МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики

Свердловской области

Управление образованием Качканарского муниципального округа

МОУ ООШ №5

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____

Зобинина Н.С.

Протокол № 1

от 31 августа2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____

Пашнина Н.Ю.

Приказ № 92

от 31 августа2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«В МИРЕ КНИГ»

(для 3 класса)

Качканар2026

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире книг» предназначена для 3 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом примерной программы внеурочной деятельности и авторской программы Л.А. Ефросининой «В мире книг» (Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф).

Программа «В мире книг» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности. Курс способствует расширению читательского пространства, развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Основные цели курса:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге. Формы проведения занятий направлены на включение ребят в активную познавательную и коммуникативную деятельность при работе с текстами и заданиями к ним. Такой подход предполагает использование таких организационных форм, которые дают возможность ученикам высказать свое мнение, принять участие в обсуждении, поэтому предпочтительны формы, совмещающие групповую, парную и индивидуальную работу на занятии. Некоторые занятия курса могут быть проведены в библиотеке школы, компьютерном классе.

Место курса в учебном плане. В 3 классе на внеурочную деятельность «В мире книг» отводится 34 часа в год из расчёта 1 час в неделю.

Содержание программы

История книги. Библиотеки (4 ч)

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими.

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».
Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка».
Рассматривание и сравнение книг.
Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)
Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен:титульный лист, аннотация, оглавление.
Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.
Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Л.Н. Толстого.
Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Книги о родной природе (3 ч)
Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.
Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).
Проект «Краски и звуки стихов о природе».

Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)
Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.
Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).
Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Животные — герои детской литературы (4 ч)
Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.
Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.
Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».
Художники-оформители книг о животных.
Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Дети — герои книг (3 ч)
Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).
Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».
Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».
Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).
Проект «Расскажи о любимом писателе».

Книги зарубежных писателей (2 ч)
Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).
Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.
Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

Книги о детях войны (3 ч)
Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.
Аннотация. Каталожная карточка.
Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

Газеты и журналы для детей (3 ч)
Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.
Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».
Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

«Книги, книги, книги…» (3 ч)
Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.
Справочная литература. Энциклопедии для детей.
Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?»

Планируемые результаты изучения курса «В мире книг»

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:
осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
проявление интереса к изучению истории и культуры Российской Федерации.

Духовно-нравственное воспитание:
освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, любви, доброжелательности;
осознание этических понятий, оценка поведения и поступков героев художественных произведений.

Эстетическое воспитание:
проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта чтения художественной литературы.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:
соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
Трудовое воспитание:
осознание ценности труда в жизни человека и общества.
Экологическое воспитание:
бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отраженных в текстах.
Ценности научного познания:
развитие собственных познавательных интересов активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.

Метапредметные результаты

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовые логические действия:
- сравнивать объекты,устанавливатьоснования для сравнения, устанавливать аналогии при чтении текстов;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах при чтении текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы при чтении текстов.

Базовые исследовательские действия:
- проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).

Работа с информацией:
- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:
Общение:
- воспринимать и формулироватьсуждения,выражатьэмоции при обсуждении прочитанных текстов;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Совместная деятельность:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные универсальные учебные действия:
Самоорганизация:
- планироватьдействия порешениюучебнойзадачидляполучения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.
Самоконтроль:
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты
К концу изучения курса внеурочной деятельности в 3 классе обучающийся научится:
- формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанного/прослушанного текста;
- выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
- собирать информацию для библиографической справки об авторе;
- составлять таблицу жанров произведений писателя;

- выполнять поисковую работу по проекту;
- презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
- готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
- находить по каталогу нужную книгу;
- заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;
- писать отзыв о книге или героях книги;
- рассматривать и читать детские газеты и журналы;
- находить нужную информацию в газетах и журналах;
- готовить материал для классной газеты;
- пользоваться электронными газетами и журналами.

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Название раздела /темы	Количество часов на изучение	Основные виды деятельности
1	История книги. Библиотеки.	4	Познакомиться с книгами сборниками о былинных героях. Познакомиться с разными изданиями детской библии. Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).
2	По дорогам сказок. Сказки народные и литературные	3	Уметь рассматривать и сравнивать книги. Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию.
3	Книги-сборники. Басни и баснописцы	3	Знать аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление. Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков. Инсценировать басни (работа в группах).
4	Книги о родной природе	3	Собирать информацию для библиографической справки об авторе. Слушать стихотворения, обмениваться мнениями. Выполнять поисковую работу по проекту.

5	Книги Л.Н. Толстого для детей	3	Чтение произведений Л.Н. Толстого. Выразительно чтение эпизодов. Составлять таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).
6	Животные — герои детской литературы	4	Писать отзыв о книге или героях книги. Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.
7	Дети — герои книг.	3	Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнениеи аргументировать свою точку зрения.
8	Книги зарубежных писателей	2	Составлять библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах).
9	Книги о детях войны	3	Уметь самостоятельно работать с новым произведением.
10	Газеты и журналы для детей	3	Уметь находить нужную информацию в газетах и журналах;
11	«Книги, книги, книги…»	3	Готовить материал для классной газеты
	ИТОГО:	**34 часа**	

Поурочное планирование

№ п/п	Названия темы занятия	Примерные даты
1	***История книги. Библиотеки.*** Вводный инструктаж по технике безопасности. Былины, легенды, сказы.	02.09.2026
2	Первые книги. Библия.	07.09.2026
3	Летописи. Рукописные книги.	14.09.2026
4	Истрия книги. Первопчатник Иван Федоров	21.09.2026
5	***По дорогам сказок. Сказки народные и литературные.*** Волшебный мир сказок.	28.09.2026
6	Сказки бытовые, волшебные, о животных.	05.10.2026

7	Сказки с загадками.	12.10.2026
8	***Книги-сборники. Басни и баснописцы*** История басни.	19.10.2026
9	Басни в прозаической форме.	02.11.2026
10	Русские баснописцы.Герои басен. Инсценирование басен.	09.11.2026
11	***Книги о родной природе.*** Родные поэты.	16.11.2026
12	Стихотворения Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета.	23.11.2026
13	Проект «Краски и звуки поэтического слова»	30.11.2026
14	***Книги Л. Н. Толстого для детей.*** Л. Н. Толстой для детей.	07.12.2026
15	Л. Н. Толстой для детей.	14.12.2026
16	Л. Н. Толстой – обработчик русских народных сказок.	21.12.2026
17	***Животные – герои детской литературы*** Произведения о животных.	28.12.2026
18	Рассказы о животных А. Куприна.	11.01.2027
19	Книга Дж. Лондона «Бурый волк».	18.01.2027
20	Художники-иллюстраторы книг о животных.	25.01.2027
21	***Дети – герои книг.*** Дети – герои книг.	01.02.2027
22	Произведения о детях.	08.02.2027
23	Литературная игра. «Кто они, мои сверстники — герои книг?»	15.02.2027
24	***Книги зарубежных писателей.*** Зарубежные писатели.	22.02.2027
25	Библиографический справочник.	01.03.2027
26	***Книги о детях войны*** Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая»	15.03.2027
27	Л. Воронкова «Девочка из города».	29.03.2027
28	Кто они – дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий)	05.04.2027

29	***Газеты и журналы для детей.*** Что такое периодика.	12.04.2027
30	Детские газеты и журналы.	19.04.2027
31	Электронные периодические издания.	26.04.2027
32	***«Книги, книги, книги…»*** Классная газета «Книгочей».	17.05.2027
33	Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?	24.05.2027
34	Презентация проектных работ.	

Учебно-методическое обеспечение

Для учителя:

1. Ефросинина Л.А. «В мире книг»: программа внеурочной деятельности // Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф.
2. Ефросинина Л.А. Библиотечные уроки во 2–4 классах. — М.: Вентана-Граф.
3. Жиренко О.Е. и др. Внеклассные мероприятия. 1–4 классы. — М.: ВАКО.

Для обучающихся:

1. Детские книги русских и зарубежных писателей (в соответствии с содержанием программы).
2. Детские журналы и газеты.
   Справочная литература для детей (энциклопедии, словари)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 725095246188975712212879948266252479936562693827

Владелец Пашнина Наталья Юрьевна

Действителен С 23.10.2026 по 23.10.2027