МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики

Свердловской области

Управление образованием Качканарского муниципального округа

МОУ ООШ №5

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____

Зобнина Н.С.

Протокол № 1

от 31 августа2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____

Пашнина Н.Ю.

Приказ № 98

от 31 августа2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Математика (индивидуальные и групповые коррекционные занятия) 7 класс

для учащихся с ограниченными возможностями здоровья,
обучающихся по образовательной программе
для детей с задержкой психического развития)

Качканар 2026 г.

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении образовательной программы образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении программы.

Актуальность данной программы в нашем образовательном учреждении очень высока. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Это приводит к выпадению ребёнка из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Грубо нарушается связь ребенка с социумом, культурой как источником развития, поскольку взрослый носитель культуры не может или не знает, каким образом передать социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает без специально организованных условий обучения.

Программа коррекционной работы направлена на реализацию следующих общих **целей:**

1. диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психофизиологических особенностей школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), обучающихся в данном образовательном учреждении;
2. оказание помощи в освоении образовательной программы обучающимся с задержкой психического развития.
3. коррекция познавательных недостатков в развитии.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психологомедикопедагогической комиссии);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ:

1. **Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**
   - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
   - развитие навыков каллиграфии;
   - развитие артикуляционной моторики.
2. **Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**
   - развитие зрительного восприятия и узнавания;
   - развитие зрительной памяти и внимания;
   - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений ориентации;
   - развитие слухового внимания и памяти;

- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. **Развитие основных мыслительных операций:**

   - навыков соотносительного анализа;

   - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

   - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

   - умения планировать деятельность;

   - развитие комбинаторных способностей.

4. **Развитие различных видов мышления:**

   - развитие наглядно-образного мышления;

   - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. **Развитие речи, овладение техникой речи.**
6. **Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**
7. **Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса математики

Изучение математики по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- контролировать процесс математической деятельности;
- проявлять инициативу, находчивость и активность при решении математических задач;
- осознать вклад отечественных ученых в развитие мировой науки, воспитать в себе чувство патриотизма, уважения к Отечеству;
- ответственно относиться к учению, усилить мотивацию к обучению и познанию;
- формирование осознанного выбора на основе уважительного отношения к труду.

Метапредметные результаты:

Ученик научится:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем;
- понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации;
- действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- использовать первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

Цель коррекционно-развивающих занятий: повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Работа в часы индивидуально-групповых занятий направлена на общее развитие. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Календарно-тематическое планирование ИГКЗ по математике 7 Б кл.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
1.	01.09	Развитие абстрактно-логического мышления, памяти. Числовые выражения	1
2.	15.09	Совершенствование процессов анализа, развитие мелкой моторики, памяти. Алгебраические выражения	1
3.	29.09	Развитие умения работать по алгоритму. Алгебраические равенства. Формулы.	1
4.	13.10	Совершенствование процессов анализа, развитие мелкой моторики, памяти. Решение линейных уравнений.	1
5.	03.11	Развитие зрительного восприятия, воображения, внимания, памяти. Первый признак равенства треугольников.	1
6.	17.11	Развития умения работать по алгоритму. Свойства степени с натуральным показателем.	1
7.	01.12	Совершенствование процессов анализа и синтеза, развитие мелкой моторики, памяти. Обогащение словаря. Одночлен стандартного вида.	1
8.	15.12	Развитие абстрактно-логического мышления, памяти, мелкой моторики, внимания. Свойства равнобедренного треугольника	1
9.	29.12	Развитие памяти и внимания. Умножение дробей.	1
10.	19.01	Совершенствование процессов анализа и синтеза, развитие памяти, внимания, мышления. Умножение многочлена на одночлен.	1
11.	02.02	Развитие памяти и внимания. Деление одночлена и многочлена на одночлен.	1
12.	16.02	Развитие зрительного восприятия (пишем цветными маркерами на доске). Вынесение общего множителя	1
13.	09.03	Развитие зрительного восприятия (пишем цветными маркерами на доске). Развитие мелкой моторики. Способ группировки	1
14.	30.03	Развитие памяти и внимания. Работа по алгоритму. Алгебраические дроби. Сокращение дробей	1
15.	13.04	Развитие абстрактно – логического мышления, памяти. Умножение и деление алгебраических дробей	1
16.	27.04	Развитие речи, развитие логического мышления. Умножение и деление алгебраических дробей.	1
17.	11.05	Развитие памяти, воображения, логического мышления, мелкой моторики. Сумма углов треугольника.	1
Итого часов за учебный год			17

Литература для учителя и учащихся

1. Алгебра 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова и др.]. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2018.- 319 с.
2. Геометрия. 7-9 классы : учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.]. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2015.- 383 с.
3. Математика. 5-7 классы: таблицы - тренажеры / авт.-сост. С. В. Токарева.- Волгоград: Учитель, 2009.-127с
4. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 6 класс. / Сост. Л. П. Попова. — 2-ое издание, перераб. - М.: ВАКО, 2016. - 96 с.
5. Математика. 5-7 классы: таблицы - тренажеры / авт.-сост. С. В. Токарева.- Волгоград: Учитель, 2009.-127с.
6. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017.-64с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 725095246188975712212879948266252479936562693827

Владелец Пашнина Наталья Юрьевна

Действителен С 23.10.2026 по 23.10.2027