раздельноеидефисноенаписаниечастиц	1
16	Различение частицы НЕ и приставки НЕ- .	1
	Междометие	
17	Восполнение пробелов по теме «Синтаксис и пунктуация»	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 Бкласс (17ч)

№	Содержаниеучебногоматериала	Кол-во часов
	Повторение изученного в 5-7 кллассах	
1	Лексика и фразеология. Словообразование. Морфемика. Буквы н, нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1
2	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	1
	Синтаксис. Словосочетание	
3	Словосочетание. Способы подчинительной связи.	1
	Синтаксис. Предложение	1

4	Основные виды предложений. Простые и сложные предложения. Грамматическая основа предложения	1
5	Составное глагольное сказуемое.	1
6	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
7	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Приложение.	1
	Односоставные предложения	
8	Основные виды односоставных предложений.	1
9	Назывные предложения. Знаки препинания в конце назывных предложений.	1
	Однородные члены предложения	
10	Однородные и неоднородные определения.	1
11	Союзы при однородных членах, их разряды по значению.	1
	Обособленные члены предложения	
12	Обособленные определения.	1
13	Обособление приложений.	1
14	Уточняющие члены предложения.	1
	Знаки препинания в предложении с обращениями и вводными словами	
15	Знаки препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями. Вставные конструкции.	1
	Знаки препинания в предложении с прямой и косвенной речь	
16	Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи.	1
17	Диалог. Цитаты и их оформление на письме.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 725095246188975712212879948266252479936562693827

Владелец Пашнина Наталья Юрьевна

Действителен С 23.10.2026 по 23.10.2027