МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики

Свердловской области

Управление образованием Качканарского муниципального округа

МОУ ООШ №5

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____

Зобнина Н.С.

Протокол № 1

от 31 августа2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____

Пашнина Н.Ю.

Приказ № 98

от 31 августа2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
(2 КЛАСС)

Г. Качканар, 2026 г.

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- старательности;
- подчинении дисциплинарным требованиям;
- адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- порядке в учебных принадлежностях;
- бережном отношении к учебникам, школьному имуществу;
- выполнении порученных учителем заданий неучебного характера;
- проявлении ответственного поведения (беспокойство по поводу соблюдения требований).

Сформированность речевых умений проявляется в:

- грамматически правильной речи;
- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
- овладении чтением и письмом для реализации коммуникации;
- возможности аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);
- стремлении улучшать качество речи (лучше читать или писать).

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать;
- невербально проявляемой вежливость (улыбка при встрече, обращении);
- умение проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях;
- умении сделать правильный реальный поведенческий выбор в конфликтной ситуации на основе представлений о нравственных нормах и справедливости.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- желании поддерживать порядок и чистоту вокруг себя;
- способности следить за своим внешним видом.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре, не разрушая общего замысла;
- умении справедливо распределять обязанности в паре;
- умении договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью;
- умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;

- умении проявлять внимание к настроению партнера по общению.

Сформированность самосознания проявляется в:

- умении обозначить свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.);
- осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);
- осознании собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- осознании затруднений (не понимаю, не успел);
- возможности анализировать причины успехов и неудач;
- разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;
- умении самостоятельно использовать вспомогательные средства (карточки, опорные схемы, алгоритмы правил) в затруднительных учебных ситуациях;
- умении прогнозировать последствия своего поведения и поведения других по отношению к себе.

Метапредметные результаты:

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- возможности самостоятельно прочитать и понять текст задания;
- умении формулировать (воспроизводить) правило, необходимое для правильного написания орфограмм;
- умении определять части речи по вопросам, различать главные и второстепенные члены предложения;
- умении классифицировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки;
- умении использовать схему для конструирования предложения по заданным условиям;
- находить нужную информацию в словарях учебника;
- умении понимать и использовать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках русского языка;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- сравнивать, группировать объекты: находить общее и различие в словосочетаниях и предложениях;
- умении называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты: гласные и согласные звуки, части речи, главные и второстепенные члены предложения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений: сколько в слове гласных, столько и слогов.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- понимании инструкции, предложенной классу;
- удержании инструкции;
- умении придерживаться плана (на материале разных учебных заданий);
- умении оценить результат действий (на материале практической деятельности, в приложении к каждому осваиваемому учебному действию);

- умении выслушивать не перебивая;
- умении сопоставлять результат с образцом;
- умении найти ошибки у себя.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- умении слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;
- умении рассказывать о событии;
- умении решить спор договоренностью;
- умение высказывать свое мнение по поводу событий, явлений и т.п.;
- умении аргументировать свое мнение;
- умении распределить функции.

Сформированные личностные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел);
- стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);
- беспокойстве о выполнении домашнего задания или поручения (ответственность);
- беспокойстве о некачественно выполненной работе и стремление исправить (в т.ч. плохую оценку);
- умении адекватно оценить свое поведение;
- умении предложить способ решения, удовлетворяющий обоих (не жребий);
- готовности помочь партнеру в решении проблемы.

2.Содержание учебного предмета

Наименование разделов	Краткое содержание учебного раздела	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Раздел 1. Предложение	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.	Объяснение Игровая форма Беседа-диалог	Составление предложений на основе демонстрации действий. Обозначение на схеме правил записи предложений. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. С помощью учителя обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Распространять предложения с помощью картинок. Работа по схемам, таблицам,

			алгоритмам, памяткам.
Раздел 2. Слова, слова, слова…	Слово и его значение. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.	Объяснение Игровая форма Беседа	Деление слов на слоги. Составлять слова из данных слогов с опорой на картинки.Классифицировать слова по количеству слогов в них.Соблюдать правила переноса слов.
Раздел 3. Звуки и буквы	Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Твердый и мягкий согласные звуки, и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).	Объяснение Игровая форма Беседа-диалог Заочное путешествие	С помощью учителя использовать алгоритм определения количества слогов, букв и звуков в словах, различать гласные и согласные звуки, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. С помощью учителя объяснять правописание гласных и согласных в корне слова. Работа по схемам, таблицам, алгоритмам, памяткам.
Раздел 4. Части речи	Части речи. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Предлоги.	Объяснение Игровая форма Беседа-диалог	С помощью учителя находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Называть по рисунку слова, относящиеся к разным частям речи, составлять текст по рисунку. Писать имена собственные с заглавной буквы. С помощью учителя рассказывать о роли глаголов в речи. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Работа по схемам, таблицам, алгоритмам, памяткам.

3. Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела /темы	Количество часов	Примерная дата
Раздел 1. Предложение (3 ч.)			
1	Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений	1	10.09.2026
2	Большая буква в предложении и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и записанном предложении. Коррекция каллиграфии.	1	24.09.2026
3	Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др.	1	08.10.2026
Раздел 2. Слова, слова, слова…(3 ч.)			
4	Гласные звуки и буквы. Условное обозначение гласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема). Коррекция каллиграфии	1	22.10.2026
5	Согласные звуки и буквы. Условное обозначение согласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема). Коррекция каллиграфии	1	12.11.2026
6	Слог. Деление слов на слоги. Четкое произнесение каждого слова. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки	1	26.11.2026
Раздел 3. Звуки и буквы (5 ч.)			
7	Звонкие и глухие согласные, их различение	1	10.12.2026
8	Шипящие и свистящие согласные. Коррекция каллиграфии	1	24.12.2026
9	Звуко-буквенный анализ слов. Различение значения слов.Упражнения на развитие слуховой памяти, внимания и речи	1	21.01.2027
10	Буква мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце слова	1	04.02.2027
11	Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце	1	18.02.2027
Раздел 4. Части речи (6 ч.)			
12	Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?* Выделение частей	1	04.03.2027

	предметов и их названий.		
13	Группировка предметов и их названий (люди, птицы, звери, домашние животные), отвечающие на вопрос *кто?*	1	18.03.2027
14	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	08.04.2027
15	Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросу *что делает?*	1	22.04.2027
16	Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»).	1	06.05.2027
17	Завершение начатого предложения с опорой на картинку: В зоопарк привезли (картинка). На ветке сидела (картинка).	1	20.05.2027
	Итого	17	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 725095246188975712212879948266252479936562693827

Владелец Пашнина Наталья Юрьевна

Действителен С 23.10.2026 по 23.10.2027