МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики

Свердловской области

Управление образованием Качканарского муниципального округа

МОУ ООШ №5

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____

Зобнина Н.С.

Протокол № 1

от 31 августа2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____

Пашнина Н.Ю.

Приказ № 98

от 31 августа2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Говори красиво и правильно», 3 КЛАСС

2026 - 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Качканарский муниципальный округ

2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно – развивающих логопедических занятий определяет структуру и содержание работы по коррекции нарушений речи, обучающихся 3 классов, занимающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1-7.2) с учётом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и с учётом специальных условий получения образования.

Теоретической основой программы является инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе А.В.Ястребовой, Т.П.Бессоновой (1996г.). При составлении учебной программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н.Садовниковой, Л.Н.Ефименковой, Л.Г.Парамоновой, Е.В.Мазановой, Р.И.Лалаевой и других авторов. Разработана программа в целях оказания логопедической помощи детям с речевыми нарушениями, обучающихся в классах для детей с ОВЗ по адаптированным программам, у которых выявлены недостатки чтения и письма, обусловленные недостаточной сформированностью фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств речи.

Цель программы

Коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся начальных классов, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации. Восполнение пробелов в усвоении фонематических и грамматических компонентов языковой системы; формирование полноценной речемыслительной деятельности и психологических предпосылок к овладению учебной деятельностью.

Задачи коррекционного обучения

Диагностические: выявление уровня сформированности речевой деятельности на начало и конец коррекционного курса.

Коррекционные:

- уточнение и расширение словарного запаса;
- развитие навыков словообразования и словоизменения;
- формирование правильного употребления предлогов;
- формирование познавательных мотивов учебной деятельности, позитивного отношения к обучению, чувства уверенности в своих способностях;
- практическое освоение учащимися знаний о звукобуквенном и слоговом составе родного языка, его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования и словоизменения;
- обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- формирование и совершенствование навыка различения морфем и выбора правильного написания;
- совершенствование орфографического навыка письма и его автоматизация в письменной речи;

Развивающие:

- развитие фонематического восприятия, внимания, памяти, мышления;
- совершенствование артикуляционной и мелкой моторики.
- развитие навыка усвоения приемов умственной деятельности, необходимых для овладения новыми знаниями и умениями (наблюдение, анализ, сравнение, обобщение явлений языка);
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими.

Воспитательные:

- формирование интереса к родному языку;
- воспитание самостоятельности и самоконтроля.

Срок реализации и режим занятий

Общее количество часов: 17 (по календарно-тематическому плану).

Форма занятий: индивидуальные, подгрупповые и групповые.

Периодичность: 1 раз в неделю.

Длительность занятия: 40 минут

Общая характеристика программы

Программа построена с последовательным усложнением материала. Основные тематические блоки:

1. **Диагностика** (входная и итоговая).
2. **Уточнение и расширение словарного запаса** (синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова).
3. **Состав слова и словообразование** (корень, родственные слова, сложные слова, приставка, суффикс).
4. **Словоизменение и согласование слов** (род, число, падеж, время).
5. **Предлоги** (пространственные и временные отношения).

Методы работы:

- словесные (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядные (схемы, карточки, таблицы, мультимедиа);

- практические (упражнения, дидактические игры, моделирование);
- здоровьесберегающие (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая, зрительная гимнастика, кинезиологические приёмы, релаксация).

Планируемые результаты:

Личностные результаты

- Осознание языка как основного средства общения.
- Положительная мотивация к коррекционным занятиям.
- Способность к самооценке и самоконтролю.

Метапредметные результаты

- Умение планировать и контролировать свою речевую деятельность.
- Умение работать по инструкции, алгоритму.
- Развитие внимания, памяти, логического мышления.

Предметные результаты

- определять границы предложения, устанавливать связь слов;
- подбирать синонимы, антонимы, омонимы, объяснять многозначность слов;
- выделять корень, подбирать родственные и однокоренные слова;
- образовывать сложные слова, слова с приставками и суффиксами;
- согласовывать слова в роде, числе, падеже, времени;
- правильно употреблять предлоги в устной и письменной речи;

- писать слова с разделительным твёрдым и мягким знаком.

- слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс;

- предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

- производить звукобуквенный анализ слов;

- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;

- пользоваться различными способами словообразования;

- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;

- использовать в речи различные конструкции предложений

- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);

точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

- использовать образные слова и выражения в собственной речи;

- самостоятельно строить развёрнутые высказывания;

- применять полученные навыки в учебной деятельности.

Содержание программы по тематическим блокам

Блок 1. Диагностика (1 час)

Тема 1. Диагностика речи (входная).

- Обследование звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры слова.
- Изучение лексико-грамматического строя речи.
- Обследование связной речи (пересказ, рассказ по картинке).

Тема 17. Диагностика речи (итоговая).

- Повторное обследование по тем же параметрам.
- Сравнительный анализ, оценка динамики.
- Составление рекомендаций для педагогов и родителей.

Блок 2. Уточнение и расширение словарного запаса (5 часов)

Тема 2. Речь и предложение. Предложение и слово. Связь слов в предложении.

- Дифференциация понятий «слово» — «предложение».
- Упражнение в выделении предложений из рассказа.
- Составление предложений по схемам, по картинкам.
- Определение количества слов в предложении, установление связи.

Тема 3. Слово. Смысловое значение слова. Образные слова и выражения.

- Работа над лексическим значением слова.
- Знакомство с образными словами и выражениями (фразеологизмы, сравнения, эпитеты).

- Упражнения в употреблении образных слов при описании предметов.

Тема 4. Связь слов в предложении. Употребление образных слов.

- Закрепление навыка установления связи слов в предложении.
- Использование образных слов в описательных рассказах.
- Составление мини-текстов с образными выражениями.

Тема 5. Синонимы. Антонимы.

- Синонимы — слова, близкие по смыслу, но разные по звучанию.
- Антонимы — слова с противоположным значением.
- Игры «Скажи по-другому», «Наоборот», подбор синонимов и антонимов к заданным словам.

Тема 6. Омонимы. Многозначные слова.

- Омонимы — слова, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.
- Многозначные слова — слова с прямым и переносным значением.
- Упражнения на различение омонимов и многозначных слов в контексте.

Блок 3. Состав слова. Словообразование (6 часов)

Тема 7. Родственные слова. Корень слова.

- Понятие «родственные слова», «корень».
- Тренировочные упражнения в подборе родственных слов.
- Выделение корня в группе родственных слов.
- Игра «Семейка слов».

Тема 8. Однокоренные слова.

- Закрепление понятия «однокоренные слова».
- Формирование навыка выделения корня.
- Различение родственных и однокоренных слов.

- Упражнения на группировку слов по общему корню.

Тема 9. Сложные слова.

- Слова с двумя корнями и соединительными гласными «о», «е».
- Выделение корней и соединительной гласной.
- Образование сложных слов (пароход, самолёт, снегопад).
- Игра «Собери слово».

Тема 10. Приставка.

- Общее понятие о приставках, их роль в речи.
- Выделение приставок в словах.
- Образование слов с приставками (шёл — пришёл, ушёл, вышел).
- Употребление слов с приставками в речи.

Тема 11. Разделительный твёрдый и мягкий знак.

- Правила написания слов с разделительным твёрдым знаком (съел, объявление).
- Правила написания слов с разделительным мягким знаком (вьюга, семья).
- Тренировочные упражнения в написании и чтении таких слов.

Тема 12. Суффикс.

- Выделение суффиксов в словах.
- Суффиксы, указывающие на величину предмета (дом — домик — домище).
- Уменьшительно-ласкательные суффиксы.
- Суффиксы прилагательных (-н-, -ск-, -ов-).
- Образование слов с помощью суффиксов.

Блок 4. Словоизменение. Согласование слов (2 часа)

Тема 13. Согласование прилагательных и существительных.

- Согласование в роде (красный шар, красная лента, красное платье).
- Согласование в числе (красный шар — красные шары).
- Согласование в падеже (нет красного шара, подошёл к красному шару).
- Игры «Какой? Какая? Какое?», «Подбери признак».

Тема 14. Согласование глагола и существительного.

- Согласование в числе (мальчик рисует — мальчики рисуют).
- Согласование в роде (девочка пела — мальчик пел).
- Согласование во времени (сейчас рисует — вчера рисовал — завтра будет рисовать).
- Составление предложений с глаголами в разных временных формах.

Блок 5. Предлоги (2 часа)

Тема 15. Предлоги у, около, к, от, по, на, над, под, с (со), из-под.

- Знакомство с пространственным значением предлогов.
- Упражнения в правильном употреблении предлогов в речи.
- Составление предложений с предлогами по картинкам и схемам.
- Дифференциация предлогов, близких по значению.

Тема 16. Предлоги в (во), из, за, из-за, между, возле, перед.

- Закрепление пространственных предлогов.
- Упражнения на различение предлогов «в» — «из», «за» — «из-за».
- Употребление предлогов в связной речи.
- Игра «Где спрятался котёнок?».

Календарно-тематическое планирование

Тематические блоки		**Тема**	**Кол-во часов**	**Дата проведения**
Диагностика	1	Диагностика устной и письменно речи.	1	03.09.2026, 10.09.2026
Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов	2	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Упражнение в выделении предложений из рассказа.	1	17.09.2026, 24.09.2026
	3	Слово. Смысловое значение слова. Образные слова и выражения в нашей речи.	1	01.10.2026, 08.10.2026
	4	Связь слов в предложении. Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	1	15.10.2026, 22.10.2026
	5	Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни). Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.	1	05.11.2026, 12.11.2026
	6	Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл. Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.	1	19.11.2026, 26.11.2026
Состав слова. Словообразование. *Родственные слова. Корень*	7	Родственные слова. Корень слова. Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов.	1	03.12.2026, 10.12.2026
	8	Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня. Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.	1	17.12.2026, 24.12.2026
	9	Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними. Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.	1	14.01.2027, 21.01.2027
Приставка	10	Общее понятие о приставках и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении приставок. Упражнение в образовании слов с приставками и употребление их в речи.	1	28.01.2027, 04.02.2027
	11	Разделительный твердый знак. Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком. Разделительный мягкий знак. Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	1	11.02.2027, 18.02.2027

Суффикс	12	Тренировочные упражнения в выделении суффиксов. Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффикс прилагательных.	1	25.02.2027, 04.03.2027
Словоизменение. Согласование слов	13	Согласование прилагательных и существительных в роде, числе и падеже	1	11.03.2027, 18.03.2027
	14	Согласование глагола и существительного в числе, роде и во времени.	1	01.04.2027, 08.04.2027
Предлоги Диагностика	15	Предлоги *у, около, к, от, по, на, над, под, с (со), из-под.*	1	15.04.2027, 22.04.2027
	16	Предлоги *в (во), из, за, из-за, между, возле, перед*	1	29.04.2027, 06.05.2027
	17	Диагностика устной и письменно речи.	1	13.05.2027, 20.05.2027

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 725095246188975712212879948266252479936562693827

Владелец Пашнина Наталья Юрьевна

Действителен С 23.10.2026 по 23.10.2027