МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики

Свердловской области

Управление образованием Качканарского муниципального округа

МОУ ООШ №5

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____

Зобинина Н.С.

Протокол № 1

от 31 августа2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____

Пашнина Н.Ю.

Приказ № 98

от 31 августа2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ С ПСИХОЛОГОМ
«На пути к выбору профессий»

8 класс

(специальный (коррекционный) класс для учащихся с ограниченными возможностями здоровья,
обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе
для детей с задержкой психического развития)

2026-2027 учебный год

Качканарский муниципальный округ
2026 год

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами изучения данной программы являются:

- личностное и профессиональное самоопределение обучающихся;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование личностного смысла;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- использует знаково-символические средства (схема, условные обозначения);
- выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме;
- контролирует свою деятельность, устанавливает причинно-следственные связи;
- аргументирует свою позицию в коммуникации, учитывает разные мнения, использует критерии для обоснования своего суждения;
- умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умеет находить выход из проблемных ситуаций, связанных с выбором дальнейшего профессионального образования;
- умеет взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- оценивает свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью.

2. Содержание учебного предмета

Наименование раздела	Краткое содержание раздела	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Раздел 1. Классификация мира труда	Типы профессий: «человек-техника», «человек-человек», «человек-природа», «человек-знаковая система», «человек - художественный образ». Классы профессий в соответствиями с целями труда: гностические, преобразующие, изыскательские. Отделы профессий, в основе которых лежат применяемые орудия труда и средства производства: профессии ручного труда, профессии механизированного труда, профессии автоматизированного труда, профессии, в которых основными орудиями труда выступают функциональные свойства организма. Формула профессии	Беседа Упражнения с элементами тренинга Диагностическое занятие Арттерапия	Групповое целеполагание. Определяют значимость профессии для человека. Знакомится с типами профессий. Понятие о предмете, целях, орудиях труда и условиях деятельности. Выполняют упражнения. Углубление знаний учащихся о путях получения профессии
Раздел 2. Что я о себе знаю?	Личность. Индивид. Анализ собственной личности и выявление уровня развития собственного Я (телесного, социального, рефлексивного, духовного). Рефлексия – обращенность познания человека на самого себя. Направленность личности. Характер и темперамент. Врожденные особенности человека. Диагностика темперамента. Личный профессиональный план. Влияние темперамента на выбор профессии. Устойчивые особенности личности: черты характера. Внимание, память, мышление, воображение. Интеллектуальные возможности человека. Интерес и склонности как важные составляющие успеха в жизни. Диагностика собственных интересов. Понятие самооценки. Диагностика собственного уровня самооценки. Жизненные и профессиональные ценности, цели, мотивы. Мотивация	Беседа Учебная игра Тренинг	Знакомятся с понятиями «интересы, склонности и потребности». Определяют преобладающие интересы и склонности. Выполняют упражнения. Определение учащимися индивидуального профессионального типа. Определение учащимися своего типа мышления. Знакомятся с понятием «профессиограмма» и требованиями профессии к человеку. Знакомятся с профессионально-значимыми свойствами личности. Определение направленности личности. Определение подростками типа темперамента, соотнесение его с выбором профессии. Определяют свою самооценку. Определяют свои мотивы

	достижений. Понятие здоровья. Факторы, оказывающие положительное и отрицательное влияние на состояние здоровья подростка. Группы здоровья. Влияние состояния здоровья на выбор профессии.		
Раздел 3. Сущность профессионального самоопределения	Понятие профессионального самоопределения. Культурно – исторические аспекты профессионального самоопределения. Значение профессии и работы в жизни человека. Профессиональный труд. Этапы становления профессионала. Типы самоопределения человека: самоопределение в конкретной трудовой функции, самоопределению на конкретном трудовом посту, самоопределение в специальности, самоопределение в профессии, жизненное самоопределение, личностное самоопределение. Профессиональные ценности. Ценности профессиональной элиты, с которой себя отождествляет школьник	Учебная игра Беседа Упражнения с элементами тренинга	Знакомятся с понятием профессионального самоопределения. Знакомятся с культурно-историческими аспектами профессионального самоопределения. Знакомятся с типами самоопределения человека. Выполняют упражнения. Выявляют свои ценности. Участвуют в тренинге
Проектирование профессионального будущего	Профессиональная история семьи. Влияние семьи на выбор профессионального маршрута. Мини-проект «Профессиональная проба». Как управлять собой. Чувство собственного достоинства. Самопринятие. Самоуважение. Самоодобрение. Тренинг «Как управлять собой».	Учебная игра Беседа Упражнения с элементами тренинга	Составляют профессиональную историю семьи. Влияние семьи на выбор профессионального маршрута. Выполняют мини-проект «Профессиональная проба». Участвуют в тренинге «Как управлять собой». Составляют профессиограммы. Отвечают на вопросы, заполняют бланки. Участвуют в беседе

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/тем	Количество часов	Примерные даты
	Раздел 1. Классификация мира труда	***4***	*Сентябрь-октябрь*
1	Роль профессии в жизни человека	1	сентябрь
2	Мир профессий	1	
3	Классификация профессий	1	сентябрь-октябрь
4	Мое видение будущей профессии	1	
	Раздел 2. Что я о себе знаю?	***7***	*Ноябрь-февраль*
5	Я и мои интересы, склонности, возможности и потребности	1	ноябрь
6	Личность и профессия	1	
7	Характеристика профессии – профессиограмма. Требования профессии к человеку	1	декабрь
8	Направленность личности	1	
9	Влияние темперамента на выбор профессии	1	декабрь-январь
10	Мотивация личности	1	январь-февраль
11	Жизненные и профессиональные ценности	1	февраль
	Раздел 3. Сущность профессионального самоопределения	***2***	*Март*
12	Профессиональное самоопределение – что это?	1	март
13	Типы самоопределения человека	1	
	Раздел 4. Проектирование профессионального будущего	***4***	*Апрель-май*
14	Мои родословные ценности	1	апрель
15	Профессиональные пробы	1	
16	Самоконтроль	1	май
17	Мой выбор	1	
	Итого	***17***	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 725095246188975712212879948266252479936562693827

Владелец Пашнина Наталья Юрьевна

Действителен С 23.10.2026 по 23.10.2027