МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики

Свердловской области

Управление образованием Качканарского муниципального округа

МОУ ООШ №5

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Зобнина Н.С.

Протокол № 1

от 31 августа2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Пашнина Н.Ю.

Приказ № 98

от 31 августа2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИГЗ с логопедом 4 КЛАСС

2026 - 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Качканар, 2026 год

Ценность жизни и человека-осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. Ценность добра и истины - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными и связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий (например: поступай так, как ты хотел чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.). Ценность семьи — понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам. Ценность труда и творчества — признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области. Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям. Ценность гражданства и патриотизма — осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурными ценностями предшествующих поколений.

Программа опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, предлагаемых современной педагогикой, лингвистикой, и учитываются основные общедидактические принципы (наглядность, доступность, сознательность и др.), а также данные психологии, согласно которым развивающий и воспитывающий эффект может быть достигнут в процессе формирующейся учебной деятельности при соблюдении индивидуального подхода и ориентировки на «зону ближайшего развития».

Цель: развитие связной речи и обогащение словарного запаса младших школьников, имеющих трудности в овладении русским языком как средством коммуникации и учебным предметом.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи:**

- систематическая работа по формированию и закреплению лексико-грамматических категорий;
- формирование навыков речевого общения на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей;
- обучение анализу текста, выделению смысловых звеньев, составлению плана и пересказу по плану;
- формирование, правильное лексическое и грамматическое оформление речевых высказываний, обогащение словарного запаса младших школьников;
- обучение анализу, планированию, построению, композиционному оформлению самостоятельных речевых высказываний;

- развитие самоконтроля детей за собственной речью;
- осознание учащимися своего места в обществе и их социальная адаптация в окружающем мире;
- воспитание и уважение к нравственным нормам.

Формы организации внеурочной деятельности: игры, беседы, просмотр видеофильмов, ролевое моделирование типовых ситуаций, конкурсы рисунков, стихов, заочные экскурсии.

Основное содержание курса.

Основным принципом коррекционно-развивающего обучения на первом этапе является одновременная работа над всеми компонентами речевой системы. В связи с этим в занятия включен материал по развитию фонематических процессов, формированию звуко-буквенного анализа и синтеза слов.

Работа по формированию связной речи проводится методом устного опережения, так как учить детей связно и последовательно излагать суть выполняемого задания, отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, используя усвоенную терминологию, составлять развернутое связное высказывание о последовательности выполнения учебного задания.

Эта работа подготовит учащегося к свободному учебному высказыванию в классе, научит анализировать литературный текст, выделять части его структуры (Вступление — основная часть — заключение), определять стиль текста, его жанровые особенности, сложные синтаксические элементы, выясняя роль межфразовых синтаксических элементов.

Умение учащихся понимать и сознательно строить словесные сообщения разных типов формируется в процессе их интеллектуально-речевой деятельности, преимущественно на этапе подготовки к связному сообщению.

Активизация этой деятельности осуществляется по следующим направлениям: целенаправленный анализ источника, из которого черпается материал для развития речи (текст, сюжетная картина, серия картин, наблюдаемые детьми окружающая природа и жизнь); овладение содержанием; овладение структурой готового или составляемого связного сообщения.

На втором этапе обучения так же включен материал по развитию слогового анализа и синтеза слов. Занятия формируют умения детально анализировать и сопоставлять слово, словосочетание, предложение как речевые единицы, проводить качественный и количественный анализ предложений, закрепляя навык обозначения границ предложения на письме.

Одновременно развивать инициативные формы речи: умение самостоятельно составлять развернутые и краткие неподготовленные сообщения, ответы, задавать вопросы, рассуждать. Работая с деформированными предложениями, формировать умения и навыки построения связного высказывания, предупреждая аграмматизм согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов.

Работа на заключительном этапе: «Письменная связная речь. Изложение. Сочинение» сформирует у учащегося необходимые умения для создания высказывания, и умения, необходимые для восприятия готового текста. При работе над изложением отработаются умения, связанные с восприятием и подачей содержания текста, при работе над сочинением -умения, связанные с созданием собственных текстов.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- учебно-познавательные- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических работ;
- ориентации на понимание причин успеха в речевой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности
- заложены основы социально-ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию. На достижение личностных результатов направлены задания:

1. на высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией;
2. на анализ характеров и поступков героев;
3. на формулирование концептуальной информации текста.

Младшие школьники получают возможность для формирования:

- устойчивого познавательного интереса к речевой деятельности;
- возможности реализовывать речевой потенциал, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на социальном уровне.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;
- оставлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его в диалоге с учителем;
- учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные:

- извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.

Выполнять универсальные логические действия:

- выполнять анализ (выделение признаков);
- производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму;
- составлять простой и сложный план текста, уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- учиться критично относиться к собственному мнению, понять другие позиции (взгляды, интересы), слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Говори правильно» определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся.

VI. Предполагаемые результаты в освоении программы.

Коррекционный курс	Минимальный уровень освоения коррекционного курса	Достаточный уровень освоения коррекционного курса
Логопедические занятия	-умение выражать свои просьбы, желания; -участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; -умение отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; -умение слушать сказку или рассказ; -составление простой фразы на основе предложенного рисунка;	-понимание содержания прослушанных сказок и рассказов, умение отвечать на вопросы по содержанию; -умение участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; -умение различать понятия «предложение», «слово», «слог», «гласный», «согласный»; -чтение текста вслух; -умение отвечать на вопросы короткими предложениями; -списывание рукописного и печатного текста;

	-списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста; - умение произносить чистоговорки, стихотворения с опорой на образец чтения учителя	-деление слов на слоги; -запись под диктовку слов и коротких предложений.

VII.Формы учёта результатов обучения.

Для оценки эффективности внеурочной деятельности курса «Говори правильно» используются следующие формы учета результатов обучения: диктанты, контрольное списывание, графическая работа, контроль техники чтения, анализ динамики текущей успеваемости, устный опрос, письменная и самостоятельная работы.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Дата проведения
1	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы Составление предложений.	1	04.09.2026г. 11.09.2026г.
2	Последовательный пересказ текстов с ярко-выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.	1	15.09.2026г 22.09.2026г
3	Последовательный пересказ текстов от первого(третьего) лица по графическим (знаковым)схемам.	1	29.09.2026г. 06.10.2026г.
4	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	1	13.10.2026г. 20.10.2026г.
5	Последовательный пересказ описательно- повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана рассказа.	1	03.11.2026г. 10.11.2026г.

6	Последовательный пересказ описательно- повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана рассказа.	1	17.11.2026г. 24.11.2026г.
7	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок и слов- действий.	1	01.12.2026г. 08.12.2026г.
8	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	1	15.12.2026г. 22.12.2026г.
9	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	1	29.12.2026г. 12.01.2027г.
10	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	1	19.01.2027г. 26.01.2027г.
11	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	1	02.02.2027г. 09.02.2027г.
12	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.	1	16.02.2027г. 02.03.2027г.
13	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинкам.	1	09.03.2027г. 16.03.2027г.
14	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	1	30.03.2027г. 06.04.2027г.
15	Устное сочинение по опорным словам и картинке.	1	13.04.2027г. 20.04.2027г.
16	Прямое и переносное значение слова.	1	27.04.2027г. 04.05.2027г.

17	Повторение материала за год, подведение итогов.	1	11.05.2027г. 18.05.2027г.
	ИТОГО	**17 часов**	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 725095246188975712212879948266252479936562693827

Владелец Пашнина Наталья Юрьевна

Действителен С 23.10.2026 по 23.10.2027