МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики

Свердловской области

Управление образованием Качканарского муниципального округа

МОУ ООШ №5

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____

Зобнина Н.С.

Протокол № 1

от 31 августа2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____

Пашнина Н.Ю.

Приказ № 98

от 31 августа2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Качканар, 2026

1. Пояснительнаязаписка.

1.1. Общаяхарактеристикакурса.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. Это может быть курс внеурочной деятельности «Занимательная математика», расширяющий математический кругозор и эрудицию обучающихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.

Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей обучающихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуацийактивногопоиска,предоставлениевозможностисделатьсобственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимсяреализоватьсвоивозможности,приобрестиуверенностьвсвоих силах. Рабочая программа курса составлена с учетом рабочей программы воспитания.

Ценностнымиориентирами **содержаниякурсаявляются:**

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоениеэвристическихприемоврассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находитьпростейшиезакономерности, использоватьдогадку,строитьи проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Местокурсавучебномплане.

Занятияпроводятся1разв2 недели.

Во2-4классахвсего17часавгод.В1классевсего16часавгод.

Цельпрограммы:формированиелогическогомышленияпосредством освоения основ содержания математической деятельности.

Задачи:

- Способствовать воспитанию интерес к предмету через занимательные упражнения;
- Расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;
- Развивать коммуникативные умения младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;
- Способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий, обучить методике выполнения логический заданий;
- Формироватьэлементылогическойиалгоритмическойграмотности;
- Научить анализировать представленный объект невысокой степени сложности,мысленнорасчленяяегонаосновныесоставныечасти,уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- Формироватьнавыкиисследовательскойдеятельности.

2. Содержаниепрограммы

Содержание курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и

необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Впроцессевыполнениязаданийдетиучатсявидетьсходстваиразличия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Курс «Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешаетумственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры. Предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одногозанятия.Передвижениепоклассу входевыполнениематематических

заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями).Приорганизациизанятийцелесообразноиспользоватьпринципигр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительныхматематическихзнаний. Тематика задач и заданий отражает реальныепознавательныеинтересыдетей,содержитполезнуюилюбопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Основноесодержание

Числа.Арифметическиедействия.Величины.

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений.

Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнениечисловыхкроссвордов(судоку,какуроидр.)

Числаот1до1000.Сложениеивычитаниечиселвпределах1000.Числа-великаны (миллион и др.)

Числовойпалиндром:число,котороечитаетсяодинаковослеванаправои справа налево.

Поискичтениеслов,связанныхсматематикой.Занимательныезаданияс римскими цифрами.

Время.Единицывремени.Масса.Единицымассы.Литр.

3. Результатыреализациипрограммы

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

- 1 уровень. Приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни;
- 2уровень.Формированиепозитивногоотношенияшкольникакбазовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом;
- 3 уровень. Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

ЛичностныеУУД

- проявлениеучебно-познавательногоинтересакновомуучебномуматериалу и способам решения новой частной задачи;
- умение адекватно оцениватьрезультаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- пониманиепричинуспехавучебнойдеятельности;
- умениеопределятьграницысвоегонезнания, преодолеватьтрудностис помощью одноклассников, учителя;
- представлениеобосновныхморальныхнормах.
- формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- принятиеадекватногопониманияпричинуспешности/неуспешности учебной деятельности;
- принятие осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

РегулятивныеУУД

- приниматьисохранятьучебнуюзадачу;
- планироватьэтапырешениязадачи,определятьпоследовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлятьпошаговыйиитоговыйконтрольпорезультатупод руководством учителя;
- анализироватьошибкииопределятьпутиихпреодоления;
- различатьспособыирезультатдействия;
- адекватновоспринимать оценкусверстниковиучителя;
- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
- проявлятьпознавательнуюинициативуисамостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действияивноситьнеобходимыекорективыпо ходурешения учебной задачи.

ПознавательныеУУД

- анализироватьобъекты, выделятьих характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- анализироватьинформацию,выбиратьрациональныйспособрешения задачи;
- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;
- классифицироватьобъектыпозаданнымкритериямиформулировать названия полученных групп;
- отрабатыватьвычислительныенавыки;

- осуществлятьсинтезкаксоставлениецелогоизчастей;
- выделятьвтекстезаданияосновнуюивторостепеннуюинформацию;
- формулироватьпроблему;
- строитьрассужденияобобъекте,егоформе,свойствах;
- устанавливатьпричинно-следственныеотношениямежду изучаемыми понятиями и явлениями;
- строитьиндуктивныеидедуктивныерассужденияпоаналогии;
- выбиратьрациональныйспособнаосновеанализаразличныхвариантов решения задачи;
- строитьлогическоерассуждение,включающееустановлениепричинно-следственных связей;
- различатьобоснованныеинеобоснованныесуждения;
- преобразовыватьпрактическуюзадачувпознавательную;
- самостоятельнонаходитьспособырешенияпроблемтворческогоипоисков ого характера.

КоммуникативныеУУД

- приниматьучастиевсовместнойработеколлектива;
- вестидиалог,работаявпарах,группах;
- допускатьсуществованиеразличныхточекзрения,уважатьчужое мнение;
- координироватьсвоидействиясдействиямипартнеров;
- корректновысказыватьсвоемнение,обосновыватьсвоюпозицию;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлятьвзаимныйконтрольсовместныхдействий;
- совершенствоватьматематическуюречь;
- высказыватьсуждения,используяразличныеаналогипонятия:слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания;
- критическиотноситьсяксвоемуичужомумнению;
- уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- принимать самостоятельно решения, содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.

Форма организации занятий.

Математическиеигры.

«Веселыйсчёт»–игра-соревнование;игрысигральнымикубиками.

Игры «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число»,

«Отгадайчислоимесяцрождения».
Игры«Волшебнаяпалочка»,«Лучшийсчётчик»,«Неподведидруга»,«Деньи ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин»,
«Какойряддружнее?»
Игрысмячом:«Наоборот»,«Неуронимяч».
Игрыснабором«Карточки-считалочки»(сорбонки)–двусторонниекарточки: на одной стороне – задание, на другой – ответ.
Математическиепирамиды:«Сложениевпределах10;20;100»,«Вычитание впределах10;20;100», «Умножение»,«Деление».
Работа с палитрой – основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.
Игры «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», Морскойбой»идр.,конструкторы«Часы»,«Весы»изэлектронногоучебного пособия
«Математикаиконструирование».

Мир занимательныхзадач.

- Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.
- Последовательность«шагов»(алгоритм)решениязадачи.
- Задачи,имеющиенесколькорешений.Обратныезадачиизадания.
- Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).
- Выборнеобходимойинформации,содержащейсявтекстезадачи,на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.
- Нестандартные задачи.
- Использование знаково-символическихсредств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.
- Задачи,решаемыеспособомперебора.«Открытые»задачиизадания.
- Задачиизаданияпопроверкеготовыхрешений,втомчислеиневерных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.
- Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.
- Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способарешениязадачи.
- Выборнаиболееэффективныхспособоврешения.

Геометрическаямозаика.

- Пространственныепредставления.Понятия«влево»,«вправо»,«вверх», «вниз».Маршрутпередвижения.Точканачаладвижения;число,стрелка

1→ 1↓, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

- Геометрическиеузоры.
- Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.
- Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположениедеталей.Выбордеталейвсоответствии сзаданнымконтуром конструкции.
- Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.
- Разрезаниеисоставлениефигур.Делениезаданнойфигурынаравныепо площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
- Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).
- Объёмныефигуры:цилиндр,конус,пирамида,шар,куб.Моделирование изпроволоки.Созданиеобъёмныхфигуризразверток:цилиндр,призма шестиугольная, призма треугольная,куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усеченный конус, усеченная пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр. (По выбору учащихся.)

Работасконструкторами.

- Моделированиефигуризодинаковыхтреугольников,уголков.
- Танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат». «Спичечный» конструктор. ЛЕГО-конструкторы. Набор «Геометрическиетела».
- Конструкторы«Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Паркеты и мозаики»,«Монтажник», «Строитель» и др. из электронногоучебногопособия «Математика и конструирование».

Планируемыерезультатыизучениякурса.

В результате освоения программы курса «Занимательная математика» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностныерезультаты:

- Развитие любознательности, сообразительности при выполненииразнообразныхзаданийпроблемногоиэвристического характера.

- Развитиевнимательности,настойчивости,целеустремленности,умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.

- Воспитаниечувствасправедливости,ответственности.
- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметныерезультаты:

- *Сравнивать* разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числовогокроссворда;использоватьеговходесамостоятельнойработы.
- *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- *Анализировать* правила игры.
- *Действовать*всоответствиисзаданнымиправилами.
- *Включаться*вгрупповуюработу.
- *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- *Выполнять*пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- *Аргументировать* своюпозицию в коммуникации, учитыватьразныемнения,использоватькритериидляобоснованиясвоего суждения.
- *Сопоставлять*полученныйрезультатсзаданнымусловием.
- *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- *Анализировать*текстзадачи:ориентироватьсявтексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- *Искать*и*выбирать*необходимуюинформацию,содержащуюсявтексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- *Моделировать*ситуацию,описаннуювтекстезадачи.
- *Использовать*ьсоответствующиезнаково-символическиесредствадля моделирования ситуации.
- *Конструировать*последовательность«шагов»(алгоритм)решения задачи.
- *Объяснять*(обосновывать)выполняемыеивыполненныедействия.

- *Воспроизводи*тьспособ решения задачи.
- *Сопоставлять*полученныйрезультатсзаданнымусловием.
- *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- *Выбрать*наиболееэффективныйспособрешениязадачи.

- *Оценивать*предъявленноеготовоерешениезадачи(верно, неверно).
- *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- *Конструировать*несложныезадачи.
- *Ориентироваться*впонятиях«влево»,«вправо»,«вверх», «вниз».
- *Ориентироваться*наточкуначаладвижения,начислаи стрелки 1→ 1↓ и др., указывающие направление движения.
- *Проводить*линииипозаданномумаршруту(алгоритму).
- *Выделять*фигурузаданнойформынасложномчертеже.
- *Анализировать* расположение деталей (танов, треугольников, уголков,спичек)висходнойконструкции.
- *Составлять* фигуры из частей. Определять местозаданной детали в конструкции.
- *Выявлять*закономерностивраспложениидеталей;составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Объяснять* выбордеталейилиспособадействияпризаданном условии.
- *Анализировать*предложенныевозможныевариантыверного решения.
- *Моделировать*объёмныефигурыизразличныхматериалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
- *Осуществлять* развернутые действия контроля самоконтроля:сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Тематическоепланирование.2класс

№п. п	Темазанятия	Кол-во часов	Формапроведения
1	Проектнаядеятельность «Великиематематики»	1	Проектная деятельность
2	Геометрическиеупражнения	1	Практическаяработа
3	Игра «Удивительныйквадрат»	1	Математическаяигра
4	Преобразование фигурнаплоскости	1	Геометрическая мозаика
5	Задачи-смекалки	1	Мир занимательныхзадач
6	Симметрияфигур	1	Геометрическая мозаика
7	Соединение и пересечениефигур	1	Геометрическая мозаика
8	Познавательная игра«Семьвёрст…»	1	Математическаяигра
9	Проектнаядеятельность «МосковскийКремль»	1	Проектная деятельность, групповая работа
10	Объёмфигур	1	Геометрическая мозаика
11	Логическаяигра «Молодцыихитрецы»	1	Мир занимательныхзадач
12	Конструированиепредметовиз геометрическихфигур	1	Геометрическая мозаика
13	Открытиенуля.	1	Познавательноезанятие
14	Учимсяразрешать задачина противоречия.	1	Практическоезанятие
15	Игра«Гонказа лидером:мерывпословицах»	1	Математическаяигра
16	Проектнаядеятельность «Зрительныйобразквадрата»	1	Проектная деятельность
17	Задачис многовариантными решениями.	1	Практическоезанятие

Тематическоепланирование.3класс

№ п.п	Темазанятия	Кол-во часов	Формапроведения
1-2	Математика–этоинтересно. Решениенестандартныхзадач	2	Практическоезанятие
3	Танграм:древняя китайскаяголоволомка.	1	Познавательное занятие
4-5	Проектнаядеятельность”Природное сообщество-аквариум”	2	Проектная деятельность
6	Игры с кубиками. Составление картинкисзаданнымразбениемна части; с частично заданным разбениемна части; без заданного разбиения. Составление картинки, представленнойвуменьшенном масштабе.	1	Геометрическая мозаика
7	Волшебная линейка.Шкалалинейки. Сведения из истории математики: историявозникновениялинейки	1	Работа по конструкторам
8	Игры«Задумайчисло», «Отгадай задуманное число». Восстановлениепримеров:поиск цифры, которая скрыта.	1	Математическиеигры
9	Конструированиемногоугольников издеталейтанграма	1	Работапо конструкторам
10	Игра-соревнование «Веселыйсчёт»	1	Игра-соревнование
11-12	Проектнаядеятельность” Газетаумниковиумниц”	2	Проектная деятельность, групповаяработа
13-15	ВесёлаягеометрияРешениезадач, формирующихгеометрическую наблюдательность	3	
16	Математическиеигры. Построение«математических»пирамид: «Сложение в пределах1000. Вычитаниевпределах1000»	1	Математическиеигры
17-18	«Спичечный» конструктор Построение конструкции по заданномуобразцу. Перекладывание нескольких спичеквсоответствиис условием	2	Работасконструкторами

19-20	Задачи- смекалки. Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающиенесколько способоврешения.	2	Мирзанимательных задач
21	ПряткисфигурамиПоискзаданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поисктреугольниковвзаданной фигуре»	1	Геометрическая мозаика
22	Математическиеигры. Построение «математических» пирамид»«Сложениевпределах1000. Вычитание в пределах 1000»	1	Математическиеигры
23	Числовыеголоволомки.Решениеи составление ребусов, содержащих числа.Заполнениечисловогокроссворда (судоку).	1	Мирзанимательных задач
24	УголкиСоставлениефигуриз4,5,6, 7 уголков: по образцу, пособственномузамыслу.	1	Геометрическая мозаика
25	Игравмагазин.Монеты. Сложениеивычитаниевпределах1000	1	Игра
26-27	Конструированиефигуриздеталей танграма. Составление фигур с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составлениефигур,представленныхв уменьшенном масштабе.	2	Работа с конструктором
28-29	Секретызадач.Решениезадачразными способами. Решение нестандартных задач.	2	Мирзанимательных задач
30	Числовые головоломки. Решение и составлениеребусов,содержащихчисла. Заполнениечислового кроссворда (судоку).	1	Геометрическая мозаика

31-33	Проектнаядеятельность «Великиематематики».	3	Проектная деятельность
34	Созданиемини-альбома«Узорыгеометрии»	1	Практическая деятельность

Тематическоепланирование.3 Б класс

№ п.п	Темазанятия	Кол-во часов	Формапроведения
1	Математика – это интересно. Решение нестандартных задач	1	Практическое занятие
2	Танграм: древняя китайская головоломка. Конструирование фигур из деталей танграма.	1	Познавательное Занятие. Работа с конструктором
3	Проектная деятельность” Природное сообщество- аквариум”	1	Проектная деятельность
4	Игры с кубиками. Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление картинки,представленной в уменьшенном масштабе.	1	Геометрическая мозаика
5	Волшебная линейка. Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки	1	Работа по конструкторам
6	Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Игра-соревнование«Веселый счёт»	1	Математические игры
7	Проектная деятельность” Газета умников и умниц”	1	Проектная деятельность, групповая работа
8	Весёлая геометрия Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.	1	Практическая деятельность
9	Математические игры. Построение «математических» пирамид. «Сложение в пределах 1000. Вычитание в пределах 1000»	1	Математические игры

10	«Спичечный» конструктор Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии сусловием	1	Работа с конструкторам и
11	Задачи- смекалки. Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения.	1	Мир занимательных задач
12	Прятки с фигурами. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре»	1	Геометрическая мозаика
13	Числовые головоломки. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).	1	Мир занимательных задач
14	Игра в магазин. Монеты. Сложение и вычитание в пределах 1000	1	Игра
15	Секреты задач. Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач.	1	Мир занимательных задач
16	Проектная деятельность «Великие математики».	1	Проектная деятельность
17	Создание мини-альбома «Узоры геометрии»	1	Практическая деятельность

Тематическоепланирование.4класс

№ п.п	**Темазанятия**	**Кол-во часов**	**Формапроведения**
1	Любителямматематики. Турнирсмекалистых	1	Турнир
2-3	Волшебныйкруг.Правиласравнения. Сравнение дробей.	2	Мирзанимательных задач
4-5	Игрысчислами.Решениезадачна нахождениечастичисла,числапо его части.	2	Математическо е игры
6	Модельмашинывремени.Решение задач с именованными числами.	1	Практическаяработа
7	Закономерностивчислахифигурах. Многозначные числа.	1	Познавательное занятие

8-10	Проектнаядеятельность «Трудолюбивыепчелы»	3	Проектная деятельность
11	Магическиеквадраты. Нахождениеплощадифигур.	1	Геометрическая мозаика
12	Волшебный квадрат. Нахождениеобъёмафигур	1	Геометрическая мозаика
13	Игрынаразвитиенаблюдательности. Прикидка суммы и разности при работесмногозначнымичислами.	1	Математические игры
14-15	Решениезадачнаразвитиесмекалкии сообразительности.	2	Мирзанимательных задач
16	Поиск альтернативных способов действий.Арифметическиедействияс круглыми числами.	1	Познавательная деятельность. Практическаяработа
17-18	Проектнаядеятельность”Газета эрудитов”	2	Проектная деятельность
19	Задачи–тесты.Блиц-турнир.	1	Турнир
20-22	Составлениеалгоритмовиприменение ихнапрактикеприрешениипримеров. Действия противоположные по значению. Использование обратной операции при решении задач, уравнений, примеров.	3	Практическое занятие
23	Выделение признаков. Сходство и различиевписьменномумножениина однозначное и двузначное число	1	Практическое занятие.
24	Математическиеголоволомки.	1	Мирзанимательных задач
25	Блиц–турнир.Задачи–тесты	1	Турнир
26	Придумываниепоаналогии. Решениезадачисоставлениеобратных задачкданным.	1	Групповаяработа
27	Изисториичисел.Применение различных цифр и чисел в современной жизни.	1	Познавательное занятие. Индивидуальная работа
28	Развиваемвоображение. Составлениезадачнанахождение среднего арифметического числа	1	Мирзанимательных задач
29-30	Проектная деятельность”Волшебныйкруг”	2	Проектная деятельность
31	Путешествиепочисловомулучу. Координаты на числовом луче.	1	Геометрическая мозаика

32	Игра«морскойбой».Координатыточек	1	Математическаяигра
	на плоскости.		
33	Графына плоскости	1	Геометрическая мозаика
34	Подведениеитоговобучения.Смотр знаний.	1	Смотрзнаний

Списоклитературыдляучителей:

1. Агаркова,Н.В.Нескучнаяматематика.1–4классы[Текст]/Н. В. Агаркова. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Агафонова, И. Учимся думать [Текст] : занимательные логическиезадачи,тестыи упражнениядлядетей8 –11лет/ И. Агафонова. – СПб.: Питер, 1996.
3. Асарина,Е.Ю.Секретыквадратаикубика[Текст]/Е.Ю. Асарина, М. Е. Фрид. – М. : Контекст, 1995.
4. Белякова,О. И.Занятияматематического кружка.3–4классы[Текст]/О.И.Белякова.–Волгоград:Учитель,2008.
5. Захарова, О. А. Математика [Текст] :тетрадьдля самостоятельныхработ№3:2класс/О.А.Захарова,Е.П. Юдина. – М. :Академкнига\Учебник, 2011.
6. Захарова, О. А. Математика [Текст] :тетрадьдля самостоятельныхработ№3:3класс/О.А.Захарова,Е.П. Юдина. – М. :Академкнига\Учебник, 2011.
7. Захарова, О. А. Математика [Текст] :тетрадьдля самостоятельныхработ№3:4класс/О.А.Захарова,Е.П. Юдина. – М. :Академкнига\Учебник, 2011.
8. Лавриненко, Т. А. Задания развивающего характера по математике [Текст]/ Т. А. Лавриненко. - Саратов: Лицей, 2002.
9. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе [Текст]. - М. : Панорама, 2006.
10. Сахаров, И. П. Забавная арифметика [Текст]/ И. П. Сахаров, Н. Н. Аменицын. – СПб. : Лань, 1995.
11. Симановский, А. Э. Развитие творческого мышления детей [Текст]/ А. Э. Симановский. - М. : Академкнига/Учебник, 2002.
12. Сухин, И. Г. Занимательные материалы [Текст]/ И. Г. Сухин. – М. :Вако, 2004.
13. Узорова, О. В. Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 –4 классы [Текст]/ О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. – М. : Просвещение, 2004.
14. Шкляров, Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи [Текст]/ Т.В. Шкляров. - М. : Грамотей, 2004.

Списоклитературыдляучащихся.

1. Захарова, О. А. Математика [Текст] :тетрадьдля самостоятельныхработ№3:2класс/О.А.Захарова,Е.П. Юдина. – М. :Академкнига\Учебник, 2011.
2. Захарова, О. А. Математика [Текст] :тетрадьдля самостоятельныхработ№3:3класс/О.А.Захарова,Е.П. Юдина. – М. :Академкнига\Учебник, 2011.
3. Захарова, О. А. Математика [Текст] :тетрадьдля самостоятельныхработ№3:4класс/О.А.Захарова,Е.П. Юдина. – М. :Академкнига\Учебник, 2011.
4. Перельман,И.Живаяматематика[Текст]/И.Перельман. -М.:Триада-литера, 1994. -с.174

Электронныеобразовательныересурсы

http://school-collection.edu.ru/https://uchi.ru/

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 725095246188975712212879948266252479936562693827

Владелец Пашнина Наталья Юрьевна

Действителен С 23.10.2026 по 23.10.2027