

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики

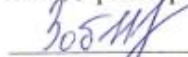
Свердловской области

Управление образованием Качканарского муниципального округа

МОУ ООШ №5

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Зобнина Н.С.

Протокол № 1
от 31 августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Пашнина Н.Ю.

Приказ № 98
от 31 августа 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Труд (технология)»

с интеллектуальным нарушением

для обучающихся 7-9 классов

**с использованием оборудования центра образования центра образования
естественно-научной и технологической направленности «точка роста»**

Г. Качканар 2026

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, примерное тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)¹ (вариант 1), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания, входящей в состав АООП УО.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Реализация АООП УО (вариант 1) обеспечивает обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации АООП УО (вариант 1) образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов с учётом требований

¹Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (далее – ФАООП УО).

к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Рабочая программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и условий, необходимых для достижения личностных и предметных результатов при освоении учебного предмета.

Изучение учебного предмета в 7-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в обобщенном виде задачи реализации содержания учебного предмета включают:

формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;
формирование умения адекватно применять доступные технологии и
освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Основными направлениями работы связаны с решением задач предмета:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов
труда дома, в семье и по месту жительства;
расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой
предметно-преобразующей деятельности человека;
расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-
исторических традициях в мире вещей;
расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
ознакомление с ролью человека-труженика и его местом в современном
производстве;
ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к
определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение
первоначальной профильной трудовой подготовки;
формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса,
деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по
массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной
организации;
ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям, испытание
своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях
школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и
состоянием здоровья обучающихся;
формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических,
конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в
общественно полезном, производительном труде;
формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании
трудовой деятельности;
совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов
в предметно-преобразующей деятельности;
формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками
информации;
формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности,
инициативности.
Коррекционные задачи направлены на:
коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия,
памяти, воображения, мышления, речи);
коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение,
классификация, обобщение);
коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических
умений;
развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование,
контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
Согласно федеральной рабочей программе воспитания, к базовым ценностям российского
общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. При реализации рабочей программы по предмету
«Труд (технология)» приоритет воспитательных задач состоит в формировании и развитии
жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития
личности с целью социализации, интеграции в общество.
В связи с этим определены воспитательные задачи:
выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;
организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о
современных профессиях;
развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды
образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;
организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными
представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития

обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованной продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда. Освоение профиля труда включает в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Обучение труду носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает теоретические и практические занятия по выбранному трудовому профилю. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

На уроках труда используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития трудовых навыков обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, в группе.

Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

В Программе по учебному предмету «Труд (технология)» в 7-9 классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определен примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело»,

«Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд».

На 2026-2027 учебный год, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности обучающихся, определен выбор профиля трудового обучения - «Подготовка младшего обслуживающего персонала»

Профиль «Подготовка младшего обслуживающего персонала»

В процессе изучения данного профиля обучающиеся осваивают программу подготовки по выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках, которая нацелена на формирование умений и навыков практической работы в рамках группы «неквалифицированные рабочие». Основными направлениями по подготовке младшего обслуживающего персонала служат развитие обучающихся способности к осознанной трудовой деятельности, формирование необходимого объема профессиональных знаний и обще трудовых умений, связанных с усвоением правил личной гигиены, уборки жилых и служебных помещений, овощехранилищ, железнодорожных вагонов, пришкольной территории и др.; знакомство с особенностями ухода за больными. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников необходимые навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитываются потребности в труде в целом.

Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области

«Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 7 - 9 классах рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет: в 7 классе – 238 часов (7 часов в неделю), в 8 классе – 238 часов (7 часов в неделю), в 9 классе – 238 часов (7 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 класс

Должны знать:

- Расположение аллей, дорожек, площадок; их назначение, правила ухода;
- Виды сорных растений;
- Виды и назначение уборочного инвентаря;
- Правила безопасности при уборке;
- Назначение тряпки для уборки в зависимости от вида работы; требования к состоянию

во

время работы и при хранении;

- Последовательность уборки помещений;
- Элементы строительной конструкции;
- Оборудование дома;
- Инструменты и материалы для выполнения аппликации;
- Виды покрытий паркетного пола;
- Правила обращения щеткой для натирки пола;
- Устройство электрополотера;
- Правила безопасности при обращении с электрополотером;
- Требования к работнику столовой;
- Правила подготовки стола к подаче пищи;
- Правила безопасности при подаче пищи и уборке посуды;
- Виды служебных помещений, их назначение, оборудование;
- Устройство, применение, пользование бытовым электропылесосом;
- Виды и назначение мебели;
- Средства и правила ухода за мебелью;
- Вскрывание почвы цветника: значение, глубина, требования к качеству перекапывания.

Должны уметь:

- Проверять работу;
- Коллективно обсуждать выполненные работы;
- Работать электрополотером;
- Ориентироваться по показу учителя;
- Планировать последовательность действий в ходе коллективного обсуждения;
- Работать пылесосом;

- Обращаться сметлой, граблями, носилками, совком;
- Определять глубину вскапывания почвы с помощью линейки. 7 класс

Должны знать:

- Строение дерева;
- Основные породы деревьев;
- Значение и правила вскапывания приствольного круга;
- Устройство секатора и правила безопасной работы с ним;
- Устройство лестницы;
- Моющие средства для уборки лестницы;
- Правила безопасности при уборке лестницы;
- Назначение резиновых перчаток, правила бережного обращения;
- Виды и назначение кухонной посуды;
- Правила ухода за кухонной посудой;

- Санитарные требования к мытью кухонной посуды;
- Моющие средства и приспособления для мытья кухонной посуды;
- Особенности обработки деревянного кухонного инвентаря;
- Виды и назначение столовой посуды;
- Приемы и средства мытья;
- Назначение столовых приборов;
- Обязанности мойщицы посуды;
- Спецдежда работника кухни;
- Личную гигиену работника кухни;
- Правила безопасности при работе в моечном цехе;
- Инвентарь, приспособления и моющие средства для ухода за различными поверхностями;
 - Техника безопасности при работе с пылесосом;
 - Правила уборки ковровых покрытий и мягкой мебели;
 - Средства для обработки полированной мебели;
 - Общее представление о работе учреждения (предприятия);
 - Значение, важность документации;
 - Правила уборки письменного стола, настольного светильника;
 - Устройство бытового холодильника;
 - Правила размораживания, мытья холодильника;
 - Виды продуктов, значение для питания;
 - Признаки порчи продукта;
 - Состояние человека при пищевом отравлении;
 - Гигиенические требования к приготовлению и хранению пищи;
 - Эстетическое оформление стола;
 - Санитарные требования к приборам грязной посуды со стола;
 - Правила этикета;
- Первичную обработку овощей;
 - Требования к качеству хранения овощей;
 - Правила безопасности при обработке овощей;
 - Основные цеха пищеблока;
 - Виды корнеплодов; □ Основные требования к обработке, нормы отходов;
 - Правила безопасной работы с ножом для очистки корнеплодов;
 - Правила сбора, хранения и удаления отходов;
 - Организацию работы моечного отделения;
 - Способы и правила уборки посуды со стола;
 - Устройство посудомоечной машины и правила безопасного пользования. Должны уметь:
 - Ориентироваться по образцово обработанному дереву;
 - Планировать работу по инструкции учителя;
 - Работать секатором;
 - Ориентироваться по образцово выстиранной вещи;
 - Планировать последовательность действий по показу и объяснению учителя;
- Устный рассказ о последовательности действий при работе;
 - Стирать белье в стиральной машине; □ Пользоваться холодильником;

- Ориентироваться по образцово подготовленному участку столового зала;
- Планировать ход работы в беседе с учителем;
- Ориентироваться по образцу выполненной операции (отбору, мытью, очистке и др.);
- Коллективное планирование последовательности рабочих операций.

8 класс

Должны знать:

- Технику выполнения определенных видов работ инвентарем;
- Технику безопасности при работе садовым инвентарем;
- Правила ухода за инвентарем;
- Виды служебных помещений и их различия;
- Гигиенические требования к служебным помещениям;
- Последовательность сухой и влажной уборки помещения;
- Правила уборки ковровых покрытий;
- Устройство и назначение пылесосов;
- Технику безопасности при работе пылесосом;
- Моющие средства, применяемые при мытье кафеля и твердых покрытий (пластика);
- Виды и устройство стиральных машин;
 - Марки и назначение моющих средств;
 - Правила безопасности при механической стирке;
 - Виды электрических утюгов;
 - Режимы влажно-тепловой обработки;
 - Приспособления для утюжки;
 - Правила безопасности при работе утюгом;
 - Приемы складывания выглаженных изделий;
 - Средства, применяемые для подкрахмаливания;
 - Антиэлектростатики, применяемые при стирке;
 - Технологический процесс ухода за полами;
 - Правила техники безопасности при работе моющими средствами;
 - Инвентарь и приспособления для ухода за различными видами полов;
 - Назначение сантехнического оборудования;
 - Способы технологическую последовательность ухода за сантехникой;
 - Чистящие и моющие средства для ухода за сантехникой;
 - Санитарно-эпидемиологические правила работы в санузле;
 - Некоторые виды комнатных растений;
 - Режим полива комнатных растений;
 - Инвентарь для ухода за комнатными растениями;
 - Названия инструментов по уходу за деревьями и кустарниками;
 - Правила перекопки земли под кустарниками и деревьями. Должны уметь:
 - Ориентироваться по устной инструкции учителя;
 - Работать под контролем качества и затраченного времени;
- Работать в вантузом;
 - Складывать изделия;
 - Выбирать программу стирки;
 - Выбирать моющее средство для данного типа машин;
 - Эксплуатировать стиральную машину в соответствии с инструкцией;

- Технологически правильно сгребать снег со ступенек крыльца, дорожек, тротуаров, мостовых;
- Технологически правильно скалывать лед с крыльца, асфальтовых покрытий;
- Правильно и своевременно посыпать лед песком;
- Очищать пожарные колодцы и доступ к ним от снега;
- Выбирать инвентарь, моющие средства;
- Технологически правильно выполнять работу по уходу за полыми поверхностями, покрытыми масляной краской;
- Определять виды растений;
- Соблюдать технологию перекопки почвы; □ Выполнять весеннюю обрезку кустарников и деревьев;
- Бороться с сорняками;
- Ориентироваться и планировать на основе работы и объяснений учителя;
- Правильно пользоваться инвентарем, ухаживать за инвентарем, подбирать инвентарь для работ по сезону;
- Отличать деревья разных пород.

9 класс

Должны знать:

- Функциональные обязанности дворника;
- Особенности уборки в разное время года;
- Названия инструментов и хозинвентаря, правила их использования и ухода за ними после работы;
- Назначение спецодежды;
- Назначение и устройство, исправное состояние хозинвентаря, порядок хранения;
- Правила безопасной работы с инструментами при уборке территории;
- Названия инструментов по уходу за деревьями и кустарниками;
- Правила перекопки земли под кустарниками и деревьями;
- Номера телефонов каждой службы («01», «02», «04»);
- Порядок сообщения информации;
- Функциональные обязанности уборщика служебных помещений;
- Виды служебных помещений;
- Названия и нахождение элементов служебных помещений и технических конструкций;
- Моющие и чистящие средства, применяемые в работе, правила их безопасного использования;
- Виды покрытий полов;
- Технологию ухода за различными полами;
- Инвентарь и приспособления для ухода за полами;
- Названия элементов конструкции лестницы;
- Технологию обработки поверхностей стен, перил, ступеней;
- Технику безопасности при работе на лестнице. Должны уметь:
- Ориентироваться в задании по образцу убранного участка территории;
- Применять инструмент и хозинвентарь по назначению, правильно хранить его;
- Применять правила безопасной работы на практике;
- Технологически правильно подметать, сгребать листву и мусор, переносить, собирать его в валки и кучи;
- Перекапывать приствольные круги и почву под деревьями;

- Обрезать сухие и поломанные ветки; Укрывать почву под деревьями и кустарниками на зиму листвой;
- Набирать номер телефона той или иной службы;
- Сообщать необходимую информацию четко и кратко;
- Ориентироваться в здании;
- Находить, называть и показывать элементы служебных помещений и технические конструкции;
- Выбирать соответствующую рабочую спецодежду;
- Подбирать необходимый для данной работы инвентарь;
- Подбирать соответствующие чистящие и моющие средства по инструкции на упаковке;
- Готовить тряпки для протирки пыли и мытья пола;
- Определять виды полов и покрытий;
- Технологически правильно обрабатывать полы;
- Технологически правильно пользоваться инвентарем и приспособлениями (отжимать тряпку, работать шваброй и т.д.);
- Осуществлять уход за инвентарем, правильно его хранить;
- Технологически правильно сгребать снег с ступеней крыльца, дорожек, тротуаров, мостовых;
- Технологически правильно скалывать лед с крыльца, ступеней, тротуаров, мостовых;
- Посыпать песком поверхности, покрытые льдом;
- Технологически правильно мыть окрашенные масляной краской стены, перила, лестничные ступени;
- Соблюдать правила техники безопасности при работе на лестнице;
- Соблюдать субординацию в отношении вышестоящих должностных лиц;
- Вежливо общаться с любыми социальными группами
- Ориентироваться в здании, планировать работу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	ЭОР
1	Введение в предмет «Технология»	2	Понятие «уход за собой», «уходоокружающего мира».	ЦОС Моя Школа: https://myschool.edu.ru
2	Сохранение и поддержка здоровья	2	Различения жилья и служебных помещений в жилых зданиях. Называние инвентаря для уборки разных помещений. Нахождение и название поверхности для уборки кухонной бытовой техники оборудования. Выбор средств для ухода за деревянной мягкой мебелью, за полами. Выделение признаков, определяющих режим уборки и выбор средств ухода.	
3	Работа на территории	116	Определение назначения, видов, материалов, свойств, особенности ухода за посудой с помощью справочника – определителя. Умение правильно определить средство для чистки шкафов, газовых плит, холодильника. Использование алгоритма уборки отдельных объектов.	
4	Уборка помещений	118		
	Итого:	238		Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/

8 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	ЭОР
1	Вводное занятие	1	Оказание первой помощи заболевшему. Выполнение алгоритма звонка «Скорою помощь». Умение пользоваться документацией: амбулаторная карта, талон на прием, больничный лист, полис обязательного медицинского страхования).	ЦОС Моя Школа: https://myschool.edu.ru
2	Гигиена ближайшего окружения	48		
3	Уборка помещений	90		
4	Санитарно-техническое оборудование	16		
5	Уход за одеждой	60	использование средств индивидуальной защиты органов дыхания.	Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
6	Мелкий ремонт одежды	19		

7	Проверь себя	4	Приемы работы с инвентарем: щетка, веник, швабра. Соблюдение техники безопасности. Выполнение алгоритма при чистке ковров, сборке пылесоса применение чистящих средств. Выбор моющих средств и добавление его в воду с помощью мерки. Соблюдение порядка уборки помещений. Работа по алгоритму, видеозаписи. Соблюдение техники безопасности. Выполнять элементарный ремонт одежды (пришивание пуговиц, подшивание нижнего края одежды, зашивание дырки)	
	Итого:	238		

9 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	ЭОР
1	Вводное занятие	1	Выбор одежды в соответствии с погодой и сезоном. Проведение влажной уборки в ЛПУ. Дезинфекция уборочного инвентаря. Использование устройств для очистки воздуха. Выбор средств ухода за бытовой техникой и электроникой. Знание и соблюдение мер профилактики попадания микробов в организм. Знания обязанностей и должностных инструкций младшего мед. персонала. Выбор средств ухода за больными. Соблюдение последовательности операций по уходу за больными при работе по технологической карте. Соблюдение правил выбора и использования химических средств, при уборке помещений.	ЦОС Моя Школа: https://myschool.edu.ru Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
2	Гигиена ближайшего окружения	62		
3	Уборка помещений	26		
4	Микробы	24		
5	Внутрибольничный режим	55		
6	Сохранение и поддержка здоровья	64		
7	Повторение	6		
	Итого:	238		

7 класс

№	Дата	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				предметные	личностные	
Введение в предмет «Технология»			2		1. Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Технология. Обслуживающий труд»	-развивать внимание, память; -формировать пространственные восприятия; -расширять кругозор; -формировать навык самостоятельной работы с инструментами
1		Введение. Правила безопасной работы в кабинете технологии	1			
2		Ознакомить учащихся с планом работы на учебный год, правилам поведения в кабинете «Технология» и внутренним распорядком. Вводный и первичный инструктаж по технике безопасности.	1			
Сохранение и поддержка здоровья			2	Должны знать: -ежедневные гигиенические	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей	-развивать навык самоконтроля и взаимоконтроля;
3		Как растения помогают человеку.	1			

		Как человек заботится о растениях.	1	процедуры; - санитарно-гигиенические требования к одежде и обуви; - периодичность и правила мытья рук в течение дня; - санитарно-гигиенические требования к полотенцу; - санитарно-гигиенические требования к предметам личной гигиены;	деятельности Овладение установками, нормами и правилами организации труда	- развивать умение работать в коллективе, работать в группе
				Должны уметь: - пользоваться средствами и предметами личной гигиены по назначению; - ухаживать за руками; - содержать в чистоте предметы личной гигиены;		
Работа на территории			116	Должен знать:	принятия и освоения	- Формирование
5-7		Необычные деревья. Деревья рекордсмены.	3	- понятия: дерево, куст, газон, клумба;	социальной роли обучающегося,	санитарно-гигиенических

8-15		Определитель деревьев. Деревья—символы. Деревья на флагах и гербах. Виды деревьев.	8	-названия предметов садового инвентаря и спецодежды(по опоре); -назначение инвентаря;	формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности.	навыков; навыков самообслуживания; -Формирование внимания, памяти;
16-21		Как дерево питается. Как устроено дерево.	6	-порядок хранения инвентаря;		
22-27		Уход за деревьями. Уход за стволом и кроной дерева.	6	-правила безопасной работы с инвентарём;		
28-38		Обработка приствольных кругов. Правила скапывания и рыхления приствольных кругов.	11	-правила безопасной работы на пришкольном участке; Должен уметь:		
39-49		Сезонный уход за почвой приствольных кругов. Рыхление и полив приствольных кругов летом.	11	- самостоятельно определять на местности дерево, куст, газон, клумбу;		
50-53		Подкормка деревьев. Правила внесения удобрений.	4	- применять хозяйственный	формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств	-Формировать навык самоконтроля и взаимоконтроля; -Формировать коммуникативные
54-65		Украшение приствольного круга. Цветник в приствольном круге.	12	инвентарь по назначению, готовить его к хранению под руководством учителя;		
66-68		Зачем дереву кора. Насекомые-враги деревьев.	3	-использовать спецодежду по назначению и приготовить её к хранению под руководством учителя;	развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	навыки; - Развивать связную устную речь; - Развивать мышление (анализ)
69-71		Птицы-защитники деревьев от насекомых. Насекомоядные птицы.	3	-спомощью учителя технологически правильно держать инструменты во время		
72-83		Забота о птицах-защитниках деревьев. Изготовление кормушек и домиков для птиц.	12			
84-87		Уход за корой и стволом. Защита штамбов от грызунов.	4			расширение словарного запаса (новые названия комнатных растений); -расширение

88-91		Повреждение коры от мороза и солнца. Защита стволов деревьев от перепадов температуры.	4	работы и следить за своей осанкой; -под руководством учителя выполнять несложные работы по подметанию дорожки площадок, сгребанию листьев и переносу листьев, мусора; -работать в группе и команде;	чувствам других людей (одноклассников).	кругозора; -формирование навыка самостоятельной работы; - формирование навыка самоконтроля и взаимоконтроля; - воспитание чувства прекрасного, умения видеть красоту вокруг себя;			
92-95		Секаторы для ухода за ветвями дерева. Инвентарь ухода за стволом кроной дерева.	4		развитии адекватных представлений о собственных возможностях.		чувства прекрасного, умения видеть красоту вокруг себя;		
96-99		Очистка стволов. Подготовка дерева к побелке и укрытию.	4			чувства прекрасного, умения видеть красоту вокруг себя;			
100-103		Побелка плодовых деревьев. Подготовка дерева к зиме.	4				чувства прекрасного, умения видеть красоту вокруг себя;		
104-107		Обрезка кроны деревьев. Три основных вида обрезки деревьев.	4			чувства прекрасного, умения видеть красоту вокруг себя;			
108-113		Правила обрезки плодовых деревьев. Техника обрезки плодовых деревьев.	6		чувства прекрасного, умения видеть красоту вокруг себя;				
114-118		Порядок обрезки плодовых деревьев. Правила ухода за деревьями.	5				работы; умения работать с опорой на операционное планирование; -развивать навык самоконтроля и взаимоконтроля		
119-120		Контрольные вопросы и задания по разделу «Работа на территории»	2						работы; умения работать с опорой на операционное планирование; -развивать навык самоконтроля и взаимоконтроля
Уборка помещений			118	Должен знать: -названия и функциональное назначение предметов мебели и оборудования класса; -рациональную		овладения навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).	работы; умения работать с опорой на операционное планирование; -развивать навык самоконтроля и взаимоконтроля		
121-122		Помещение в жилом доме. Зачем нужны служебные помещения.	2						работы; умения работать с опорой на операционное планирование; -развивать навык самоконтроля и взаимоконтроля
123-125		Помещение кухни. Поверхности для уборки в кухне.	3						

126-129		Кухонная бытовая техника и оборудование. Инвентарь и средства для чистки кухонной бытовой техники и оборудования.	4	последовательность уборки – по мере, и под руководством учителя; -названия и назначение		
130-132		Виды кухонных плит. Поверхности кухонных плит.	3	предметов инвентаря; -правила хранения	адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	-формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля; -развивать кругозор; -развивать внимание, зрительно-слуховую память;
133-136		Правила безопасности при пользовании газом. Что делать при запахе газа.	4	инвентаря и приспособлений, уход за ними; -правила личной гигиены до и после уборки;		
137-139		Правила безопасности при пользовании электричеством.	3			
140-145		Определитель посуды. Столовая посуда. Кухонная посуда.	6	Должен уметь: -соблюдать эстетические и гигиенические		
146-151		Виды посудомоечных машин. Уход за посудомоечной машиной.	6	требования к рабочей одежде;		
152-155		Подготовка посудомоечной машины к работе.	4		адекватная мотивация:	формирование
156-161		Мытьё посуды вручную. Какую посуду нельзя мыть в машине.	6	-подбирать и использовать по назначению инвентарь и приспособления для уборки класса под руководством и контролем с стороны учителя; -технологически	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	навыков самообслуживания; санитарно-гигиенических навыков; -развитие мышления (анализ, классификация, обобщение); -развитие внимания
162-169		Оборудование для мытья посуды вручную на предприятии общественного питания. Порядок мытья посуды.	8	правильно подметать пол (щёткой, веником)		
170-172		Режим мытья столовой посуды.	3			

173-175		Режим мытья кухонной посуды разного назначения.	3	под руководством учителя; -осуществлять уход за инвентарём, правильно хранить его; -соблюдать правила личной гигиены (уход за руками)	познавательный интерес к изучению предмета	
176-183		Как устроен холодильник. Морозильная камера.	8			
184-191		Правила пользования холодильником. Правила хранения продуктов.	8		Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	-развитие внимания; -формирование навыков самостоятельной работы; -развитие зрительно-слуховой памяти;
192-200		Три зоны уборки холодильника. Правила гигиенической уборки холодильника.	9			
201-212		Чистка кухонной раковины. Чистка шкафов с разными поверхностями.	12			
213-224		Чистка кафеля. Чистка плит, духовок, микроволновых печей.	12			
223-236		Последовательность уборки кухни	12			
237-238		Контрольные вопросы и задания по разделу «Уборка помещений».	2			
						аккуратности; - развитие скоординированных движений, общей и мелкой моторики; - развитие мышления (анализ)
		Итого:	238			

8класс

№	Дата	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				предметные	личностные	
Вводное занятие			1		1. Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Технология. Обслуживающий труд»	-развивать внимание, память; -формировать пространственные восприятия; -расширять кругозор; -формировать навык самостоятельной работы с инструментами
1		Введение. Правила безопасной работы в кабинете технологии	1			
		Ознакомить учащихся с планом работы на учебный год, правилам поведения в кабинете «Технология» и внутренним распорядком. Вводный и первичный инструктаж по технике безопасности.				
Гигиена ближайшего развития			48	Должны знать: -правила поведения в общественных местах -откуда берется мусор -зачем нужен	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	-развивать навык самоконтроля и взаимоконтроля; -развивать умение работать в
2-6		Почему надо соблюдать правила в общественных местах	5			
7-11		Как ветер помогает беречь природу	5			
12-16		Уход за растениями обеспечивает нас чистым воздухом	5	раздельный сбор мусора Должны уметь: -защищать окружающий мир	Овладение установками, нормами и правилами организации труда	коллективе, работать в группе
17-21		Гигиена дыхания	5			
22-26		Откуда берется мусор и мусорная проблема	5			
27-31		Зачем нужен раздельный сбор мусора	5			
32-36		Международная маркировка изделий из пластика	5			

37-41		Какую пользу дает переработка пластика	5			
42-45		Как пластик превращается в джинсы и футболки	4			
46-49		Каждый человек может защитить окружающий мир	4			
Уборка помещений			90	Должен знать:	овладения навыками коммуникации (с учителем,	
50-57		Уход за твердыми полами	8	-названия и функциональное	одноклассниками).	- Развивать связную устную речь;
58-65		Источники естественного и искусственного света	8	назначение предметов мебели и оборудования класса;		- Развивать мышление (анализ)
66-73		Подготовка окон к мойке	8	-рациональную последовательность уборки – по поре, и под руководством учителя;	адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	-формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля;
74--81		Мойка оконного переплета и подоконника	8	-названия и назначение предметов инвентаря;		-развивать кругозор;
82-89		Мойка оконных стекол	8	-правила хранения инвентаря и приспособлений, уход за ними;		-развивать внимание, зрительно-слуховую память;
90-98		Чистка зеркал, пластиковых перегородок, стеклянных дверей.	9	-правила личной гигиены до и после уборки;		
99-107		Уход за мебелью	9	Должен уметь:	адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	формирование навыков самообслуживания; санитарно-гигиенических навыков;
108-115		Ежедневная уборка помещений	8	-соблюдать эстетические и гигиенические требования к рабочей одежде;		
116-123		Ежедневная регулярная уборка жилого помещения	8			
124-131		Ежедневный уход за полами и напольным покрытием	8			
132-139		Объекты генеральной уборки жилого помещения	8			

Санитарно-техническое оборудование			16	-подбирать и использовать по назначению инвентарь и приспособления для уборки класса под руководством и контролем с стороны учителя; -технологически	познавательный интерес к изучению предмета	-развитие мышления (анализ, классификация, обобщение); -развитие внимания
140-144		Чистка санитарно-технического оборудования	5			-развитие внимания; -формирование навыков
145-149		Чистка раковины и ванны	5			
150-155		Чистка унитаза	6			
				правильно подметать пол (щёткой, веником) под руководством учителя; -осуществлять уход за инвентарём, правильно хранить его; -соблюдать правила личной гигиены (уход за руками)		самостоятельной работы; -развитие зрительно-слуховой памяти;
Уход за одеждой			60	Должен знать: -названия и функциональное назначение предметов по уходу за одеждой; -рациональную последовательность глажки – по поперёк, и под руководством учителя; -названия и назначение предметов инвентаря; -правила хранения	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	формирование навыков самообслуживания; санитарно-гигиенических навыков; -развитие мышления (анализ, классификация, обобщение); -развитие внимания
156-159		Стирка белья и одежды	4			
160-163		Что делать с грязной одеждой	4			
164-168		Правила совместимости при стирке	4			
169-172		Правила цветной совместимости при стирке	4		Овладение установками, нормами и правилами организации труда	-Формирование санитарно-
173-176		Ручная стирка	4			
177-180		Порядок ручной стирки	4			
181-184		Как правильно отжимать выстиранные вещи	4			

185-188		Порядокручной стирки	4	моющих средств (порошок,отбеливатель и т.п., уход за ними; -правила личной гигиеныдоипосле стирки; Долженуметь: -соблюдать эстетическиеи	познавательный интерескизучению предмета	гигиенических навыков;навыков самообслуживания; -Формирование внимания,памяти;
189-192		Глажение.Подготовка рабочего места	4			
193-196		Подготовкаутюгак глажению	4			
197-200		Подготовкабельяк глаженью	4			
201-204		Глажениенюбок	4			
205-207		Глажениебрюк	3			
208-210		Глажениерубашек, блузок	3	гигиенические требованияк рабочей одежде; -подбирать и использовать по назначениюмоеющее средство и приспособления для	познавательный интерескизучению предмета	-формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля; -развивать
211-213		Использованиегладильной доски для рукавов	3			
214-216		Глажениеспинки рубашки	3			
Мелкийремонт одежды			19			
217-222		Инструменты, приспособленияиматериалы длямелкогоремонта одежды	6			
223-227		Какпришитьпуговицу	5			

228-234		Мелкий ремонт одежды	7	стирки различного вида одежды под руководством контролем с стороны учителя; -технологически правильно гладить и стирать одежду под руководством учителя; -осуществлять уход за инвентарём, правильно хранить его; -соблюдать правила техники безопасности при обращении с электроприборами и моющим средством		кругозор; -развивать внимание, зрительно-слуховую память;
Проверь себя			4			
235-237		Повторение и систематизация знаний	3			
238		Итоговая контрольная работа	1			
Итого			238			

9 класс

№	Темаразделаи урока	Кол - во час	Дата	Элементы содержанияурока	Планируемырезультат ы		Коррекционн ые задачи
					предметные	личностные	
1	Вводноезанятие	1		Какпровелилето?Знакомствосновым предметом.План.работы,чемубудемучиться.Повторен ие правил поведения, ТБ			
2	СДнем знаний	1					
Раздел1.«Гигиенаближайшегоокружения»-62ч							
3	Чтовлиятназдоровье человека	1		Беседа,чтовлиятназдоровье.Какиеправилаздоровьяз наете? Влияние наследственности,			Продолжа

4	Правила здорового образа жизни	1		курения. Просмотр фильма о вреде курения. Работа с учебником стр.6-7. Защита от вредных привычек. Беседа, как человек влияет на природу., программы по защите дикой природы. Исчезновение диких животных. Экономно расходовать природные ресурсы. Какую помощь человек может оказать природе. Уход за деревьями и кустарником на участке	Знать правила здорового образа жизни, как человек может помочь природе.	Формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Развивать память, внимание. Развивать логическое мышление и воображение.. Активизировать слуховое внимание
5	Наследственность	1					
6	Курение влияет на организм подростка	1					
7	Влияние дыма сигарет	1					
8	Защита от вредных привычек	1					
9	Влияние человека на окружающую среду	1					
10	Всемирный фонд защиты природы	1					
11-12	Российские программы защиты природы	2					
13	Исчезновение диких животных	1					
14	Расход природных ресурсов	1					
15	Бережное отношение к лесу	1					
16	Помощь человеку природе	1					
17	Выбор туалетной бумаги	1					
18-19	П.Р. Уход за деревьями на участке	2					
20-22	П.Р. Посадка деревьев на участке.	3		Лес - наше богатство, берегите его. Работа с учебником стр.11		Воспитание элементов трудовой	Развивать внимание, зрительную
23	Вклад каждого человека	1					

	всохранностьлеса					культуры, бережное отношени ек природе.	память.
24-26	П.Р.Уборкааллеив городском парке.	3					
27	Загрязнениеприроды	1					
28	Защитаприродыот загрязнения	1		Беседаозагрязненииприроды,какеёзащитить,какновые технологии помогают защитить природу. Опасныйпластик. Уничтожениеотходов. Климат,егоизменениенапланете.Какуменьшитьвлияние человека на климат. Отходы-второесырьё Полезный пластик. Получениеискусственныхтканей Сбормедицинскихотходов.Сортировкамедицинских отходов(старше 18 лет) Сборпакетовдлявязания.	Знать, как защитить природу от загрязнени я ,уменьши ть отходы из пластика ,какаяпол ьза от использов анного пластика..	Развитие адекватного представлен ия особственн ых возможност ях, Работать с информацие й,воспитыва ть элементы трудовой культуры, экономно и бережно относиться к природе. Корректиро ватьповеден иево время экскурсии.	Продолжать работать над расширением словаря Развивать наблюдательно сть, умение сравнивать Совершенствов ать грамматически й строй речи. Развивать долговременну ю память.
29-31	П.Р.Уходзасаженцам и	3					
32	Раздельныйсбормусо ра	1					
33	Уничтожениеотходов	1					
34	Изменениеклимата	1					
35	Отходыизпластика	1					
36-38	П.Р.Уборкатерритори и	3					
39	Пластикугрожает животнымилюдям	1					
40	Уменьшениеотходови з пластика	1					
41-42	П. упр. Ск. пакетов выбрасываетсемьяв месяц	2					
43	Одноразоваяпосуда	1					
44	Отходы-второесырьё	1					
45	Пользаиспользованны х пластиков	1					
46	Получениетканииз полиэстера	1					

47	Добыча нефти из пластика	1					
48	Сбор медицинских отходов	1					
49-50	Экскурсия в медпункт	2					
51	Обобщающий урок-	1					
52-56	П.Р. вязание мочалки из пакетов	5					
57	Изменение климата на планете	1		Вязание мочалок для мытья посуды из пакетов Рассказать, как новые технологии защищают природу. 2017 г-год экологии	Знать ,как уменьшить влияние человека на	Формирование умений высказывать, обосновывать	Совершенствовать
58	Новые технологии на защите природы	1					
59	Возобновление источников энергии	1		Как человек может уменьшить влияние на климат. Работа с учебником стр 19. Самостоятельная работа: мини сочинение	изменение климата.	свои суждения	грамматический строй речи Развивать зрительную и слуховую память
60	Уменьшение влияния человека на климат	1					
61	Выбросы парниковых газов	1					
62-63	Сам.р. Как я могу уменьшить вредное влияние на природу	2					
Раздел 2. «Уборка помещений»-26ч							
64	Поддержание чистоты в помещении	1		Беседа о чистоте в помещении, о значении чистоты, как ее поддерживать. Вспомнить как нужно мыть полы в зависимости от покрытия, правила мытья. При применении моющих средств соблюдать ПТБ	Знать способы проведения сухой и	Способствовать формированию и развитию	Развивать логическое мышление, воображение. Продолжа
65	Сухая и влажная уборка	1					

66	Мытьё полов, стен лестниц	1			влажной уборки, правило мытья пола.	познавательного интереса к предмету, развивать пространственную ориентацию.	ть развитие навыков самоконтроля
67	ПРМытьё стен	1					
68	П.Р.Мытьё ступеней лестницы	1					
69	Виды моющих средств	1					
70	Поддержание чистоты воздуха	1					
71	Устройства, доставляющие свежий воздух	1		Чистота в воздухе в помещении: устройства, Натуральные средства. Повторить уход за комнатными растениями. Выбрать растения, которые нужно пересадить. Подготовить почву для пересадки растений. Свойства чеснока и лука. Их использование во время эпидемии гриппа.	Знать каким и устройствами, растениями очищается воздух. Знать правила гигиены тела, одежды, дома. Уметь ухаживать за	Формирование аккуратности, трудолюбия, усидчивости. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Развивать логическое мышление. Развивать переключаемость внимания с одного вида деятельности на другой. Расширение кругозора
72	Механические методы поддержки свежего воздуха	1					
73	Натуральные средства очищающие воздух	1					
74	Режим ухода за комнатными растениями	1					
75-76	П.Р. Уход за комнатными растениями	2					
77-79	ПР. Пересадка растений	3					
80	Свойства чеснока, лука	1					
81-82	П.Р. Изготовление чесночных медальонов	2					
83	Правила гигиены тела,	1			растениям		

	одежды, дома				и.		
84	Устройствавентиляции и воздуха	1		Беседао значении чистого воздуха для здоровья,каки есть устройства, освежители и очистители воздуха. Кондиционер очищает и охлаждает воздух.. Регулярная уборка помещения, влажная уборка поддерживают чистоту воздуха	Знать способы поддержания чистоты воздуха в помещении и. Уметь проводить регулярную ,влажную уборку.	Формирование установки на безопасный, здоровыйобраз жизни,наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Развивать зрительную память и внимание. Продолжать развивать монологическую речь.Работать по словарной инструкции.
85	Очистителии освежителивоздуха	1					
86	Кондиционер	1					
87	Уходза приборами вентиляцииивоздуха.	1					
88	Способыподдержания чистотывоздуха	1					
89	Регулярнаяуборка в помещении	1					
90-91	Сам.Р.Влажнаяуборка помещения.	2					
	Раздел 3«Микробы»-24ч						
92	Что такое микробы	1		Микробы-микро, значит очень маленькие.Рассказать о истории их.открытияЛевенгуком. Бактерии самые большие микробы, вирусыневидны в микроскоп. Луи Пастер продолжил изучение. Полезные микробы	Знать ,что такое микробы: бактерии, вирусы;полезные и вредныемикробы;знать,где живут вредныемикробы.	Формирование здорового образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения	Развивать логическое мышление. Развивать умение употреблять в речи специальные термины
93	История открытия микробов	1					
94	Бактерии, вирусы	1					
95-96	П.Р.с микроскопом	2					
97	История изучения микробов	1					
98	Помощь полезных микробов	1					
99	Использование полезных бактерий	1					
100	Микрофлора	1					
101	Где живут вредные микробы	1					

102	Распространение вредных микробов	1		помогают бороться с болезнями. Где живут вредные? Читать 38 стр			
103	Дезинфекция самых загрязненных мест	1		Вспомнить, какие места самые загрязненные.	Знать виды уборочного инвентаря.	формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие	Развивать умение работать по инструкции
104-105	П.Р. Дезинфекция	2		Провести их дезинфекцию.	Уметь читать техкарту и пользоваться уборочным инвентарем		
107	Чтение техкарты:	1					
	дезинфекция уборочного инвентаря					мотивации и к творческому труду.	
108	Виды уборочного инвентаря	1					
109	Маркировка инвентаря	1					
110	Правила использования уборочного инвентаря	1					
111-	П.Р. Дезинфекция уборочного инвентаря	2		Соблюдать ПТБ.			
113-	Экскурсия в медпункт	2					
115-	Сам.р. Влажная уборка комнат в медпункте.	2		Словесная инструкция			Развивать самоанализ
Раздел 5. «Внутрибольничный режим» - 55ч							
117	Цель внутрибольничного режима	1		Беседа о режиме дня его важности	Знать виды уборки палаты, методы уборки полов.	Формирование трудовых навыков, способность к осмыслению социального окружения, своего места	Продолжать развитие связной речи.
118	Чтение техкарты режима	1		В больнице тоже режим. Чтение техкарты стр 42-43.	Уметь проводить регулярную и генеральную уборку палаты	способностью к осмыслению социального окружения, своего места	Развивать слуховую и зрительную память
119	Техкарта уборки палат	1					
120	Регулярная основная уборка палаты	1					
121	Методы уборки полов	1					
122	Генеральная уборка палаты	1		Рассказать и показать как провести			
123-	П.Р. Генеральная уборка	3					

	кабинета			регулярную уборку		в нем, принятие соответствующих возрасту	Развивать наблюдательность, умение сравнивать
126	Работасанитарки в течении дня	1		генеральную. Работасанитар			
127-	Экскурсия в больницу	3					
130	Ежедневный гигиенический уход за кожей лица пациента	1		1.Подготовить инвентарь для утреннего туалета.	Знать, как провести ежедневный гигиенический уход за кожей лица пациента	формирование и развитие социально значимых мотивов	Развивать переключаемость внимания
131-132	П.Р. Утренние гигиенические процедуры	2		2.гигиенические процедуры (помощь мелким детям)			Развивать логику
133-134	П.Р. Регулярная уборка коридора	2					
135	Борьба с санитарными микробами	1					
136	Моющие средства для уборки	1					
137	Отделение раздачи пищи	1		Экскурсия в столовую	Знать и уметь проводить уборку в столовой после приема пищи., используя моющие средства и дезинфицирующие, соблюдать ТБ.	Формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрастных ценностей и социальных ролей; развитие навыков сотрудничества	Развивать зрительное и слуховое восприятие
138	Уборка отделения раздачи пищи.	1		: рассмотреть сто			
139	Спецодежда поваров	1		вку раздачи пищи (материал)			
140	Отделение раздачи в школьной столовой	1		, спецодежду, как проводят уборку, какие моющие средства используют	Знать виды убираемых поверхностей (столы, стулья, полов)		Развитие памяти, внимания
141	Уборка помещения	1			Уметь проводить уборку в соответствии с видом поверхности.		Развитие переключаемости внимания с одного вида деятельности на другой
142-143	П.Р. Уборка помещения для раздачи пищи	2					
144	Чистящие средства ТБ.	1					
145	Уход за оборудованием моечного отделения	1		т, как ухаживают за оборудованием моечного отделения, сортируют и моют посуду.			
146	Чтение техкарты мытья посуды	1					

147-148	П.Р.Сортировка и мытьё посуды, приборов	2		Чтение техкарты. Сравнить порядок выполнения процедур в столовой и по карте. Определить виды покрытий и приступить к выполнению практически работ. После выполнения п.р. и сам.р. - дезинфекция уборочного инвентаря			тва взрослым и сверстникам и.	Развитие зрительной памяти Развитие самоконтроля.
149	П.Р. Дезинфекция посуды	1						
150	Уборочный инвентарь столовой	1						
151	Дезинфекция моечной и уборочного инвентаря	1						
152	Определение вида убираемых покрытий	1						
153-154	П.Р. Уход за столами	2						
155-157	П.Р. Чистка стульев	3						
158-160	П.Р. Уборка зала	3						
161-162	См.р. Мытьё столов	2						
163	П.Р. Дезинфекция уборочного инвентаря	1		Чтение техкарты стр. 52. Средства: чистящие и жидкое мыло. Спецдежда. Устройство унитаза.	Уметь читать техкарту. Знать средства для чистки санузла, устройство унитаза		Формирование готовности к самостоятельной жизни. Воспитание	Продолжать развитие зрительной и слуховой памяти
164	Чтение техкарты: регулярная уборка туалета	1						
165	Спецдежда, уход за ней	1						
166	Средства для обеззараживания санузла	1						
				бочок		элементов		

	зла					трудовой культуры	
167	Устройство унитаза	1					
168	Засор унитаза- причина и следствие	1					
169	Приспособления для обработки санузла	1					
170-171	Уборка туалета методом предварительной подготовки	2		Учебник стр.53			
	Раздел 6. «Сохранение и поддержание здоровья»- 64ч						
172	Личная гигиена	1		Беседа о личной гигиене: режим дня, гигиена работы и отдыха, питания, движения, эмоций. Микробы помогают переваривать пищу, получать кисломолочные продукты. Перегной, компост.	Знать, что относится к личной гигиене, какую пользу приносят полезные микробы	формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Развитие переключаемости внимания
173	Участие полезных микробов в питании	1					
174	Получение кисломолочных продуктов	1					
175	П.Р. Приготовление дрожжевого теста	1					
176	Микробы перерабатывают мусор	1					
177	Образование компоста	1					
178	Информационный мусор	1					
179	Санитарный уход за пациентами	1		Санитарный уход- хорошие условия, помощь во время еды, питья, у	Знать правила санитарного ухода за пациентами..и личную гигиену пациента	формирование и развитие социально значимых	Развитие слухового восприятия, памяти
180	Средства ухода за пациентами	1					

181	Должностные обязанности санитаров	1		мывания, движения. Учебник стр.57-58. Личная гигиена пациента- умывание, купание, смена белья, туалет.		мотивов учебной деятельности	
182	Виды работ выполняемых санитарями	1					
183	Личная гигиена пациента	1					
184	Средства гигиены пациента	1		Назвать предметы для ухода за кожей, самые загрязненные места на теле. Последовательность мытья рук. Перчатки надевать на вымытые руки.	Знать средства гигиены пациента, предметы ухода, порядок надевания и снятия перчаток	Формирование аккуратности, трудолюбия, установки на здоровый образ жизни.	Развитие словарного запаса и связной речи. Развитие зрительной памяти
185	Предметы для ухода за кожей больного	1					
186	Самые загрязненные места человека	1					
187	П.Р. Мытьё рук.	1					
188	П.Р. Порядок надевания и	1					
	снятия перчаток						
189	Чтение техкарты. Подготовка к уходу за кожей.	1		Чтение техкарты. Как подготовиться к уходу за кожей. Уч. Стр.62-63 Рассказать по техкарте о гигиене глаз, правилах и последовательности их промывания.	Знать правила промывания глаз. Уметь промывать глаза	Формирование трудовых навыков, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и	Активизировать зрительную память и внимание
190	Гигиена тела тяжело больного	1					
191	Последовательность ежедневной гигиены	1					
192	Рассказать по техкарте о ежедневной гигиене глаз	1					
193	Последовательность промывания глаз	1					
194	Правила промывания глаз	1					

195	П.Р.Промываниеглазна манекене	1				социальных ролей.	
196	Техкартауходазаносом.	1		Чтение техкарты . Изготовлениеват ных жгутиков. Ежедневный гигиеническийу ход за носом	Знатьправилаочисткиноса. Уметьпровестигигиеническийуходзаносом	Формировани е аккуратности, трудолюбия, установки на здоровыйобра з жизни; развит ие двигательной сноровки	Развитие зрительное внимание, монологическу ю речь
197	П.Р.Изготовлениеватн ых жгутиков	1					
198	Гигиеническийуходза носом	1					
199	Правилаочисткиноса	1					
200	Технологическаякарта уходаза ушами	1		Чтениекартыухо да за ушами. Порядок ухода.Чтонужнодл я ежедневной гигиены ушей.Уходзаушам и грудного ребенка	Знатьпорядокуходазаушами.Уметьправильно чиститьуши.		Развивать умениеработа ть по словестной инструкции
201	Ежедневный гигиеническийуходз а ушами	1					
202	Порядокуходазаушами грудногоребенка	1					
203	Техническаякартаухода заполостьюрта.	1		Беседа,как мы ухаживаем за полостью рта. Показать , как правильно чистить зубы.Гигиеническ ий уход за полостью рта .Почемунуж но чистить язык.	Уметьправильноухаживатьзаполостьюрта	Формировани е трудолюбия, аккуратности, терпению; развития адекватных представлен ий особственны х возможности х	Развитие логического мышления и воображения
204	Ежедневный гигиеническийуход, за полостьюрта	1					
205	П.Р.Правильночистим зубы	1					
206	Гигиенаполостирта малыша	1					

207	Какая пища укрепляет, какая разрушает зубы	1		Сладости разрушают зубы			
208	Техкарта мытья ног больному в постели	1		Как мыть ноги больному? Чтение техкарты. Стр 72-73 Гигиенический уход за ногами. Обыгрывание: моем ноги в постели. Приспособления, спецодежда. Техкарта о стрижке ногтей, уход за ногтями на руках на ногах	Знать, как мыть ноги больному в постели. Уметь мыть ноги лежащему больному, ухаживать за ногтями	Формирование трудовых навыков, способностей к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Развитие переключаемости внимания с одного вида деятельности на другой. Расширять словарный запас.
209	«Моем ноги больному»-обыгрывание ситуации	1					
210	Гигиенический уход за ногами лежащего больного	1					
211	Спецодежда необходимая при мытье ног	1					
212	Технологическая карта стрижки ногтей	1					
213	Гигиенический уход за ногтями на руках	1					
214	Гигиенический уход за ногтями на ногах	1					
215	Техкарта обтирание пациента в постели	1		Выяснить знания об уходе за кожей лежащего пациента. Чтение техкарты. Обтирание. Гигиенический уход, последовательность его проведения.	Знать последовательность обтирания, уметь его проводить; уметь мыть волосы головы лежащему пациенту	формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Активизировать мыслительную деятельность Развивать зрительную и слуховое восприятие
216	Гигиенический уход за телом	1					
217	Техкарта защиты питания кожи пациента	1					
218	Гигиенический уход за кожей. Пролежни.	1					
219	Техкарта мытья волос головы	1					

220	Гигиенический уход за волосами лежачего пациента	1		Чтение техкарты о защите и питании кожи. Пролежни-язвы, это плохой уход Уход за головой и волосами. Стр 80-81			
221-222	П.Р. Мытьё волос головы	2					
223	Техкарта принятие ванны или душа	1		Как купать лежачего больного? Чтение техкарты стр. 84-85. Последовательность купания лежачих больных. Ответы на вопросы.	Уметь помочь пациенту принять ванну или душ, подготовить постель, сменить постельное и нательное белье.	формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому	Активизировать мыслительные функции. Развитие зрительного
224	Гигиенический уход: купание	1					
225	Техкарта мытьё лежачих пациентов	1					
226	Купание лежачих	1					
	пациентов			Чтение техкарты-подготовка постели, устройство постели.		труду, работе на результат, бережному	восприятия
227	Техкарта подготовка постели для пациента	1					
228	Устройство постели	1					
229	Смена постельного белья	1					
230	Техкарта смены нательного белья тяжёлобольному	1					
231	Смена нательного белья	1		Техкарта стр 90 Дезинфекция ванны и мочалок	Уметь обработать ванну и мочалки	Воспитание элементов трудовой культуры.	
232	Санитарно-гигиеническая обработка ванны и мочалок	1					

233	Самостоятельная работа: постирать рубашку из хлопка.	1		Работать по словесной инструкции		Формирование готовности к самостоятельной жизни	самоконтроль
	Раздел 6 «Повторение» - 6ч						
234	Повторение	1		Повторение по темам 2 раздела			
235	Повторение	1		Повторение по темам 3 раздела			
236	Повторение	1		Повторение по темам 4 раздела			
237	Повторение	1		Повторение по темам 5 раздела			
238	Проверь себя	1	Требования к разным профессиям. Проверь: что умеешь, чему еще надо учиться				

ИТОГО: 238ч

Обязательные учебные материалы для ученика:

Галина А.И., Головинская Е.Ю.

Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 7-9 классов для учащихся с ОВЗ, - Самара: Современные образовательные технологии.

Методические материалы для учителя:

Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 7 класс. Методическое пособие (содержащее программу)/ Е.Ю. Головинская. - Самара: Современные образовательные технологии.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

1. Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
2. ЦОС Моя Школа: <https://myschool.edu.ru>
3. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
4. Страна мастеров: <http://stranamasterov.ru/>
5. Сеть творческих учителей: <http://www.it-n.ru>
6. Библиотека МЭШ: <https://uchebnik.mos.ru/>
7. Библиотека РЭШ: <https://resh.edu.ru/>
- 8.