МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики

Свердловской области

Управление образованием Качканарского муниципального округа

МОУ ООШ №5

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Зобнина Н.С.

Протокол № 1

от 31 августа2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МОУ ООШ №5

Пашнина Н.Ю.

Приказ № 98

от 31 августа2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЭКОЛОГИЧНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Качканарский МО, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительнаязаписка 4
Актуальностьицелиизучениякурса 4
Местокурсавучебномплане 5
Содержаниекурсавнеурочнойдеятельности 7
Раздел1.Введениевкурсвнеурочнойдеятельности «Экологичныйобразжизни» 7
Раздел2.Правилаэкологичногообразажизни 7
Раздел3.Здоровьесвоимируками 7
Раздел4.Экологическиенавыки 8
Планируемыерезультатыосвоениякурсавнеурочной деятельности«Экологичныйобразжизни» 10
Личностныерезультаты 10
Метапредметныерезультаты 12
Предметныерезультаты 14
Тематическоепланирование 17
Приложение 29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬИЦЕЛИИЗУЧЕНИЯКУРСА

Программаразработанавсоответствииистребованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальныхпотребностейобучающихсяинаправленана достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательныхотношенийкурсоввнеурочнойдеятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОСвовсёмпространствешкольногообразования.

Сегодня всё население планеты включено в общественные отношения,непосредственноилиопосредованносвязанныес окружающей средой.Современный человек в повседневной жизни часто оказывается в ситуациях, требующих принятия экологическиоправданных решений.А это значит, что каждому человеку, вне зависимости от сферы профессиональной деятельности,предпочтенийиувлечений,необходимовладеть экологическими знаниями, ориентироваться на экологическуюбезопасность.

Устойчивое развитие сегодня возможно только при осознанном и заинтересованном участии экологической деятельностивсехлюдей,впервуюочередьнаиболееактивнойчасти населения— учащейсямолодёжи.Современнымшкольникам важно научиться жить в мире, который стоит перед очевиднымииоченьсложнымидлярешенияэкологическимивопросам

и.Этим и обусловлена актуальность данной программы внеурочнойдеятельности.

Реализация программы в школах страны поможет построитьэкологическибезопасноебудущеедлякаждогочеловекаи позволит школьнику находить баланс между своими потреб-ностямии природой.Кроме того, реализация программы поможетформированиюсубъектнойпозициишкольниковвсфере экологии, заключающейся в их отказе от пассивной роли созерцателя и переходе к активному и осознанному включениюврешениеэкологическихпроблем.

Программапоможетребёнку:

6 в формировании экологических знаний, в развитии его ценностного отношения к природе, в организации его экологически сообразной деятельности.Это позволит ребёнкуполучитьпредставлениеосовременномсостоянии

экологииигорода,страны,планеты;обосновныхэкологическихпонятияхипроблемах;научитьсяпроводитьпростей-шие исследования в сфере экологии; проявлять заботу о природе; получить опыт экологической деятельности;

- приобрести знания о взаимодействии и взаимосвязи природы,обществаичеловека,чтопозволитсформироватьготовность к бережному отношению к природе, к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения окружающей среды;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей.Эти навыки помогут ребёнку стать увереннее в себе, честнеессамимсобой,пониматьиоцениватьстепеньвлияния других людей на свои решения, оценивать влияние собственныхрешенийнасостояниеокружающейприроды и собственного здоровья;
- понятьнеобходимостьежедневныхусилийпоподдержанию чистоты в доме, на улице, в лесу, по сортировке мусора,по минимизации использования пластика в быту, по экономии ресурсов, по соблюдению правил здорового образа жизниит.п.;
- в планировании своего жизненного и профессионального пути, для которого будет естественен экологичный образ жизни.

МЕСТОКУРСАВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Варианты реализации программы и формы проведения занятий.Программа рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, практикумы, экскурсии, встречи, деловые и ролевые игры, групповая работа, интервью.Программа может быть реализована в работе со школьниками 5—7 классов.

Взаимосвязь с программой воспитания. Программа курса внеурочнойдеятельностиразработанасучётомрекомендаций примернойрабочейпрограммывоспитаниядляобщеобразовательныхорганизаций.Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное,социальноеразвитиеребёнка.

Этопроявляется:

— в возможности включения школьников в деятельность, организуемуюврамкахмодулейпрограммывоспитания:

«Внеурочная деятельность», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эсте-тической среды», «Профориентация»;

— винтерактивныхформахзанятийдляшкольников,обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную деятельностьспедагогомидругимидетьми.

Особенности работы педагога по программе.Педагог, работающий по программе «Экологичный образ жизни», старается раскрыть потенциал каждого школьника через вовлече-ние его в различные формы деятельности.При этом результатомработыпедагогавпервуюочередьявляетсяличностное развитие ребёнка.Личностных результатов педагог может достичь,увлекаяребёнкасовместнойиинтереснойимобоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, наполняя занятия ценностнымсодержанием.

Примернаясхемапроведениязанятийпопрограммеможет быть такой:

6приветствие школьников;

6эмоциональнаяразрядка(короткиеигры,маленькаяпритча, размышления детей о предложенном высказывании или цитатеит.п.);

6актуализациятемыпредстоящегозанятия;

6работапотемезанятия;

6рефлексия.

Особенностьюзанятийявляетсяихинтерактивностьимногообразиеиспользуемыхпедагогомформработы:входедаже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, практикумы, групповую работу, обмен мнениями, мозговой штурм, дискуссии.Кроме того, программа предусма-

триваеторганизациюэкскурсий,практикумов,интервью,провед

ение которых будет более успешным при участии самих школьников в их организации, при участии других педагогов и сотрудников школы, родителей и социальных партнёров школы.

В Приложении к программе содержатся методические материалы в помощь педагогу, помогающие ему грамотно организоватьдеятельностьшкольниковпопрограммекурса«Эк о-логичныйобразжизни».

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел1.Введениевкурсвнеурочнойдеятельности «Экологичныйобразжизни»(3ч)

Давайте знакомиться. Игры и упражнения, помогающие познакомиться.Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы в рамках программы.

Кто защищает природу.Понятия «экология», «экологичныйобразжизни»,«экологическаядеятельность».Российские и международные экологические организации, работа которыхнацеленанасохранениепланеты.

Как проходит мой день. Повседневные действия, которые могутнанести ущерб природе.Способы уменьшения последствийнашихповседневныхдействийдляприроды.

Раздел2.Правилаэкологичногообразажизни(7ч)

*Путешествиепластиковойбутылки.*Содержимоенашегопакета с мусором.Пластик в общем объёме мусора.Подготовкапластиковойбутылкикипереработке.

Сдай батарейку. Использование разных типов батареек, элементовпитания дома и в промышленности.Вред использованныхбатареекдляприроды.Правилабораиутилизации использованныхбатареек.

Какотдыхатьэкологично.Отдых на природе.Что значит отдыхать экологично.Как выглядят места отдыха людей, не заботящихсяоприроде.Правилаэкологичногоотдыха.

Знаки экологической безопасности. Виды знаков экологическойбезопасности.Функциональноеназначениезнаков.

*Очёмговоритмаркировкатоваров.*Что такое маркировка и

экомаркировкатоваров.Процесс получения экомаркировкина товар.Экологические знаки на упаковке.Экомаркировка и экологическая чистота цикла производства и продажитовара.

Раздел3.Здоровьесвоимируками(5ч)

Звук и здоровье.Взаимосвязь экологичного образа жизнии здоровья человека.Звук и здоровье.«Шумовое загрязнение».Природныеитехногенныезвуки.Частотазвукаигромкость звука: их влияние на физическое и психическое здоровьечеловека.

Транспорт вокруг нас. Современные транспортные средстваи типы двигателей.Соотношение машин с различными типами двигателей на дорогах России и сравнение их характеристик с точки зрения состава выхлопных газов.Влияние выхлопныхгазовназдоровьечеловека.Болезни,связанные скачествомвоздуха.Способыминимизациивыбросоввыхлопных газов двигателя внутреннего сгорания.Экологические стандартытопливавРоссии.Электромобиль.

Экология питания. Потребность подростка в еде: калории; белки, жиры и углеводы; вода; витамины.Количество приемов пищи.Домашняя еда и фастфуд.Упаковка для еды в магазине и дома.Правила хранения продуктов длительного храненияискоропортящихсяпродуктов.Вегетарианство.Расчётмассытела.Анорексия.Питание во время стрессовых ситуаций.

Раздел4.Экологическиенавыки(19ч)

Практикум по сортировке неорганического мусора. Вопрос об утилизации мусора и его место среди экологических проблемпланеты.Как утилизуют мусор.Что такое

сортировкамусора.Правиласортировкимусора.Одноразоваяпосуда.Местадлясбораразныхвидовмусора.

Потребительское общество. Что такое «потребительское общество».Егохарактеристики.Ограничениепотребления.

Экология нашего города (села). Наш город с точки зрения экологии.Природные особенности местности, в которой мы живём.Промышленныепредприятия города и района.Трассыи магистрали. Экологические проблемы города и способы ихрешения.

Какой бывает энергия. Получение энергии и способы её экономии дома, в школе, в городе.Что такое «зелёная энергия».Солнечные станции, ветряки, приливные электростанции — их плюсы и минусы для экологии.Расчёт стоимости электроэнергии.

*Пернатыедрузья.*Птицынашегокрая.Значениептицдля природы.Охранаптиц.Зимующиептицы.Кормушкиикорм дляптиц.

Санитары нашей природы. Основные функции санитаров природы.Животные, птицы, насекомые, помогающие сохранитьокружающуюприроду.Санитарылесаимусорвлесу.

Экологический практикум. Правила очистки водоёмов и рекотмусора.Правиласборамусоравлесуипарке.Правилапосадки саженцев деревьев.Правила сбора макулатуры.Правиласозданияэкологическойтропы.

Почему лишь немногие живут экологично? Как экологичный образ жизни позволит сохранить жизнь на планете.Глобальные экологические вызовы.Усилия народов и стран мирапосохранениюжизнинапланете.

Создание социальной рекламы. Значение социальной рекламы.Примеры социальной рекламы.Экологическая социальнаяреклама.

Красная книга России. Цель создания Красной книги.Структура Красной книги России.Разные цвета

страниц Краснойкниги.

День Земли. История возникновения Дня Земли.Акции, которые проводятся ко Дню Земли.Акции «Час Земли», «Зелёныймарафон».

Игровой практикум. Экологическая игра «Что? Где? Когда?». Игра «Экологическое лото».Возможности игры для формированияэкологичногообразажизни.

Экологическая карта города (района). Карта города (района), где обозначены все «экологические места»: пункты приёмапластиковойтары,батареек,макулатуры;местанаиболь шегозагрязнениявоздуха,экологическиетропыит.д.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЭКОЛОГИЧНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметныхрезультатовосвоениясодержаниякурса.

Личностныерезультаты

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ори-ентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе:

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнениюобязанностейгражданинаиреализациииегоправ,ув ажение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Экологичный образ жизни»; готовность к разнообразной совместной деятельности;

выстраиваниедоброжелательныхотношенийсучастникамикурса.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и много-
конфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины в науке, технологиях и трудовых достижениях народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе экскурсийэкологическойнаправленности.

В сфере духовно-нравственного воспитания: воспитание моральных ценностей и норм в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; осознание необходимости брать на себя ответственность в ситуации экологического выбора, активное неприятиеасоциальныхпоступков.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себяэстетическипривлекательнуюсреду.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установканаздоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдение правил гигиены, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); способность адаптироватьсякизменяющимсясоциальным,информацион-

ным и природным условиям, стрессовым ситуациям; осмыслениесобственногоопытаивыстраиваниедальнейшихцелей, связанных с будущей профессиональной жизнью; умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формированиенавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибку и такого же права другого человека.

*Всферетрудовоговоспитания:*активноеучастиеврешении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации,города,края)технологическойисоциальнойнаправленности, способность инициировать, планировать и самостоятельновыполнятьтакогородазадачи;применениезнаний, полученных в ходе изучения курса «Экологичный образ жизни»;осознаниеважностиобучениядляуспешнойпрофессиональнойдеятельностииразвитиенеобходимыхуменийдля этого;готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде; уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности; осознанныйвыбор,построениеиндивидуальнойобразовательнойтраекторииижизненныхплановсучётомличныхиобщественных интересов и потребностей. Принятие идеи экологизациисовременногообществаснеобходимостьюсохраненияживой природы изащите её отнегативного антропогенного воздействия,вызванногопотребительскимотношениемчеловека .*Всфереэкологическоговоспитания:*применениесоциальных и естественно-научных знаний для решения задач в областиокружающейсреды,планированияпоступковиоценки ихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды;повышение уровняэкологическойкультуры;осознаниеглобального характераэкологическихпроблемипутейихрешения;активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителяв условияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальной сред;готовностькучастиювпрактическойдеятельности

экологическойнаправленности.

В сфере понимания ценности научного познания: овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира,средствомсамосовершенствованиячеловека;овладение основными навыками исследовательской деятельности впроцессеизученияэкологии,осмыслениесобственногоопыта, анализ своих поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

Всфереадаптациикизменяющимсяусловиямсоциальной и природной среды: освоение социального опыта и основных социальных ролей; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции; развитие способности осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе в сфере экологии; умениеоперироватьтерминамиипредставлениямивобласти концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающуюсреду;способностьосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизмененияиихпоследствия;формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт, уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации.

Метапредметныерезультаты

Метапредметные результаты обучающихся, освоивших данный курс, включают:

Универсальные познавательные действия: выявлять дефицитинформацииотойилиинойсторонеэкологическизначи

мой деятельности, находить способы решения возникших проблем; использовать вопросы как инструмент для познания; аргументировать свою позицию, мнение; оценивать достоверностьинформации,полученнойвходеработысинтер-нет-источниками; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанных с тем или иным экологически обоснованным выбором; применять различные методы при поиске и отборе информации, связанной с экологически значимой деятельностью и дальнейшим изучениемкурса;выбирать,анализировать,систематизироватьи интерпретировать информацию; находить аргументы, подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,версию в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Экологичныйобразжизни».

Универсальные коммуникативные действия: формулироватьсужденияв соответствиисцелямииусловиямио бщения в рамках занятий, включённых в курс «Экологичный образ жизни»; выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий курса «Экологичный образ жиз-ни», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующимвзанятиях;вкорректнойформеформулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи, нацеленные на решение задачи; сопоставлять свои суждения ссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразлич иеисходствопозиций;публичнопредставлятьрезультаты

работы, связанные с тематикой курса по экологии; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеё достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процессирезультатсовместнойработы;уметьобобщатьмнения нескольких участников курса «Экологичный образ жиз-ни», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;участоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиямидругихучастниковкурса.

*Универсальныерегулятивныедействия:*выявлятьпроблемы, возникающие в ходе изучения курса «Экологичный образ жизни»;ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе включения вразличныевидыактивностивсфереэкологии;владетьспособами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; предвидеть трудности, которые могут возникнуть в рамках экологически обоснованной деятельности; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценкуопыту,приобретённомувходепрохожденияикурса «Экологичныйобразжизни»,уметьнаходитьпозитивноев любой ситуации; уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать, называть и управлять собственными эмоциями;

уметь ставитьсебянаместодругогочеловека,осознанноотноситься к другому человеку, его мнению, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Предметныерезультаты

Предметные результаты освоения программы основного общегообразованияпредставленысучётомспецификисодержания предметных областей, затрагиваемых в ходе экологическизначимойдеятельностишкольников.

Предметныерезультатывключают:

Биология: формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологиивформированиисовременнойестественно-научнойкартины мира; умение применять систему биологических знаний; формированиепредставленийобосновныхфакторахокружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов,обантропогенныхфакторах;формированиепредставленийобэкосистемахизначениибиоразнообразия,оглобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления; умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы; владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, та-бличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений); умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов; формирование основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих

действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; умение использовать приобретённые знанияинавыкидляздоровогообразажизни,сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычекизависимостей;умениепротиводействоватьлжена-учным манипуляциям в области здоровья; формирование мотивациикпродолжениюизучениябиологиикакпрофильного предметанауровнесреднегообщегообразования.

География: освоение и применение системы знаний о размещенииосновныхсвойствахгеографическихобъектов,понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта; умение устанавливать взаимосвязи между изученны-ми природными, социальными и экономическими явлениями ипроцессами,реальнонаблюдаемымигеографическимиявлениями и процессами; умение использовать географические знаниядляописаниясущественныхпризнаковразнообразных явленийипроцессоввповседневнойжизни,положенияивза-иморасположенияобъектовиявленийвпространстве;умение объяснятьвлияниеизученныхгеографическихобъектовиявлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды; умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированныхзадач,практическихзадачвповседневнойжизни;умениеоцениватьхарактервзаимодействиядеятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; умениерешатьпрактическиезадачигеоэкологическогосодержа

ния для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека,семьиифинансовогоблагополучия.

*Химия:*владение правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определённых веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводовдляорганизмачеловека.

Физика: умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий длярациональногоприродопользования.

Технология: понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохо-
зяйственногопроизводства,энергетикиитранспорта.

Основы безопасности жизнедеятельности: формирование культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоен-
ныхзнанийиумений,системногоикомплексногопонимания значимости безопасного поведения; овладение знаниями и умениями для предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций,вовремяпребыванияврazличныхсредах(впомещении , на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); формирование социально ответ-ственного отношения к ведению здорового

образа жизни, ис-ключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих.

Русский язык: формирование умений речевого взаимодействия(втомчислеобщенияпripомощисовременных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и на-учно-популярнойлитературы.

Литература: овладение умением использовать словари и справочники,втомчислеинформационно-справочныесистемы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи.

*Физическая культура:*формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой; умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физическогоразвития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

Темы	Основноесодержание	Деятельностьшкольников
Раздел1.Введениевкурсвнеурочнойдеятельности«Экологичныйобразжизни»(3ч)		
Тема1. Давайте знакомиться (1ч)	Игры и упражнения, помогающиепознакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы в рамках программы	Представлениеучастниковпрограммы.Участие в играх, помогающих познакомиться, снять напряжение, установить доверительную атмосферу (например,«Никтонезнает,чтоя…»,«Расскажимнео себе»ит.п.1).Высказываниедетьмисвоихожиданий от занятий по программе курса внеурочной деятельности «Экологичный образ жизни» с использованием игры «Разворачивающаяся кооперация»
Тема2.Кто защищает природу (1ч)	Понятия«экология»,«экологичныйобразжизни»,«экологическаядеятельность».Российскиеимеждународныеэкологические	Решениефилворда,вкотором«зашифрованы»слова,связанныеспрограммойкурсавнеурочнойдеятельности:«экология»,«потребление»,«пластик»,«природа»,«энергия»,«батарейка»,«потепление»,

	организации,работакоторых нацеленанасохранениепланеты	«безопасность»,«вода»,«эколог»,«климат». Блицопросотом,почемукаждоеизэтихсловпопаловфилворд. Беседаоролиприродоохранныхорганизаций(Всемирныйфонддикойприроды,Гринпис,Росгидромет, Всероссийскоеобщество охраны природы, Всемирное обществозащитыживотныхит.д.)всохранении природы.Знакомствоссайтамиэтихорганизаций

1 Описаниеэтихидругихигрпредставленов Приложении.

Продолжениетабл.

Темы	Основноесодержание	Деятельностьшкольников
Тема3. **Какпрохо-ditмой день(1ч)**	Повседневныедействия,которые могутнанестиущербприроде. Способыуменьшенияпослед-ствийнашихповседневныхдей-ствийдляприроды	Составление перечняповседневных действийшколь-ника(ичленовегосемьи),которыеоказывают влияниенасостояниеокружающейсреды. Заполнениетаблицы,гдецветамишкольникиста-раютсяобозначитьстепеньвлияниянаприроду каждогосвоегодействиявтечениедняилинедели (*красный*—сильноенегативноенеобратимоевлия-ние;*оранжевый*—сильноенегативноевлияние; *синий*—существенноенегативноевлияние,кото-роеможноуменьшить;*голубой*—несущественное негативноевлияние,котороеможноуменьшить; *жёлтый*—нейтральноевлияние,*зелёный*—по-мощьприроде).Например,действиямогутбыттта-кими:мытьёпосуды,покупкатоваров,приёмду-ша,езданаавтобусе,мытьёокон,пользованиеде-зодорантом,приёмыпищи,выбрасываниемусораи

		т.д. Обсуждениеспособовуменьшениянегативного влияниянашихдействийнаприроду
Раздел2.Правилаэкологичногообразажизни(7ч)		
Тема4. Путешествие пластиковой бутылки (2ч)	Содержимоенашегопакета смусором.Пластиквобщем объёмемусора.Подготовка пластиковойбутылкикпереработке	Беседаотом,сколькомусоравыбрасываютжители Землизадень;гдеиспользуютпластикикаковы масштабыегоиспользования;какуючастьвобщем объёмемусоразанимаетпластик.

		Практическоезанятие«Пластикпластикурознь », входекоторогошкольникиучатсяразличатьраз-ные виды пластиковой тары и анализируют, что из неё поддаётся переработке, а что перерабатывают с трудом (например, пластиковые бутылки в термоусадочных плёнках); выясняют, в каком виде надо сдавать пластиковую тару. Задание по желанию: проанализировать содержимое домашнего холодильника на предмет наличия продуктов в пластиковых упаковках; предложить экологичные способы упаковки продуктов в магазине и способы хранения продуктов дома

Тема5. Сдай батарейку (1ч)	Использование разных типов батареек, элементов питания домаивпромышленности.Вред использованных батареек.Правила сбора и утилизации использованных батареек	Участие в блицопросе об использовании батареек вдомашнихусловиях,напроизводстве. Беседа о токсичных веществах, которые выделяют использованные батарейки, о правилах сбора и утилизациибатареек. Составлениекартыгорода(района)сотмеченными пунктамиприёмабатареек . Обсуждение призыва «Сдай батарейку — спаси ёжика», который появился из-за того, что одна батарейказаражаеттоксичнымивеществамиоколо 20кв.млеса— территориюобитанияодногоежика
Тема6.Как отдыхать экологично (1ч)	Отдыхнаприроде.Чтозначит отдыхатьэкологично.Как выглядят места отдыха людей, незаботящихсяоприроде. Правилаэкологичногоотдыха	Участие в беседе о том, что значит отдыхать экологично. Работа в группах по обсуждению правил, следуя которым можноменьшенавредитьприроде.Обоб-щение результатов работы и выбор тех правил,

Продолжениетабл.

Темы	Основноесодержание	Деятельностьшкольников
		которымможноследоватьбезособыхусилийвовремясемейногоотдыхаилимногодневныхпоходов. Ранжирование правил в зависимости от потенци-ального вреда, который человек может причинить природе
Тема7. Знакиэкологической безопасности (1ч)	Виды знаков экологической безопасности.Функциональное назначение знаков	Участие в беседе о назначении знаков экологическойбезопасности. Знакомство с разными видами знаков (запрещаю-щие, предупреждающие, предписывающие, указа-тельные,эвакуационные,знакипожарнойбезопасности). Практическое задание, во время которого педагог демонстрирует знаки и предлагает школьникам отнестиихкопределённомувиду. Знакомствосознакамирадиоактивности,химиче

		- скойопасности,биологическойопасности,высокогонапряженияит.д. Работа в группах по созданию собственного знака экологической безопасности
Тема8. Очём говорит маркировка товаров(2 ч)	Что такое маркировка и экомаркировкатоваров.Процесполученияэкомаркировкинатовар.Экологические знаки на упаковке.Экомаркировкаиэкологиче-	Беседаосодержанииинформации,котораянанесе-на на этикетку товара (текст, знаки, символы). Практическая работа по обнаружению и расшиф-ровке информации на этикетке о составе продукта, калорийностипродукта,местепроизводстватовара,

	скаячистотациклапроизводства и продажи товара	условияххранения,срокахгодностиит.п.Знакомствосознакамиэкомаркировки,спроцессом полученияэкомаркировки(проверкадокументации; выезд экологов на предприятие; лабораторные испытанияпродукции). Мозговой штурм, в процессе которого школьники, представляя себя экологами, обсуждают, на что надо обращать внимание на производстве, где изго-тавливают, например, игрушки
Раздел3.Здоровьесвоимируками(5ч)		
Тема9. Звук издоровье (1ч)	Взаимосвязьэкологичногообразажизниздоровьячеловека. Звукиздоровье.«Шумовоезагрязнение».Природныеитехногенныезвуки.Частотазвука игромкостьзвука:ихвлияние нафизическоеипсихическое здоровьечеловека	Беседаосвязиэкологичногообразажизниздоровьячеловека. Игра«Громко-тихо»,впроцессекоторойшкольникиранжируютзвукиотсамоготихогодосамого громкого. Беседаотом,кчемуприводятгромкиекрикив лесу;какиенаушникинадоиспользоватьприпрослушиваниимузыкисосмартфона;почемувобщественныхместахнеобходимоиспользоватьнаушни-

		киприпрослушиваниимузыки. Изучениевременныхинтервалов,вкоторыхможно проводитьшумныеработывквартирах,иинтерва-ловтишиныдомаинаулице,которыеобозначены внормативныхдокументахрегиона. Знакомствоприложениемксмартфонам«Шумо-метр»,измерениеуровняшумавкоридорахшко-лы,вклассе,наулице

Продолжениетабл.

Темы	Основноесодержание	Деятельностьшкольников
Тема10. Транспорт вокругнас **(2ч)**	Современныетранспортные средстваитипыдвигателей.Соотношениемашинсразличными типамидвигателейнадорогах Россииисравнениеиххарактеристикточкизрениясостава выхлопныхгазов.Влияниевыхлопныхгазовназдоровьечеловека.Болезни,связанныескачествомвоздуха.Способыминимизациивыбросоввыхлопных газовдвигателявнутреннего сгорания.Экологическиестандартытопливавроссии.Элек-	Интервьюсучителемфизикиопервыхмашинахипервыхдвигателях,появившихсянапланете. Заполнениетаблицысцельюсравненияразныхтипов двигателей(двигательвнутреннегосгорания,электродвигатель,газовыйдвигатель)покритериям,связаннымсколичествомисоставомвыхлопныхгазов. Беседаозагрязнённостивоздухавгородах,оперспективахитенденцияхразвитиятранспортавмире,оплюсахиминусахразныхтиповдвигателей,оболезнях,возникающихилиобостряющихсяиз-загрязнённостивоздуха. Групповаяработа,впроцессекоторойопределяются достоинстваинедостаткиэлектродвигателей(электромобилей).

	тромобиль	Составлениекартыгорода(района)собозначением местнаибольшегозагрязнениявоздухаиз-затранс-порта. Участиеввикторине«Транспортиздоровье»[1]
Тема11. **Экология питания (2 ч)**	Потребностьподросткаведе: калории;белки,жирыиуглево-ды;вода; витамины.Количество приёмовпищи.Домашняяедаи фастфуд.Упаковкадляедыв	Знакомствос таблицами энергетическойценности продуктовпитания,соотношениембелков,жиров иуглеводоввних. Составлениесбалансированногоменю,вприготов-ленииблюдкоторогодомаможетпринятьучастие школьник.

[1]МатериалквикторинеданвПриложении.

	магазинеидома.Правилахранениянродуктов .Вегетарианство.Расчётмассытела. Анорексия.Питаниевовремя стрессовых ситуаций	Беседаоплюсахиминусахдомашнейеды и фастфуда, о способах хранения продуктов,о минимизации использования пластика при совершениипокупокпродуктоввмагазине. Экскурсия в школьную столовую, встреча с повара-ми, интервью с поваром об уменьшении калорийностиблюдприсохраненииипитательности,отом, как влияют соль и сахар на здоровье человека, о том, как сохранить в приготовленных блюдах витаминыиминералы. Игра «От стресса», в процессе которой школьники называют те продукты, которые, на их взгляд, помогают справиться со стрессом
Раздел4.Экологическиенавыки(19ч)		

Тема12. Практикум посортировкенеорганического мусора(2ч)	Место «мусорной проблемы» среди экологических проблем планеты.Какутилизуютмусор.Чтотакоесортировкамусора. Одноразоваяпосуда.Местадлясбораразныхвидовмусора. Правиласортировкимусора	Блицинтервью со школьниками на тему «Сколькоикакогомусорамывыбрасываем». Знакомство с проектом «Ноль отходов» на сайте российскогоотделенияГринпис. Беседа о проблемах сортировки мусора; о переработке мусора, в том числе о перспективах пластиковой тары стать флисовой толстовкой или наполь-нымпокрытием. Беседаоправилахсортировкинеорганическогомусора. Практикум по сортировке мусора, в процессе которого школьники сортируют мусор и объясняют основаниядлясортировки.

Продолжениетабл.

Темы	Основноесодержание	Деятельностьшкольников
		Знакомство с картой города, где отмечены места приема того или иного мусора — батареек, пластиковыхкрышек,бумагиит.п. Обсуждениенеобходимостиивозможностиустановки в школе контейнеров для определенных видов мусора, возможности или невозможности отказа от одноразовых стаканчиков для питья воды в школе
Тема 13. Потребительское общество (1ч)	Что такое «потребительское об-щество».Егохарактеристики.Ограничение потребления	Беседа о том, почему современное общество называют обществом потребления; как поступать с вещами, которые не нужны; как не покупать то, что ненужно;какневыбрасыватьеду. Интервью с социальным педагогом «Как и кому можнопредложитьненужныевещи». Групповая работа «10 правил разумного потребле-ния», в процессе которой школьники

		формулируют свои личные правила потребления
Тема14. Экология нашего города (села)(1ч)	Наш город с точки зрения экологии. Природные особенности местности,вкотороймыживём .Промышленныепредприятия города ирайона.Трассыимагистрали. Экологические проблемы города и способы их решения	Обсуждениеприродныхособенностейместности, в которой живём; факторов, положительно и отрицательновлияющихнаокружающуюсреду. Мозговой штурм по составлению рейтинга экологическихпроблемгорода(села). Групповая работа, в процессе которой каждая группа обсуждает одну экологическую проблему и предлагает способы её решения на уровне человека, семьи, дома, района (города)

Тема15. Какой бывает энергия (2ч)	Получение энергии и способы её экономии дома, в школе, в городе.Чтотакое«зелёнаяэнер-гия».Солнечныестанции,ветряки, приливные электростанции — их плюсы и минусы для экологии.Расчётстоимости электроэнергии	Экскурсия по школе с целью выяснения, какие электроприборы или лампы освещения в этот моментвключеныбезнеобходимости.Выяснениепри-мерного расхода электроэнергии каждым работаю-щим прибором (к примеру, один компьютер в спя-щем режиме потребляет около 15 Вт энергии. Если он в таком режиме работает 9 часов, то оплата энергии за год может составить около 200 рублей в зависимости от стоимости энергии в регионе).Беседа «Откуда в наших розетках берётся электри-чество», в процессе которой обсуждаются способы полученияэнергии,ихплюсыиминусы. Интервью (например, с учителем физики, инженером школы) об альтернативных способах получения электроэнергии. Практическая работа «Расчёт стоимости электроэнергии и способы её оплаты» на примере счёта за электроэнергию

Тема16. Пернатые друзья(2ч)	Птицынашегокрая.Значение птицдляприроды.Охрана птиц.Зимующиептицы.Кормушки и корм для птиц	Мозговой штурм: какие птицы встречаются в регионе,какониназываются. Беседа о том, почему важно кормить птиц зимой,но нельзя их перекармливать; о значении птиц для природы. Групповая работа, в процессе которой школьники изперечняразнообразныхпродуктоввыбираютте, которымиможноподкармливатьптицзимой. Практическая работа по изготовлению кормушки для птиц

Продолжениетабл.

Темы	Основноесодержание	Деятельностьшкольников
Тема17. Санитары нашей природы (1ч)	Основные функции санитаров природы.Животные,птицы,насекомые, помогающие очистить окружающуюприроду.Санитары леса и мусор в лесу	Беседа о том, почему некоторых животных, насекомыхиптицназываютсанитарамиприроды. Мини-соревнование групп, в процессе которого группы по очереди называют животных, птиц, насекомых,которыеочищаютокружающуюсреду. Интервью с учителем биологии о санитарах леса.Участие в групповой работе по созданию памятки для школьников начальных классов о значении животных — санитаров природы

Тема18. Экологический практикум (3ч)	Правила очистки водоёмов от мусора. Правиласборамусорав лесуипарке.Правилапосадки саженцевдеревьев.Правиласборамакулатуры.Правиласозданияэкологической тропы	Практическаядеятельностьшкольников,направ-леннаянапомощьприроде. Возможныеварианты: 6сбормакулатуры, 6созданиеэкологическойтропы, 6посадкадеревьев, 6уборкамусоравпарке, 6изготовлениекормушек, 6сборбатареек, 6сборпластиковыхкрышек
Тема19. Почемулишьнемногиеживутэкологично? (1ч)	Экологичный образ жизни как образ жизни, позволяющий сохранитьжизньнапланете. Глобальные экологические вызовы.	Беседа о глобальных вызовах и усилиях разных странпосохранениюприроды. Дискуссия на тему «Жить экологично легко/слож-но», в процессе которой каждая группа старается аргументироватьсвоюточкузрения. Игра«Неоконченноепредложение»,впроцессе

	Усилиянародовистранмирапо сохранению жизни на планете	которойкаждыйшкольникпродолжаетфразу «Когда я решу жить экологично, то первое, что ясделаю …»
Тема20. Создание социальной рекламы (1ч)	Значениесоциальнойреклам ы.Знакомство с примерами социальнойрекламы.Экологи ческая социальная реклама	Участиевбеседеотом,каковыфункциисоциальн ой рекламы, в каких формах она может существовать.Работа в командах по созданию социального эко-плаката. Групповаяработа,впроцессекоторойобсуждаю тся возможности проведения в школе конкурса фотографий (плакатов) на экологическую тематику среди учащихся 5—7 классов
Тема21. Красная книга России(1ч)	ЦельсозданияКраснойкниги .Структура Красной книги России.Разныецветастраниц Красной книги	Беседа о причинах исчезновения некоторых видов растений и животных; о деятельности человека, которая становится причиной сокращения и исчезновениянекоторыхвидовживотных. ЗнакомствосисториейсозданияКраснойкниги.Пр актическая работа по определению животных, насекомых и растений, которые есть в регионе, но численностькоторыхсокращается.

		Составление памятки для учащихся начальных классов «По страницам Красной книги»
Тема22. ДеньЗемли (1ч)	История возникновения Дня Земли.Акции,которыепроводятсякоднюЗемли.Акции «Час Земли», «Зелёный мара-фон»	Знакомствошкольниковсисториейвозникновения ДняЗемли. Групповаяработа,впроцессекоторойкаждаягруппа знакомитсясоднойизпроводимыхвмиреилистране акций, обсуждает её эффективность для сохранения природыи знакомит с ней остальных школьников.

Окончаниетабл.

Темы	Основноесодержание	Деятельностьшкольников
		Беседа о том, каким образом День Земли можно провести в школе или в микрорайоне
Тема23. Игровой практикум (2ч)	Экологическая игра «Что? Где? Когда?». Игра«Экологическоелото». Возможности игры для формирования экологичного образа жизни	Экологическаяигра«Что?Где?Когда?»1.Игра«Экологическоелото». Обсуждениевозможностипроведенияигрдля школьниковмладшихклассов. Групповаяработапоадаптациипроведённыхигр для младших школьников
Тема 24. Экологическая картагорода (района) (1ч)	Карта города (района), где обозначены все «экологические ме-ста»: пункты приёма пластиковойтары,батареек,макулатуры; места наибольшего загрязнения воздуха, экологическиетропыит.д.	Составление карты (схемы) города (района), где обозначены все «экологические места»: пункты приёма пластика, пластиковых крышей, батареек, макулатуры; места наибольшего загрязнения воды или воздуха; экологические тропы; места размещенияэкологическойинформации;велодорожкиит.д. Представлениекартынасайтешколы,знакомство

		с ней педагогов и школьников

---

1 Описаниеэтихидругихигрпредставленов Приложении.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Краздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Экологичный образ жизни»

Игра «Никто не знает, что я…» проходит следующим образом. Педагог просит каждого ребёнка продолжить фразу «Никто не знает, что я…». Для проведения игры можно воспользоваться мягкой игрушкой, которую участники бросают друг другу после своего высказывания. Педагог первым продолжает эту фразу, а затем бросает игрушку кому-то из школьников, который, поймав предмет, также продолжает эту фразу.

Игра «Расскажи мне о себе» может проходить в парах. В течение 2—4 минут школьники рассказывают о себе своему партнёру то, что считают нужным, а потом каждый в течение минуты представляет своего товарища по паре для остальных школьников.

Игра «Разворачивающаяся кооперация» позволяет выяснить мнение группы по какому-то вопросу таким образом, чтобы мнение каждого было учтено. Сначала педагог просит каждого школьника сформулировать свои ожидания от предстоящих занятий. На это уйдёт 1—2 минуты. Затем дети объединяются в пары и составляют общий список ожиданий, учитывающий ожидания каждого. Это займёт ещё 2—4 минуты. Далее школьники объединяются в четвёрки и составляют общий для четверых человек список и т.д. Во время работы групп одинаковые ожидания объединяются, при необходимости переформулируются. Ожидания всех детей при этом должны быть учтены. В заключение формиру-ется общий список ожиданий группы, который представляет один из участников.

Кразделу3.Здоровьесвоимируками

Викторина«Транспортиздоровье»

(курсивомобозначеныверныеответы)

Вопрос1.Времянаразогревдвигателявнутреннегосгораниязимой(притемпературедо–10◦С)составляет:

1) околополучаса
2) около15минут
3) около2минут

Вопрос 2. Сколько электробусов в автомобильном парке Москвы?

1) около100
2) около700
3) около1500

Вопрос3.Какаясоставляющаявыхлопныхгазов,может привести к заболеванию астмой?

1) оксидыазота
2) углекислыйгаз
3) водянойпар

Вопрос4.Новыемашинысдвигателямивнутреннегосгорания перестанут продавать в Европе:

1) с2075года
2) с2035года
3) с2025года

Вопрос 5.Экологичныеавтомобилипо-другомуназываются:

1) зелёные
2) белые
3) бесшумные

Игра «Громко-тихо», в которой можно использовать такуюинформацию:*(вскобкахинформациядляпедагога)*:гудок автомобиля *(до 120 дБ)*, стиральная машина *(70 дБ)*, музыка из автомобиля *(100—110 дБ),* пылесос *(75 дБ),* кондиционер *(40—45 дБ)*, мотоцикл с глушителем *(80 дБ),* отбойный молоток *(115 дБ),* самолёт на взлёте *(125 дБ),* железнодорожныйвагонв7метрах*(90дБ),*раскатыгрома *(100 дБ),* старт ракеты *(145 дБ),* тиканье настенных часов*(30дБ*),полицейскаясиренав2метрах*(122дБ),*шотландскаяшкольница,перекричавшаяшумвзлетающеюБоинга*(125дБ),*шорохлиствы*(15дБ).*

Кразделу4.Экологическиенавыки

Игра«Экологическоелото»

Даннаяигра[2]способствуетрефлексиишкольникамисвоего отношениякприроде,своегоповседневногоповедениявней.Про водитсяона следующим образом.Участники рассажива-ютсяповозможностивкруг,вцентрекоторогонаходится

2Играразработана по аналогии с настольной игрой, описанной М.Е. Песковой вжурнале«Классныйруководитель»(№7,2007г.),которая,всво юочередь, созданнаосновеигры,придуманнойнемецкимпсихологом Г. Хорном.

стол, на котором разложены 23 стопки карточек (в каждой стопкепонесколькуодинаковыхкарточек—чембольше,тем лучше).

Ведущий (классный руководитель — он также играет икак простой участник) берёт из первой стопки карточку и зачитывает вслух то, что на ней написано.Если то, что написано на карточке, применимо к кому-то из участников игры, тотподнимает руку и получает эту карточку.При необходимостиведущийможетпопроситьучастникадоказательствого,что он действительно может взять себе данную карточку.Если претендентов на карточку много, то они также получаюткарточкиизпервойстопки.

То же самое проделывается с карточками из второй стопки,третьей, четвёртой и т.д.Если какая-то из карт оказалась невостребованной, она откладывается в сторону, а игра продолжается.

Когда все карты распределены, каждый школьник по имеющимся у него карточкам мысленно составляет рассказ-портрето себе.Если вы чувствуете, что здесь могут возникнуть затруднения, то можно работать над составлением обобщён-ногопортретакласса.

Заслушиваютсядва-трирассказашкольников(еслижелающих нет или их мало, классный руководитель может выступитьвкачествепервогорассказчикаосебесамом,подавтем самымпримердругим).

Обсуждаются портреты: о чём они говорят, как нас характеризуют,чтонамненравитсявсамихсебе,какуюопасность для природы представляет наш образ жизни, что мы можем здесьизменитьит.п.

Содержаниекарточек

1.Изокнамашины,автобусаилипоезда(еслиниктоне видит) я

иногда выбрасываю фантики или пустые бутылки.

2. Мне нравится выращивать какие-нибудь комнатные растения.

3.Явсегдазакрываюводопроводныйкран,есливижу,что изнегобезделакапаетвода.

4.Я никогда не оставляю после себя мусор в лесу, а складываю его в пакет и уношу с собой.

5.Я думаю, что никогда нельзя покупать ландыши и подснежникиууличныхторговцев.

6.Когдаямоюрукиилиумываюсь,тостараюсьделать небольшойнапорводы.

7.Мнежалкоживотных,которыхубиваюттолькодлятого,что былюдиносилидорогиемодныешубыилишапки.

8.Язнаю,сколькомоиродителиплатятзаэлектроэнергию.

9.Если мне нужно что-нибудь выбросить на улице, я всегдадляэтогоищуурну.

10.Сломанныеигрыилиигрушкиячащевыбрасываю, чемстараюсьихпочинить.

11.Явсегдавыключаюсвет,еслившомещениинико го нет.

12.Яхочу,чтобыродителиначащеменялимнемойсмарт-фоннаболееновыйимодный.

13.Язнаю,чтотакоеэнергосберегающаялампочка.

14.Язнаю,длячеготуристыобжигаютвкостреиспользованны еконсервныебанки.

15.Мненравитсяухаживатьзаживотными.

16.Ясчитаю,чтоживотные—такиежеполноправные хозяеваЗемли,какилюди.

17.Ябыпредпочёлпользоватьсяодноразовойпосудой, чтобынемытьобычную.

18.Ястараюсьнекричатьинеразговаривать очень громко влесу,потомучтоэтоможетнапугатьптицизверей.

19.Нелюблюохотников.

20.Янесогласенсфразой«Человек—царьприроды».21.Газониликлумбусцветамияскореобойду ,чемпрой-дупоним.

22.Еслиябросилмусоринепопалвурну,явернусьи сделаю,какнадо.

23.Ясчитаю,чтовещейдляжизни(одежда,обувь,посуда,быто ваятехникаит.п.)недолжнобытьвизбытке.

Викторина«Что?Где?Когда?»

1. Запасы этого с каждым годом истощаются, и виной тому— деятельность человека.Если вообразить мировой

океан бассейном, то этого там будет всего одна столовая ложка.Если семья сэкономит хотя бы 5-ю часть этого от того, что она использует сейчас, то этим можно будет за год наполнить озеро диаметром 200 метров и глубиной 2 метра.Во время чистки зубов, мы можем сэкономить этого до 200 литров в неделю.Очёмидетречь?

Ответ*:преснаявода.*

Обсуждение*:ведущийпредлагаетдетямобсудитьспособыэкономиводывдомашнихусловиях.*

2. Прообраз этого агрегата создал Леонардо да Винчи в конце XV века.В движение он приводился пружинным механизмом.АспустячетыревекаГотлибДаймерзапатентовал то, без чего сейчас мы этот агрегат не представляем. За год активнойработыэтотагрегатвыбрасываетватмосферуколичество углекислого газа, равное его массе.О каком агрегате идёт речь?

***Ответ**: об автомобиле. А запатентовал Даймер двигательвнутреннегосгорания.*

***Обсуждение**: ведущий предлагает детям ответить, какими способами можно уменьшить выбросы в атмосферу углекислогогаза,втомчислеотавтомобилей.*

3. «Чёрный ящик».В этом ящике предмет, который придумал английский механик Питер Дюран в 1810 году.С тех порэтотпредметнезаменимвдалёкихэкспедициях,походах, вармии.Да и в повседневной жизни мы иногда его используем.Если выбросить этот предмет, то в земле этот предмет пролежит целых 100 лет и не сгниёт.Но если обжечь этот предмет, к примеру, на костре, то через год-два этого мусора не станет. Что за предмет в ящике?

***Ответ**:обыкновеннаяконсервнаябанка.*

***Обсуждение**:ведущийпредлагаетдетямпорассуждать о том, к каким последствиям для нашей жизни ведёт за-мусориваниелесов,улиц,дворов.*

4. ЭтотнапитоквконцеXIXвекаизобрёлфармацевт.А название этому напитку придумал один бухгалтер.Выпи-вая всего стакан этого напитка, мы поглощаем целых 9 чай-ных ложек сахара (а это суточная норма для человека).Уже через 45 минут после употребления этого напитка у человека заметноповышается кровяное давление.В составе этого напитка есть цикламовая кислота, которая вызывает рак у крыс. О каком популярном напитке идёт речь?

***Ответ**:кола.*

***Обсуждение**: ведущий предлагает назвать напитки, которымиможнозаменитьколу.*

5. Этот город считается одним из самых дорогих в мире дляпроживаниявнёмлюдей.Однакоприэтомонтолько в4-йдесяткесамыхбезопасныхгородовмира.Впонятие «безопасность» включена и экологическая безопасность.По качеству воздуха этот город в составе 30 лучших городов мира. О каком городе идёт речь?

***Ответ**:этотгород—Москва.*

***Обсуждение**: ведущий предлагает подумать над тем, какимобразомможноподнятьместоврейтингахнетолькоМосквы,ноидругихгородовстраны.*

6. «Чёрный ящик». Эту тару очень сложно перерабатывать.Она составляет 90% не поддающейся разложению частимусора на обочинах наших дорог.Процесс её изготовления существенно загрязняет атмосферу.Если в неё налить горячийнапиток,онаначинаетвыделятьтоксины— опасные для здоровья вещества. Что это за тара?

***Ответ**:пластиковаябутылка.*

***Обсуждение**: ведущий предлагает детям ответить на вопросы — можно ли избежать употребления в быту пластиковой посуды; возможен ли раздельный сбор мусора и какаяпользавсемуживомуотэтого.*

7. За последние 100 лет численность этого вида животных сократилась в 30 раз.Сейчас в мире насчитывается около 4000особей (в нашей стране около 700).Состояние этой популяции — индикатор состояния дальневосточной природы.Главный путь сбережения этого вида — сохранить для него нетронутыми хотя бы нынешние кусочки тайги, то есть спасти их от вырубки. О каком животном идёт речь?

***Ответ**:обамурскомтигре.*

***Обсуждение**:ведущийпроситназватьспособысохранениялесовнанашейпланете(иливнашейстране,или в нашем городе). Говорит о том, что 130 кг макулатуры спасаютотвырубкиоднодерево.*

8. При их использовании затраты электричества сокращаютсяна80%.Еслизавтрашнегоднякаждаясемьявроссиистанетихиспользовать,тоэтопозволитсэкономитьвгод столько электричества, сколько вырабатывается за это же времяна крупной электростанции страны. Тем самым будет сэкономлено несколько десятков млн тонн угля, который не

будет сожжён, а значит, не будет загрязнять природную среду. Что же может сделать каждая российская семья?

***Ответ**: заменить обычные лампочки накаливания на энергосберегающие.*

***Обсуждение**:ведущийпредлагаетобсудитьвозможности использования таких источников энергии, как ветерилисолнце.*

Примечание.Дляподдержаниядинамикиигрыисохранения интриги до её конца ведущий может на плотном листе бумагинапечататьфразу,отражающуюзамыселигры(например ,этоможетбытьмысльписателяИ.Ялома«Мыполно-

стью ответственны за свою жизнь, не только за свои действия,но и за своё бездействие»).Затем он разрезает лист на 15—20частей.Каждый игрок, принимающий активное участие в обсуждении, после розыгрыша каждого вопроса получаетчасть общего пазла.В конце игры команды складывают свои части, составляют пазл и читают фразу.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 725095246188975712212879948266252479936562699

Владелец Пашнина Наталья Юрьевна

Действителен С 23.10.2026 по 23.10.2027