МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики

Свердловской области

Управление образованием Качканарского муниципального округа

МОУ ООШ №5

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____

Зобнина Н.С.

Протокол № 1

от 31 августа2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____

Пашнина Н.Ю.

Приказ № 98

от 31 августа2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
(3 КЛАСС)

г. Качканар, 2026 г.

1.Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- старательности;
- подчинении дисциплинарным требованиям;
- адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- порядке в учебных принадлежностях;
- бережном отношении к учебникам, школьному имуществу;
- выполнении порученных учителем заданий неучебного характера;
- проявлении ответственного поведения (беспокойство по поводу соблюдения требований).

Сформированность речевых умений проявляется в:

- грамматически правильной речи;
- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
- овладении чтением и письмом для реализации коммуникации;
- возможности аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);
- стремлении улучшать качество речи (лучше читать или писать).

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать;
- невербально проявляемой вежливость (улыбка при встрече, обращении);
- умение проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях;
- умении сделать правильный реальный поведенческий выбор в конфликтной ситуации на основе представлений о нравственных нормах и справедливости.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- желании поддерживать порядок и чистоту вокруг себя;
- способности следить за своим внешним видом.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре, не разрушая общего замысла;
- умении справедливо распределять обязанности в паре;
- умении договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью;
- умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;

- умении проявлять внимание к настроению партнера по общению.

Сформированность самосознания проявляется в:

- умении обозначить свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.);
- осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);
- осознании собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- осознании затруднений (не понимаю, не успел);
- возможности анализировать причины успехов и неудач;
- разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;
- умении самостоятельно использовать вспомогательные средства (карточки, опорные схемы, алгоритмы правил) в затруднительных учебных ситуациях;
- умении прогнозировать последствия своего поведения и поведения других по отношению к себе.

Метапредметные результаты:

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- возможности самостоятельно прочитать и понять текст задания;
- умении формулировать (воспроизводить) правило, необходимое для правильного написания орфограмм;
- умении определять главные и второстепенные члены предложения;
- умении классифицировать предложения по интонации;
- умении использовать схему для конструирования предложения по заданным условиям;
- находить нужную информацию в словарях учебника;
- умении понимать и использовать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках;
- осуществлять элементарный синтаксический и морфологический разбор;
- сравнивать, группировать объекты: находить общее и различие в однокоренных словах;
- умении называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты: части речи, простые и сложные предложения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений: сколько в слове гласных, столько и слогов;
- овладение понятиями, требующимися при обучении учебному предмету: корень, приставка, окончание, суффикс, существительное, прилагательное, глагол.
- **Сформированные регулятивные универсальные учебные действия** проявляются в:
- понимании инструкции, предложенной классу;
- удержании инструкции;
- умении придерживаться плана (на материале разных учебных заданий);

- умении оценить результат действий (на материале практической деятельности, в приложении к каждому осваиваемому учебному действию);
- умении выслушивать не перебивая;
- умении сопоставлять результат с образцом;
- умении найти ошибки у себя.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- умении слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;
- умении рассказывать о событии;
- умении решить спор договоренностью;
- умение высказывать свое мнение по поводу событий, явлений и т.п.;
- умении аргументировать свое мнение;
- умении убеждать;
- умении распределить функции.

Сформированные личностные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел);
- стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);
- беспокойстве о выполнении домашнего задания или поручения (ответственность);
- беспокойстве о некачественно выполненной работе и стремление исправить (в т.ч. плохую оценку);
- умении адекватно оценить свое поведение;
- умении предложить способ решения, удовлетворяющий обоих (не жребий);
- готовности помочь партнеру в решении проблемы.

2.Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	**Краткое содержание учебной темы**	**Форма организации учебных занятий**	**Основные виды учебной деятельности обучающихся**
Тема 1. **Текст. Предложение. Словосочетание**	Выделение главных и второстепенных членов предложения в простом двусоставном предложении. Составление предложений; состав словосочетаний.	Объяснение Игровая форма Беседа-диалог	Парная Индивидуальная: -работа с литературой или электронными источниками информации, -письменные упражнения, -выполнение индивидуальных заданий

			-работа за компьютером -работа в тетради - работа по схемам, таблицам, алгоритмам, памяткам
Тема 2. **Слово в языке и речи**	Лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Правописание слов с мягким разделительным знаком.	Объяснение Игровая форма Беседа	Парная Индивидуальная: -письменные упражнения -выполнение индивидуальных заданий -работа за компьютером -работа в тетради - работа по схемам, таблицам, алгоритмам, памяткам
Тема 3. **Состав слова. Правописание частей слова**	Части слова; разбор слова по составу; образование новых слов.Корень и окончание. Однокоренные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в словах. Нахождение суффиксов в простых по составу словах. Подбор однокоренных слов с приставками и суффиксами.	Объяснение Игровая форма Заочное путешествие Беседа-диалог	Групповая Парная Индивидуальная: -работа с литературой или электронными источниками информации, -письменные упражнения, -выполнение индивидуальных заданий -работа за компьютером -работа в тетради - работа по схемам, таблицам, алгоритмам, памяткам
Тема 4. **Части речи**	**Имя существительное.** Род имен существительных. Изменение имен	Объяснение Игровая форма	Парная Индивидуальная:

	существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. **Имя прилагательное.** Его значение, вопросы, на которые оно отвечает. Имена прилагательные, сходные и противоположные по значению. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с существительными. **Глагол.** Его значение, вопросы, на которые он отвечает. Изменение глагола по временам: настоящее, прошедшее, будущее. Неопределённая форма глагола. Не с глаголами.	Беседа-диалог Проблемная ситуация	-работа с литературой или электронными источниками информации, -письменные упражнения, -выполнение индивидуальных заданий -работа за компьютером -работа в тетради -творческие работы

3. Календарно-тематическое планирование

№ п. п	Наименование темы	Кол-во часов	Примерные даты
Тема 1. Текст. Предложение. Словосочетание 2 часа			
1	Текст. Предложение. Коррекция каллиграфии	1	сентябрь
2	Виды предложения по цели высказывания и по интонации. Развитие устной речи	1	
Тема 2. Слово в языке и речи 3 часа			
1	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы.	1	октябрь

	Омонимы. Коррекция творческого развития.		
2	Правописание слов с безударными гласными в корне. Упражнения на развитие фонематического слуха	1	
3	Правописание слов с изученными орфограммами. Упражнения на развитие зрительной памяти	1	ноябрь
Тема 3. Состав слова. Правописание частей слова 4 часа			
1	Корень слова. Однокоренные слова. Упражнения на развитие зрительной памяти	1	декабрь
2	Приставка. Суффикс. Окончание. Упражнения на развитие слуховой памяти, внимания и речи	1	
3	Правописание слов с безударными гласными в корне. Упражнения на развитие внимания	1	январь
4	Правописание слов с парными по глухости/ звонкости согласными. Упражнения на развитие мыслительной деятельности	1	февраль
5	Правописание суффиксов и приставок. Игра «Доскажи словечко»		
Тема 4. Части речи 8 часов			
1	Имя существительное. Число имён существительных. Род имен существительных. Падежи имён существительных. Расширение, уточнение, активизация, словарного запаса	3	март
2	Имя прилагательное. Род имён прилагательных. Число имён прилагательных. Падеж имён прилагательных. Развитие зрительного восприятия	3	апрель
3	Глагол. Число глаголов. Коррекция каллиграфии. Времена глаголов. Род глаголов прошедшего времениКоррекция внимания Игра «Самый внимательный»	2	май
	Итого:	**17 ч.**	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 725095246188975712212879948266252479936562693827

Владелец Пашнина Наталья Юрьевна

Действителен С 23.10.2026 по 23.10.2027