**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодёжной политики**

**Свердловской области**

**Управление образованием Качканарского муниципального округа**

**МОУ ООШ №5**

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____

Зобинина Н.С.

Протокол № 1

от 31 августа2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____

Пашнина Н.Ю.

Приказ № 98

от 31 августа2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ С ПСИХОЛОГОМ
# «Мир во мне»

## 7 класс

(специальный (коррекционный) класс для учащихся с ограниченными возможностями здоровья,
обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе
для детей с задержкой психического развития)

**2026-2027 учебный год**

Качканарский муниципальный округ
2026 год

## ланируемые результаты освоения курса

**Личностными результатами** изучения данной программы являются:

- ответственное отношение к учению;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие эмоционально-волевой сферы, в том числе доброжелательности, отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Метапредметные результаты:**

- умеет анализировать правила игры. Действует в соответствии с заданными правилами;
- самостоятельно определяет ориентиры в новом материале, прогнозирует результат учебной деятельности;
- контролирует свою деятельность: обнаруживает и исправляет ошибки;
- включается в групповую работу. Участвует в обсуждении проблемных вопросов, высказывает собственное мнение и аргументирует его;
- аргументирует свою позицию в коммуникации, учитывает разные мнения, использует критерии для обоснования своего суждения;
- умеет применять полученные знания, умения и навыки на практике.

## 1. Содержание учебного предмета

| Наименование раздела | Краткое содержание раздела | Форма организации учебных занятий | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Эмоциональная сфера человека | Упражнения «Почему нужно обращать внимание на чувства людей», «Копилка чувств», «Что чувствовала Вика», «Коллективный рисунок», «Какое слово не подходит». Основные законы психологии эмоций. Сказка «Чертёжик». Игры «Ассоциации», «Царевна Несмеяна». Упражнения «Ты прав и ты не прав…», «Запреты на чувства», «Куда уходят чувства», «Калейдоскоп чувств», «Что чувствует человек, если…», «Могут ли чувства передаваться «по наследству»?». Сказка «Портфельчик». Игра «Перепутаница» | Беседа<br>Упражнения с элементами тренинга<br>Диагностическое занятие<br>Сказкотерапия<br>Арттерапия | прослушивание текста и выбор из предложенных чувств, которые прозвучали в тексте; изображение чувств с помощью невербальных средств; составление рассказа; изучение законов психологии эмоций; ответы на вопросы; работа со сказкой; игровая деятельность |
| Раздел 2. Социальное восприятие: как узнавать другого человека | Упражнения «Что чувствует человек, если он сделал…», «Понимать окружающих», «Почему невербальная коммуникация много говорит о человеке». Игры «Я тебя понимаю», «Покажи состояние жестом», «Как мы друг друга понимаем».<br>Упражнения «Что чувствует человек, если ему в голову приходят мысли о…», «Жесты и позы всегда говорят о чём-то», «Жесты, отражающие состояние человека», «Чувства на лице», «Первое впечатление», «Характеристики впечатлений», «Понимание социальной информации». Игры «Придумай ситуацию», «Разговор по телефону», «Фотография на память», «Живое зеркало», «Врунишка», «Что я сейчас чувствую, о чем думаю», «Я меняю школу», «Новый учитель», «Рекламные агенты». Притчи «Похожий на всех», «Песенка». | Беседа<br>Учебная игра<br>Сказкотерапия<br>Тренинг | анализ чувств, испытываемых подростком; анализ ситуаций и нахождение связи между ними и поставленными вопросами; нахождение проблемы в заданном примере; изучение понятия «невербальная коммуникация»; изображение своего эмоционального состояния на занятии; одновременный подбор слов с разным количеством слогов в паре; изображение чувств с помощью жестов и поз; прослушивание текста и его обсуждение; разыгрывание ситуаций, в которых употребляются заданные жесты; изображение ситуаций с помощью мимики; произнесение фразы с заданным выражением лица; анализ ошибок в понимании людьми друг друга; обсуждение понятия «первое впечатление»; ответы на вопросы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Раздел 3. Межличностная привлекательность: любовь, дружба | Упражнения «Найди синоним», «Что привлекает в человеке», «Какая привлекательность важнее», «Продолжи ряд», «Найди слово», «Взаимная симпатия», «Модели общения», «Что для тебя значимо», «Влюблённость и любовь», «Как поступить», «На приёме у психолога», «Я – философ», «Я тебя люблю», «Что помогает и что мешает любви», «Любимый цветок и цвет галстука» .<br>Игры «Звезда привлекательности», «Волшебное превращение», «Передай взглядом», «Самый лучший комплимент», «Живые руки», «Вопрос для Лизы», «Кто признается в любви лучше всех».<br>Притчи «Небеса и ад», «Про царя» | Учебная игра<br>Беседа<br>Упражнения с элементами тренинга | подбор синонимов и антонимов к заданным словам; обсуждение привлекательных черт в людях; обсуждение привлекательных черт участников группы; разыгрывание ситуаций; обсуждение понятия «взаимная симпатия»; размышление о трудностях проявления симпатии в подростковом возрасте; передача комплимента участникам группы с помощью взгляда; придумывание комплиментов; изучение четырёх моделей общения; ранжирование высказываний по степени значимости; обсуждение понятий «влюблённость» и «любовь»; составление признаний в любви в устной и письменной формах; прослушивание текста и его обсуждение; нахождение качеств, способствующих установлению устойчивых отношений любви; анализ своей реакции в заданной ситуации; анализ ситуаций |

## 2. Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела/тем | Количество часов | Примерные даты |
|---|---|---|---|
| | ***Раздел 1. Эмоциональная сфера человека*** | ***5*** | *Сентябрь-ноябрь* |
| 1 | Диагностическое занятие | 1 | сентябрь |
| 2 | Почему нам нужно изучать чувства? | 1 | |
| 3 | Основные законы психологии эмоций | 1 | октябрь |
| 4 | Эффект обратного действия | 1 | октябрь-ноябрь |
| 5 | Психогигиена эмоциональной жизни | 1 | ноябрь |
| | ***Раздел 2. Социальное восприятие: как узнавать другого человека*** | ***6*** | *Ноябрь-февраль* |
| 6 | Как мы получаем информацию о человеке | 1 | ноябрь-декабрь |
| 7 | Учимся понимать жесты и позы | 1 | декабрь |
| 8 | Понимание причин поведения людей | 1 | декабрь-январь |
| 9 | Впечатление, которое мы производим | 1 | январь |
| 10 | Способы понимания социальной информации | 1 | январь-февраль |
| 11 | Влияние эмоций на познание | 1 | февраль |
| | ***Раздел 3. Межличностная привлекательность: любовь, дружба*** | ***6*** | *Март-май* |
| 12 | Привлекательность человека | 1 | март |
| 13 | Дружба. Четыре модели общения | 1 | |
| 14 | Романтические отношения или влюблённость | 1 | апрель |
| 15 | Любовь и переживание любви | 1 | |
| 16 | Половая идентичность и её развитие у подростков | 1 | май |
| 17 | Итоговое занятие | 1 | |
| | ***Итого*** | ***17*** | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 725095246188975712212879948266252479936562693827

Владелец Пашнина Наталья Юрьевна

Действителен С 23.10.2026 по 23.10.2027