МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики

Свердловской области

Управление образованием Качканарского муниципального округа

МОУ ООШ №5

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____

Зобнина Н.С.

Протокол № 1

от 31 августа2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____

Пашнина Н.Ю.

Приказ № 98

от 31 августа2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)
основное общее образование,
5-9 класс
2026-2027 учебный год
АООП ООО для обучающихся с ОВЗ ЗПР (вариант 7)

Качканар,2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатамосвоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых науровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматическиеформыиконструкцииповторяютсяизакрепляютсянановом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностямобучающихся5–9классовнаразныхэтапах(5–7и8–9классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положениявусловияхдефицитаязыковыхсредствприполученииипередаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели,добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новыхпедагогическихтехнологий(дифференциация,индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативныеумения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивныеипродуктивные видыречевойдеятельности врамках тематического содержания речи.

Моясемья.Моидрузья.Семейныепраздники:деньрождения,Новый год.

Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино, спорт).

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,здоровоепитание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Перепискасиностраннымисверстниками.

Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречинабазеумений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объёмдиалога–до5репликсостороныкаждогособеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование(сообщение);

изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объёммонологическоговысказывания–5–6фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

приопосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до1минуты.

Смысловоечтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) впрочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтениеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетумение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной вних информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объёмтекста(текстов)длячтения–180–200 слов.

Письменнаяречь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковыезнанияиумения

Фонетическаясторонаречи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объёмтекстадлячтениявслух–до90слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислениии обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевогоэтикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическаясторонаречи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования(включая500лексическихединиц,изученныхв2–4классах)и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхпripомощисуффиксов-er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful(wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образованиенаречийпripомощисуффикса-ly(recently);

образованиеимёнприлагательных,имёнсуществительныхинаречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическаясторонаречи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурныезнанияиумения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступнымив языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формированиеумений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторныеумения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текстаили для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативныеумения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивныеипродуктивные видыречевойдеятельности врамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.

ПутешествияпоРоссиииностраннымстранам.

Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода.

Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногогорода(села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагироватьна поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и(или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объёмдиалога–до5репликсостороныкаждогособеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование(сообщение);

изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объёммонологическоговысказывания–7–8фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умениеопределятьосновнуютемуиглавныефакты(события)в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до1,5минуты.

Смысловоечтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения,в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошнойтекст (таблица).

Объёмтекста(текстов)длячтения–250–300 слов.

Письменнаяречь

Развитиеуменийписьменнойречи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах)изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70слов.

Языковыезнанияиумения

Фонетическаясторонаречи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух–до95слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевогоэтикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическаясторонаречи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing(reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.

Грамматическаясторонаречи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложениясконструкциямиas…as,notso…as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/PastContinuousTense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense.

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова,выражающиеколичество(little/alittle,few/afew).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и ихпроизводные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100–1000).

Социокультурныезнанияиумения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамкахтематическогосодержанияречи(вситуацияхобщения,втомчисле «Дома»,«В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемогоязыка(известнымидостопримечательностями,некоторыми

выдающимисялюдьми),сдоступнымивязыковомотношенииобразцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитиеумений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете,формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого

языка;краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныи страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторныеумения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативныеумения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивныеипродуктивные видыречевойдеятельности врамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники. Обязанностиподому.

Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода.

Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногогорода(села). Транспорт.

Средствамассовойинформации(телевидение,журналы,Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагироватьна поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций,фотографийссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхв стране (странах) изучаемого языка.

Объёмдиалога–добрепликсостороныкаждогособеседника.

Развитиекоммуникативныхумений монологическойречи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование(сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объёммонологическоговысказывания–8–9фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до1,5минуты.

Смысловоечтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объёмтекста(текстов)длячтения–до350слов.

Письменнаяречь

Развитиеуменийписьменнойречи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковыезнанияиумения

Фонетическаясторонаречи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фразссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчисле

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объёмтекстадлячтениявслух–до100слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислениии обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевогоэтикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическаясторонаречи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов-ly(friendly), -ous(famous),-y(busy);

образованиеимёнприлагательныхинаречийприпомощипрификсовin-/im-(informal,independently,impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed(blue-eyed).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы. Интернациональныеслова.Наиболеечастотныефразовыеглаголы.

Грамматическаясторонаречи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject).Условныепредложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложениясконструкцией*to*begoingto+инфинитивиформыFuture Simple Tense и PresentContinuousTense для выражения будущего действия.

Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/ Past Simple Passive).

Предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге. Модальный глагол might.

Наречия,совпадающиепоформесприлагательными(fast,high;early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурныезнанияиумения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимисялюдьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитиеумений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактерав соответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивстране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныи страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторныеумения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текстаили для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативныеумения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивныеипродуктивные видыречевойдеятельности врамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.

Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Климат,погода. Стихийныебедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средствамассовойинформации(телевидение, радио,пресса,Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагироватьна поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речисиспользованиемключевыхслов,речевыхситуацийи(или)

иллюстраций,фотографийс соблюдениемнормыречевогоэтикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объёмдиалога–до7репликсостороныкаждогособеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование(сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составлениерассказапокартинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объёммонологическоговысказывания–9–10фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до2минут.

Смысловоечтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода),устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхв тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объёмтекста(текстов)длячтения– 350–500слов.

Письменнаяречь

Развитиеуменийписьменнойречи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствиис нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковыезнанияиумения

Фонетическаясторонаречи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух–до110слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислениии обращении,при вводных словах,обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическаясторонаречи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексическихединиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеимен существительныхпри помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing(interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (towalk – a walk);

образованиеглаголаотименисуществительного(apresent–topresent);

образование имени существительного от прилагательного (rich – therich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).

Грамматическаясторонаречи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные(утвердительныеи отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

ВсетипывопросительныхпредложенийвPastPerfectTense. Согласованиевременврамкахсложногопредложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsomething.

Конструкции,содержащиеглаголы-связкитobe/tolook/tofeel/toseem.

Конструкцииbe/get used to + инфинитивглагола, be/get used to + инфинитивглагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкцияboth…and….

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smthи to stop to do smth).

Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречиятоо–enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурныезнанияиумения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамкахотобранного тематического содержанияи использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников(Рождества,Новогогода,Дняматери,Дняблагодарения идругих праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдениенормывежливостивмежкультурномобщении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемогоязыка:символики,достопримечательностей,культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии ипрозы, доступных в языковом отношении.

Развитиеумений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторныеумения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативныеумения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивныеипродуктивные видыречевойдеятельности врамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Конфликтыиихразрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги. Молодёжнаямода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовойинформации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическоеположение,столицыикрупныегорода,регионы,население,официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,знаменательныедаты,традиции,обычаи),страницыистории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагироватьна поздравление,выражатьблагодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её,высказыватьсвоёсогласие(несогласие)сточкойзрениясобеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование(сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составлениерассказапокартинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или)иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объёммонологическоговысказывания–10–12фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до2минут.

Смысловоечтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода),устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенных в текстефактовисобытий,восстанавливатьтекстизразрозненныхабзацевили путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошнойтекст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объёмтекста(текстов)длячтения–500–600 слов.

Письменнаяречь

Развитиеуменийписьменнойречи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствиис нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковыезнанияиумения

Фонетическаясторонаречи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияи

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух–до110слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислениииобращении,привводныхсловах,обозначающихпорядокмыслей иихсвязь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевогоэтикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическаясторонаречи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

глаголовспомощьюпрефиксовunder-,over-,dis-,mis-;

имёнприлагательныхспомощьюсуффиксов-able/-ible;

имёнсуществительныхспомощьюотрицательныхпрефиксовin-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed(eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – tocool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).

Грамматическаясторонаречи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условныепредложениянереальногохарактера(ConditionalII).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I'dprefer …/I'drather ….

КонструкцияIwish….

Предложениясконструкциейeither…or,neither…nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/PastPerfectTense, Present/PastContinuousTense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, PresentPerfectPassive).

Порядокследованияимёнприлагательных(nicelongblondhair).

Социокультурныезнанияиумения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематическойфоновойлексикиврамкахотобранноготематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактерав соответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивстране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого

языка;краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныи страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторныеумения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза(толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текстаили для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образованияотражаютготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданскоговоспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотическоговоспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственноговоспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетическоговоспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознаниеценностижизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умениепринимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудовоговоспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологическоговоспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценностинаучногопознания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующийконтрмер, оценивать ситуацию стресса, корректироватьпринимаемые решения и действия;
- формулироватьиоцениватьриски ипоследствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантийуспеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся5классаполучитвозможностьнаучиться:

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовые логические действия:

- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работасинформацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной формеформулировать свои возражения;
- входедиалогаи(или)дискуссиизадаватьвопросыпосуществу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные нарешение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цельсовместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планироватьорганизацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членамикоманды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритмарешения),корректироватьпредложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводитьвыборибратьответственностьзарешение.

Самоконтроль

- владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;
- даватьоценкуситуациииипредлагатьпланеёизменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптироватьрешение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

Эмоциональныйинтеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлятьианализироватьпричиныэмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулироватьспособвыраженияэмоций.

Приниматьсебяидругих

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- приниматьсебяидругих,неосуждая;
- открытостьсебеидругим;
- осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся5классаполучитвозможностьнаучиться:

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе***:

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос)врамкахтематического

содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы(объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрируя

понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятуюпри перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистраны(стран)изучаемогоязыка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы(объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормамиречевогоэтикета,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера,соблюдая речевой этикет,принятый встране (странах)изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдениемправилчтенияи соответствующей интонацией,демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятуюпри перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устнойиписьменнойречи750лексическихединиц(включая650

лексическихединиц,освоенных ранее),обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиопределительнымис союзнымисловамиwho,which,that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложениясконструкциямиas…as,notso…as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ PastContinuousTense;

модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова,выражающиеколичество(little/alittle,few/afew);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100–1000);

5) владетьсоциокультурнымизнаниямиииумениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 7 классе:***

Обучающийся7классаполучитвозможностьнаучиться:

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование:воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, взависимостиот

поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразовогоударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятуюпри перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложениясосложнымдополнением(ComplexObject);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией tobegoingto + инфинитив и формы Future Simple Tense и PresentContinuousTense для выражения будущего действия;

конструкциюusedto+инфинитивглагола;

глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present /Past Simple Passive);

предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге; модальный глагол might;

наречия,совпадающиепоформесприлагательными(fast,high;early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1000 000);

5) владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительнуютематическуюфоновуюлексикустраны(стран)изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеикультурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***:

Обучающийся8классаполучитвозможностьнаучиться:

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование:воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, сполным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в

устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (towalk – a walk), глагол от имени существительного (a present – topresent), имя существительное от прилагательного (rich – therich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

всетипывопросительныхпредложенийвPastPerfectTense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласованиевремёнврамкахсложногопредложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкциисглаголамина -ing: to love/hate doing something;

конструкции,содержащиеглаголы-связкитobe/tolook/tofeel/toseem;

конструкцииbe/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smthи to stop to do smth);

глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречиятоо–enough;

отрицательныеместоименияno(иегопроизводныеnobody,nothing,etc.), none;

5) владетьсоциокультурнымизнаниямиииумениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении иписьменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в ***9 классе:***

Обучающийся9классаполучитвозможностьнаучиться:

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение кдействию,диалог-расспрос),диалог-обменмнениямиврамкахтематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах)изучаемого языка(до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование:воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, сполным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного)текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковомматериале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятуюпри перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путёмсоединенияосновыприлагательногососновойпричастияI(nice-

looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – tocool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложениясIwish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкциюдлявыраженияпредпочтенияIprefer…/I'dprefer…/I'd rather…;

предложениясконструкциейeither…or,neither…nor; формы

страдательного залога PresentPerfectPassive;

порядокследованияимёнприлагательных(nicelongblondhair);

5) владетьсоциокультурнымизнаниямиииумениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительнуютематическуюфоновуюлексикустраны(стран)изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражатьмодальныезначения,чувстваиэмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеикультурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россиюистрану(страны)изучаемого языка,оказыватьпомощьиностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении иписьменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моясемья.Моидрузья. Семейные праздники:деньрождения,Новый год	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Внешностьихарактерчеловека (литературного персонажа)	5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Досугиувлечения (хобби) современногоподростка(чтение, кино, спорт)	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Здоровый образ жизни: режим трудаиотдыха,здоровоепитание	5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Покупки:одежда,обувьи продукты питания	5	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Школа, школьная жизнь, школьнаяформа,изучаемые предметы. Переписка с иностраннымисверстниками	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Каникулывразличноевремя года.	6	1		БиблиотекаЦОК

	Виды отдыха				https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Природа:дикиеидомашние животные. Погода	10			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Роднойгород(село). Транспорт	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции,обычаи)	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
11	Выдающиесялюдироднойстраны и страны (стран) изучаемого языка:писатели,поэты	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

6КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями.Семейныепраздники	15	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Внешностьихарактерчеловека (литературного персонажа)	4	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Досуг и увлечения (хобби) современногоподростка(чтение, кино,театр,спорт)	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Здоровыйобразжизни:режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Покупки:одежда,обувьи продукты питания	8	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы,любимыйпредмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104

7	Каникулывразличноевремя года. Виды отдыха. Путешествия по Россииииностраннымстранам	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
8	Природа:дикиеидомашние животные. Климат, погода	4	0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
9	Жизньвгородеи сельской местности.Описаниеродного города (села). Транспорт	19	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,население,официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции,обычаи)	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
11	Выдающиесялюдироднойстраны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

7КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями.Семейныепраздники. Обязанностиподому	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Внешностьихарактерчеловека (литературного персонажа)	5	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Досуг и увлечения (хобби) современногоподростка(чтение, кино,театр,музей,спорт, музыка)	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Здоровыйобразжизни:режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Покупки:одежда,обувьи продукты питания	7	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещениешкольнойбиблиотеки (ресурсногоцентра).Перепискас	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

	иностраннымисверстниками				
7	Каникулывразличноевремя года. Видыотдыха.Путешествияпо Россииизарубежнымстранам	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Природа:дикиеидомашние животные. Климат, погода	8	0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9	Жизньвгородеи сельской местности.Описаниеродного города (села). Транспорт	9	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10	Средства массовой информации (телевидение,журналы,Интернет)	8	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,население,официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции,обычаи)	8	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
12	Выдающиесялюдироднойстраны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

8КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями.Семейныепраздники. Обязанностиподому	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Внешностьихарактерчеловека (литературного персонажа)	9	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Досуг и увлечения (хобби) современногоподростка(чтение, кино,театр,музей,спорт,музыка)	6	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Здоровыйобразжизни:режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Покупки:одежда,обувьи продукты питания	8	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещениешкольнойбиблиотеки (ресурсногоцентра).Перепискас	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8

	иностраннымисверстниками				
7	Каникулывразличноевремя года. Видыотдыха.Путешествияпо Россииизарубежнымстранам	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
8	Природа:дикиеидомашние животные. Климат, погода	13	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
9	Жизньвгородеи сельской местности.Описаниеродного города (села). Транспорт	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
10	Средства массовой информации (телевидение,журналы,Интернет)	7	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,население,официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции,обычаи)	11	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
12	Выдающиесялюдироднойстраны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	7	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

9КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношениявсемьеис друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Внешностьихарактерчеловека (литературного персонажа)	5	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино,театр,музыка,музей,спорт, живопись; компьютерные игры). Ролькнигивжизниподростка	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Здоровыйобразжизни:режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещениеврача	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Покупки: одежда, обувь и продуктыпитания.Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Школа,школьная жизнь, изучаемыепредметыиотношение кним.Взаимоотношениявшколе:	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

	проблемыиихрешение. Перепискасиностранными сверстниками				
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностраннымстранам.Транспорт	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
8	Природа: флора и фауна. Проблемыэкологии.Защита окружающейсреды.Климат, погода.Стихийныебедствия	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9	Средствамассовойинформации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы,население,официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),страницыистории	14	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
11	Выдающиесялюдироднойстраны и страны (стран) изучаемогоязыка,ихвкладвнаукуи мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники,музыканты,	10	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

	спортсмены				
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы		
1	Моясемья(членымоейсемьи,ихпредставление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Моясемья(нашилюбимые занятия)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
3	Семейныепраздникиитрадиции (день рождения, Новый Год)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
4	Моясемья(семейныепраздникив разных странах)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40https://m.edsoo.ru/8351712a
5	Моясемья.Моидрузья(мои вещи, одежда)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002

6	Моидрузья(взаимоотношенияс друзьями, совместные занятия)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
7	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейныепраздники:деньрождения,Новый год"	1				
8	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейныепраздники:деньрождения,Новый год"	1	1			
9	Членысемьи:описание внешности,характера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
10	Моидрузья:описаниевнешности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
11	Мойлюбимыйгерой(описание внешности и характера)	1				
12	Обобщениепотеме"Внешность и характерчеловека(литературного персонажа)"	1				
13	Тест по теме "Внешность и характерчеловека(литературного персонажа)"	1				
14	Досугиувлечения современных	1				Библиотека

	подростков(любимыеувлечения, занятия)					ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
15	Моесвободноевремя (театр,кино)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
16	Обобщение по теме "Досуг и увлечения(хобби)современного подростка(чтение,кино,спорт)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
17	Здоровый образ жизни (распорядокдня,режимтрудаи отдыха)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
18	Здоровый образ жизни (занятия спортомиактивныевидыотдыха) Польза для здоровья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
19	Здоровыйобразжизни(здоровое питание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
20	Обобщениепотеме"Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1				
21	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка(чтение,кино,спорт)"и "Здоровыйобразжизни:режим	1	1			

	трудаиотдыха,здоровое питание"					
22	Покупки(одежда,обувь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
23	Покупки(продуктыпитания)	1				
24	Покупки(сувениры,моилюбимые магазины)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
25	Обобщениепотеме"Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				
26	Контрольпотеме"Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1			
27	Школа,школьнаяжизнь (школьные предметы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
28	Школа, школьная жизнь (мой любимыйпредмет,расписание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
29	Школа,школьнаяжизнь(общение с одноклассниками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780

30	Школа,школьнаяжизнь(занятия после уроков)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414https://m.edsoo.ru/83519ab0
31	Школа, школьная жизнь (образованиевстране/странах изучаемого языка)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
32	Обобщениепо теме"Школа, школьная жизнь, школьная форма,изучаемыепредметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1				
33	Тест по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма,изучаемыепредметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1				
34	Каникулы(видыпутешествий)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78ehttps://m.edsoo.ru/8351d818https://m.edsoo.ru/8351c2b0
35	Каникулы(путешествуемвразное время года с семьей и с друзьями)	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8351d552
36	Каникулы(активныевиды отдыха,детский лагерь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
37	Видыотдыха(активности,поход)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4ahttps://m.edsoo.ru/8351c74chttps://m.edsoo.ru/8351d6e2
38	Обобщениепотеме"Каникулыв различное время года. Виды отдыха"	1				
39	Контрольпотеме"Каникулыв различное время года. Виды отдыха"	1	1			
40	Природа(дикиеживотные)	1				
41	Природа(домашниеживотные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
42	Природа(описаниедомашних животных)	1				
43	Природа(животныеРоссии)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r

						u/83520130
44	Природа(животныестраны/стран изучаемого языка,насекомые)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
45	Погода.(говоримо погоде)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
46	Погодавразныевременагода, месяцы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
47	Погода.(моёлюбимоевремя года,явления)	1				
48	Одеваемсяпо погоде	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
49	Обобщениепотеме"Природа: дикиеидомашниеживотные. Погода"	1				
50	Роднойгород(село).(жизньв городе и деревне)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308https://m.edsoo.ru/8351e6e6
51	Роднойгород(село).(вквартире, в доме)	1				

52	Роднойгород(село). (описание квартиры,дома,какпройтидо дома)	1				
53	Виды транспорта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
54	Обобщениепотеме"Родной город (село). Транспорт"	1				
55	Контрольпотеме"Роднойгород (село). Транспорт"	1	1			
56	Роднаястрана.(географическое положение)	1				
57	Роднаястрана.(культураи традиции)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
58	Роднаястрана.(национальные обычаи,праздники)	1				
59	Родная страна (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
60	Роднаястрана(народное творчество)	1				
61	Страна/страныизучаемогоязыка (географическое положение, столицы,достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6

62	Достопримечательностистран изучаемого языка	1				
63	Страна/страныизучаемогоязыка (национальные праздники)	1				
64	Страна/страны изучаемого языка (национальныеобычаи,традиции)	1				
65	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции,обычаи)"	1				
66	Тестпотеме"Роднаястрана и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" / Всероссийская проверочная работа	1				
67	Обобщениепотеме"Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели,поэты"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
68	Контрольпотеме "Выдающиеся	1	1			Библиотека

	людироднойстраныи страны (стран)изучаемогоязыка: писатели, поэты"					ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		68	6	0		

6КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы		
1	Взаимоотношениявсемьеис друзьями (члены семьи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Взаимоотношениявсемьеис друзьями (личные данные)	1				
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями(представляемдруга, приветствие)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями(семейныепраздники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Взаимоотношениявсемьеис друзьями. (приглашение на праздник)	1				
6	Взаимоотношениявсемьеис друзьями(мойдом,квартира)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r

						u/83521472
7	Взаимоотношениявсемьеис друзьями(обустраиваемдом, квартиру)	1				
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями(готовимсякпразднику)	1				
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями(празднуемНовыйгод)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Взаимоотношениявсемьеис друзьями(покупаемподарок)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Взаимоотношениявсемьеис друзьями (праздничное настроение)	1				
12	Взаимоотношениявсемьеис друзьями(дорогиепамяти игрушки)	1				
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями(правилаповедения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями.Семейныепраздники"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Контрольпотеме	1	1			Библиотека

	"Взаимоотношения в семье и с друзьями.Семейныепраздники"					ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Внешностьихарактерчеловека (литературного персонажа) (описание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Мойлюбимыйгерой(описание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Обобщениепотеме"Внешность и характерчеловека(литературного персонажа)"	1				
19	Контроль по теме "Внешность и характерчеловека(литературного персонажа)"	1	1			
20	Досугиразвлечениясовременного подростка (выбор занятий)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Досугиразвлечениясовременного подростка (любимые занятия)	1				
22	Досугиразвлечениясовременного подростка (мой выходной день)	1				
23	Досугиразвлечениясовременного подростка(свободноевремямоего друга)	1				
24	Досугиразвлечения современного	1				Библиотека

	подростка(активностивсвободное время)					ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Досугиразвлечениясовременного подростка (увлечения и хобби)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26	Досугиразвлечениясовременного подростка (любимые игры)	1				
27	Досугиразвлечениясовременного подростка (проводим время вместе)	1				
28	Досугиразвлечения современного подростка(игрывпрошломи настоящем)	1				
29	Досугиразвлечениясовременного подростка (играем в настольные игры)	1				
30	Досугиразвлечениясовременного подростка (делаем игры своими руками)	1				
31	Досугиразвлечениясовременного подростка (заказываем билеты в кино,театр)	1				
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения(хобби)современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Контрольпотеме"Досуг и	1	1			Библиотека

	увлечения(хобби)современного подростка(чтение,кино,театр, спорт)"					ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Здоровыйобразжизни(режим труда и отдыха)	1				
35	Здоровыйобразжизни(распорядок дня)	1				
36	Здоровыйобразжизни(распорядок дня моего друга)	1				
37	Здоровый образ жизни (сбалансированноепитание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,фитнес,сбалансированное питание"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Контрольпотеме"Здоровыйобраз жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Покупки(продуктыпитания)	1				
41	Покупки(списокпокупок)	1				
42	Покупки(меню)	1				
44	Покупки(ингредиентылюбимого	1				Библиотека

	блюда)					ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Покупки(одежда)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Покупки(обувь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Обобщениепотеме"Покупки: одежда,обувьипродукты питания"	1				
47	Контрольпотеме"Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1			
48	Школа(любимый предмет)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Школа.Школьнаяжизнь(правила поведения в школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Перепискасиностранными сверстниками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c

51	Обобщение по теме "Школа, школьнаяжизнь,школьнаяформа, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.Перепискасиностранными сверстниками"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Контроль по теме "Школа, школьнаяжизнь,школьнаяформа, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.Перепискасиностранными сверстниками"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Каникулывразличноевремягоды (планы на отдых)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Каникулывразличноевремягоды (активности на отдыхе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Каникулывразличноевремягоды (в гостинице)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Каникулывразличноевремягоды (отдых на море)	1				
57	Виды отдыха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r

						u/835266ca
58	Обобщениепотеме"Каникулыв различноевремягода.Виды отдыха"	1				
59	Контрольпотеме"Каникулыв различное время года. Виды отдыха"	1	1			
60	Климат, погода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Климат,погода(одеваемсяпо погоде)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Природа.(дикиеидомашние животные, в зоопарке)	1				
63	Обобщениепотеме"Природа: дикиеидомашниеживотные. Климат, погода"	1				
64	Жизньвгороде(мойрайон)	1				
65	Жизньвгороде(городские службы)	1				
66	Жизньвгороде(безопасностьна дорогах)	1				
67	Жизньвгороде(наулицахгорода)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r

						u/835293b6
68	Жизнь в городе и сельской местности(видытранспорта)	1				
69	Описаниеродногогорода(села)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Жизньвгородеи сельской местности(ориентируемсяпо карте)	1				
71	Жизнь в городе и сельской местности(договариваемсяо встрече)	1				
72	Жизньвгороде(договариваемсяо встрече)	1				
73	Жизньвгороде(заказпотелефону, через интернет)	1				
74	Описаниеродногогорода(села). (прошлое)	1				
75	Описаниеродногогорода(села). (учреждения и здания)	1				
76	Описаниеродногогорода(села). (служба потерянных вещей)	1				
77	Описаниеродногогорода(села). (куда пойти?)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Описаниеродногогорода(села).	1				

	(правилаповедения)					
79	Описаниеродногогорода(села). (следимзачистотойипорядком)	1				
80	Описаниеродногогорода(села). (моя дача, дом в деревне)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описаниеродногогорода(села). Транспорт"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат,погода"и"Жизньвгороде и сельской местности. Описание родногогорода(села).Транспорт"	1	1			
83	Роднаястранаистрана(страны) изучаемогоязыка.(страны, национальности)	1				
84	Роднаястранаистрана(страны) изучаемогоязыка.(географическое положение)	1				
85	Роднаястранаистрана(страны) изучаемого языка (флаги)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Страна(страны)изучаемогоязыка (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r

						u/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Страна(страны)изучаемогоязыка (тур по столице)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Страна/страныизучаемогоязыка (национальные особенности)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Роднаястранаистрана(страны) изучаемого языка (праздники)	1				
90	Роднаястранаистрана(страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1				
91	Роднаястранаистрана(страны)	1				Библиотека

	изучаемогоязыка(фестивали)					ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Страна/страныизучаемогоязыка (архитектурные объекты)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Страна(страны)изучаемогоязыка (знаменитые исторические места)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.r

						u/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Родная страна (достопримечательности)	1				
95	Роднаястрана(традициии обычаи)	1				
96	Обобщениепотеме"Роднаястрана и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции,обычаи)"	1				
97	Контрольпотеме"Роднаястранаи страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции,обычаи)"/Всероссийская проверочнаяработа	1	1			
98	Выдающиесялюдистраны(стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508

						https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Выдающиесялюдистраны(стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26ahttps://m.edsoo.ru/8352b0a8https://m.edsoo.ru/8352b800https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Выдающиесялюдироднойстраны (писатели, поэты, учёные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Обобщениепотеме"Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели,поэты, учёные"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Контрольпотеме"Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

7КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями(общениесдрузьями)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4https://m.edsoo.ru/8353832ahttps://m.edsoo.ru/835385dc
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями(проводимвремявместе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями(делимсяновостями)	1				
4	Семейныепраздники.(подарки)	1				
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями(обязанностиподому)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями.Семейныепраздники.	1				

	Обязанностиподому"					
7	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями.Семейныепраздники. Обязанностиподому"	1	1			
8	Внешностьихарактерчеловека (литературного персонажа). (описаниевнешности)	1				
9	Внешность и характер человека (литературногоперсонажа).(черты характера)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06ahttps://m.edsoo.ru/8352d218https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	Внешностьихарактерчеловека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1				
11	Обобщениепотеме"Внешностьи характерчеловека(литературного персонажа)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Контроль по теме "Внешность и характерчеловека(литературного персонажа)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Досугиувлечения (хобби)	1				Библиотека

	современногоподростка (свободное время)					ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Досугиувлечения(хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1				
15	Досугиувлечения (хобби) современногоподростка(любимые занятия)	1				
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членовмоейсемьи,моихдрузей)	1				
17	Досугиувлечения (хобби) современногоподростка (современные хобби)	1				
18	Досуг и увлечения (хобби) современногоподростка(чтение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Досуг и увлечения (хобби) современногоподростка(интернет и современный подросток)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современныеэлектронные устройства)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	Досугиувлечения(хобби) современного подростка	1				

	(компьютер)					
22	Досугиувлечения (хобби) современногоподростка(фильмы и сериалы)	1				
23	Досуг и увлечения (хобби) современногоподростка(музыка)	1				
24	Досуг и увлечения (хобби) современногоподростка(походв кино)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Досуг и увлечения (хобби) современногоподростка(спорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Досуг и увлечения (хобби) современногоподростка(кружкии клубы по интересам)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения(хобби)современного подростка (чтение, кино, театр, музей,спорт,музыка)"	1				
28	Контроль по теме "Досуг и увлечения(хобби)современного подростка (чтение, кино, театр, музей,спорт,музыка)"	1	1			
29	Здоровыйобразжизни(режим труда и отдыха)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r

						u/8352ee10
30	Здоровый образ жизни (справляемсясострессом)	1				
31	Здоровыйобразжизни(фитнес, спорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Здоровый образ жизни (сбалансированноепитание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Здоровыйобразжизни(здоровое питание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,фитнес,сбалансированное питание"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Контрольпотеме"Здоровыйобраз жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Покупки(одежда,обувь)	1				
37	Покупки(продуктыпитания)	1				
38	Покупки(подарки)	1				

39	Покупки(походпомагазинам)	1				
40	Покупки(ответственное потребление)	1				
41	Обобщениепотеме"Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				
42	Контрольпотеме"Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1			
43	Школа, школьная жизнь (школьныеклубыивнеурочные занятия)	1				
44	Школа,школьнаяжизнь (современноеобучение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Школа,школьнаяжизнь (школьные активности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Школа, школьная жизнь (перепискасзарубежными сверстниками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Школа,школьнаяжизнь (посещениебиблиотеки)	1				
48	Школа,школьнаяжизнь (школьный журнал)	1				

49	Обобщение по теме "Школа, школьнаяжизнь,школьнаяформа, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	Контроль по теме "Школа, школьнаяжизнь,школьнаяформа, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Каникулывразличноевремягода (поездка в летний лагерь)	1				
52	Каникулывразличноевремягода (активности в летнем лагере)	1				
53	ПутешествияпоРоссиии зарубежным странам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Путешествия по России и зарубежнымстранам(открыткас отдыха)	1				
55	Каникулывразличноевремягода (парки развлечений)	1				

56	Каникулывразличноевремягода (тематический парк)	1				
57	Каникулы в различное время года (поездкавобразовательныйлагерь)	1				
58	Каникулывразличноевремягода (правилабезопасностинаотдыхе)	1				
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха.ПутешествияпоРоссиии зарубежнымстранам"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха.ПутешествияпоРоссиии зарубежнымстранам"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Природа(загрязнениеокружающей среды)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Природа(важныепроблемы экологии)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Природа(заботимсяоб окружающей среде)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	Природа:дикиеидомашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1				

65	Природа: дикие и домашние животные(национальныепарки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Природа(помощьокружающей среде)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4ahttps://m.edsoo.ru/83533a14
67	Природа(флораи фауна)	1				
68	Обобщениепотеме"Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1				
69	Жизньвгородеисельской местности (особенности)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4https://m.edsoo.ru/83533e42https://m.edsoo.ru/83533f78
70	Жизнь в городе и сельской местности(плюсыиминусы)	1				
71	Жизньвгородеисельской местности (проблемы безопасности)	1				
72	Жизнь в городе и сельской местности(правилабезопасности)	1				

73	Жизнь в городе и сельской местности(городскойтранспорт)	1				
74	Жизнь в городе и сельской местности(настоящееибудущее)	1				
75	Описаниеродногогорода(села). (приводимнашрайонвпорядок)	1				
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описаниеродногогорода(села). Транспорт"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат,погода"и"Жизньвгороде и сельской местности. Описание родногогорода(села).Транспорт"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
78	Средствамассовойинформации (новостные ресурсы)	1				
79	Средствамассовойинформации (газеты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Средствамассовойинформации (журналы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Средствамассовойинформации (телевидение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884

82	Средствамассовойинформации (радио)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Средствамассовойинформации (интернет)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение,журналы,Интернет)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8ehttps://m.edsoo.ru/835349d2
85	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение,журналы,Интернет)" /Всероссийскаяпроверочная работа	1	1			
86	Страна(страны)изучаемогоязыка (географическое положение, столицы, население)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16https://m.edsoo.ru/8353599a

87	Родная страна (географическое положение,столицы,население)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edchttps://m.edsoo.ru/8353536ehttps://m.edsoo.ru/8353579chttps://m.edsoo.ru/8353599a
88	Страна(страны)изучаемогоязыка (традиции, обычаи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
89	Роднаястрана(традиции,обычаи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
90	Роднаястранаистрана(страны) изучаемого языка (страницы истории)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/83535c4c
91	Роднаястранаистрана(страны) изучаемогоязыка(языковые особенности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r

						u/8352a202
92	Роднаястранаистрана(страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Обобщениепотеме"Роднаястрана и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции,обычаи)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
94	Выдающиесялюдистраны(стран) изучаемого языка. (писатели)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Выдающиесялюдистраны(стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Выдающиесялюдистраны(стран) изучаемого языка (поэты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Выдающиесялюдистраны(стран) изучаемого языка (учёные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296

98	Выдающиесялюдистраны(стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Выдающиесялюдироднойстраны (спортсмены, актёры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616ahttps://m.edsoo.ru/835363b8
100	Выдающиесялюдироднойстраны (писатели, поэты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1chttps://m.edsoo.ru/83535d8c
101	Обобщениепотеме"Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)изучаемогоязыка:учёные, писатели,поэты,спортсмены"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
102	КонтрольпотемамРоднаястранаи страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции,обычаи)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

8КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями(общениесдрузьями)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366echttps://m.edsoo.ru/8353731chttps://m.edsoo.ru/83537074
2	Взаимоотношениявсемьеис друзьями (знакомство со сверстниками)	1				
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями(вежливоеобщение)	1				
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями(семейныепраздники)	1				
5	Взаимоотношениявсемьеис друзьями (поздравление с праздниками)	1				
6	Взаимоотношениявсемьеис друзьями(возникновение конфликтов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r

						u/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2https://m.edsoo.ru/8352c0cahttps://m.edsoo.ru/8352bd3chttps://m.edsoo.ru/8352c49ehttps://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями(разрешениеконфликтов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680ehttps://m.edsoo.ru/83536cfahttps://m.edsoo.ru/8352bef4https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Обобщение по теме "Взаимоотношениявсемьеис друзьями"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Контроль по теме "Взаимоотношениявсемьеис друзьями"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466

10	Внешность и характер человека (литературногоперсонажа).(черты характера)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759chttps://m.edsoo.ru/83537754
11	Внешностьихарактер человека (литературногоперсонажа). (описание внешности)	1				
12	Внешностьихарактерчеловека (литературного персонажа). (описаниечленовсемьии друзей)	1				
13	Внешностьихарактерчеловека (литературного персонажа). (сравнение)	1				
14	Внешностьихарактерчеловека (литературного персонажа). (описаниеперсонажа)	1				
15	Внешностьихарактерчеловека (литературного персонажа). (внешностьивнутренниймир)	1				
16	Внешностьихарактер человека (литературногоперсонажа). (описание знаменитости)	1				
17	Обобщениепотеме"Внешностьи характерчеловека(литературного персонажа)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Контрольпотеме"Внешностьи	1	1			Библиотека

	характерчеловека(литературного персонажа)"					ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Досуг и увлечения (хобби) современногоподростка(мода)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Досуг и увлечения (хобби) современногоподростка(жизнь онлайн)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798ehttps://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Досугиувлечения(хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Досуг и увлечения (хобби) современногоподростка(занятияв свободное время)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8https://m.edsoo.ru/83538140
23	Досугиувлечения(хобби) современного подростка (компьютер	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Обобщениепотеме"Досуги увлечения(хобби)современного подростка (чтение, кино, театр,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r

	музей, спорт,музыка)"					u/83538d3e
25	Здоровый образ жизни (сбалансированноепитание)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83538eechttps://m.edsoo.ru/8353a5b2https://m.edsoo.ru/8353986a
26	Здоровыйобразжизни(питание школьников)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Здоровыйобразжизни(рецепты здорового питания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	Здоровыйобразжизни(спорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Здоровый образ жизни (популярныевидыспорта)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4https://m.edsoo.ru/83539b4ehttps://m.edsoo.ru/83539f18

						https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Здоровыйобразжизни(фитнес)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Здоровыйобразжизни(мой любимый вид спорта)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Здоровыйобразжизни(спортивная символика)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,фитнес,сбалансированное питание.Посещениеврача"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Контроль по темам "Досуг и увлечения(хобби)современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещениеврача"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
35	Покупки:одежда,обувьи продукты питания (виды	1				

	магазинов)					
36	Покупки: одежда, обувь и продуктыпитания(вмагазине)	1				
37	Покупки: одежда, обувь и продуктыпитания(покупкина рынке)	1				
38	Покупки:одежда,обувьи продуктыпитания(описание покупок)	1				
39	Покупки: одежда, обувь и продуктыпитания(покупка подарков)	1				
40	Покупки:одежда,обувьи продуктыпитания(одеждаи обувь)	1				
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда,обувьипродуктыпитания. Карманные деньги"	1				
42	Контрольпотеме "Покупки: одежда,обувьипродуктыпитания. Карманные деньги"	1	1			
43	Школа,школьнаяжизнь(любимые предметы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношениявшколе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0

45	Школа,школьнаяжизнь (международныеобменыдля школьников)	1				
46	Школа,школьнаяжизнь (школьные будни)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06https://m.edsoo.ru/83530d78https://m.edsoo.ru/83530e9ahttps://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Школа, школьная жизнь (использованиеинтернета)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Школа,школьнаяжизнь(онлайн-обучение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Школа,школьнаяжизнь (экзамены)	1				
50	Школа,школьнаяжизнь(проект)	1				
51	Обобщениепотеме"Школа,	1				

	школьнаяжизнь,школьнаяформа, изучаемыепредметыи отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"					
52	Контроль по теме "Школа, школьнаяжизнь,школьнаяформа, изучаемыепредметыи отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1			
53	Видыотдыхавразличноевремя года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежнымстранам(занятияна отдыхе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fchttps://m.edsoo.ru/8353e086
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежнымстранам(трудностив путешествиях)	1				
56	Видыотдыхавразличноевремя года. Путешествия по России и	1				Библиотека ЦОК

	зарубежнымстранам(различные туры)					https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Обобщениепотеме"Видыотдыха в различное время года. ПутешествияпоРоссиии зарубежнымстранам"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Контрольпотеме"Видыотдыхав различное время года. ПутешествияпоРоссиии зарубежнымстранам"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Проблемы экологии (перерабатываемыематериалы)	1				
60	Проблемыэкологии(экологичные материалы)	1				
61	Природа.Стихийныебедствия (виды природных катастроф)	1				
62	Природа.Стихийныебедствия (последствия природных катастроф)	1				
63	Природа.Стихийныебедствия (причины возникновения)	1				
64	Природа(глобальныевызовы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65	Природа(климат,погода)	1				
66	Природа(флораи фауна)	1				Библиотека

						ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Природа(природныепамятникив опасности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Природа(редкие животные)	1				
69	Проблемыэкологии(волонтерское экологическое движение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0https://m.edsoo.ru/8353d80chttps://m.edsoo.ru/8353d92ehttps://m.edsoo.ru/8353cd1c
70	Обобщениепотеме"Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийныебедствия"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	Контрольпотеме"Природа:флора и фауна. Проблемы экологии. Климат,погода.Стихийные бедствия"	1	1			
72	Условияпроживанияв городской/сельскойместности (транспорт)	1				

73	Условияпроживанияв городской/сельскойместности (история транспорта)	1				
74	Условия проживания в городской/сельскойместности (современный транспорт)	1				
75	Условия проживания в городской/сельскойместности (утилизация мусора)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	Обобщение по теме "Условия проживаниявгородской/сельской местности. Транспорт"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
77	Контроль по теме "Условия проживаниявгородской/сельской местности. Транспорт"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	Средствамассовойинформации (влияние СМИ)	1				
79	Средствамассовойинформации (современные СМИ)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Средствамассовойинформации (медиаграмотность)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Средствамассовойинформации	1				Библиотека

	(интернет)					ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Средствамассовойинформации (сетевые ресурсы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Обобщениепотеме"Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Контрольпотеме"Средства массовой информации (телевидение,радио,пресса, Интернет)" / Всероссийская проверочнаяработа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Страна(страны)изучаемогоязыка (культурные особенности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22https://m.edsoo.ru/8353f044
86	Роднаястранаистрана(страны) изучаемого языка (деньги)	1				
87	Страна(страны)изучаемогоязыка (традиционная одежда)	1				
88	Роднаястранаистрана(страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r

						u/8353f698
89	Роднаястрана(культурные особенности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Родная страна и страна (страны) изучаемогоязыка(национальная кухня)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004https://m.edsoo.ru/8352366ehttps://m.edsoo.ru/83523786
91	Роднаястрана(национальная одежда)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
92	Роднаястранаистрана(страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1				
93	Роднаястранаистрана(страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1				
94	Роднаястранаистрана(страны) изучаемогоязыка(образование)	1				
95	Обобщениепотеме"Роднаястрана и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальныеязыки,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26

	достопримечательности, культурные особенности (национальныепраздники , традиции,обычаи)"					
96	Выдающиесялюдироднойстраны истраны(стран)изучаемогоязыка (знаменитые путешественники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Выдающиесялюдироднойстраны (учёные)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1chttps://m.edsoo.ru/83526f08https://m.edsoo.ru/835270c0
98	Выдающиесялюдистраны(стран) изучаемого языка (учёные)	1				
99	Выдающиесялюдироднойстраны истраны(стран)изучаемогоязыка (писатели, поэты)	1				
100	Выдающиесялюдироднойстраны истраны(стран)изучаемогоязыка (нобелевские лауреаты)	1				
101	Обобщениепотеме"Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)изучаемогоязыка:учёные, писатели, поэты, художники, музыканты,спортсмены"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494

102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиесялюдироднойстраны истраны(стран)изучаемогоязыка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

9КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение(семейныепраздники: рождествои новыйгод)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение(семейныепраздники: деньрождения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение(местожительства)	1				
4	Взаимоотношениявсемьеис друзьями. Конфликты и их разрешение(обязанностиподому)	1				
5	Взаимоотношениявсемьеис друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1				
6	Взаимоотношениявсемьеис друзьями. Конфликты и их разрешение(взаимоотношенияв	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r

	семье)					u/83541254
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение(решениеконфликтов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Взаимоотношениявсемьеис друзьями. Конфликты и их разрешение(общениес соседями)	1				
9	Взаимоотношениявсемьеис друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1				
10	Обобщение по теме "Взаимоотношениявсемьеис друзьями. Конфликты и их разрешение"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Контроль по теме "Взаимоотношениявсемьеис друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Внешностьихарактерчеловека (литературного персонажа) (описание,сравнение)	1				
13	Внешностьихарактерчеловека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1				
14	Внешностьихарактерчеловека (литературного персонажа)	1				Библиотека ЦОК

	(описаниеличныхкачеств)					https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Обобщениепотеме"Внешностьи характерчеловека(литературного персонажа)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Контроль по теме "Внешность и характерчеловека(литературного персонажа)"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Досугиувлечения(хобби) современного подростка (живопись)	1				
18	Досугиувлечения(хобби) современного подростка (направления живописи)	1				
19	Досугиувлечения(хобби) современного подростка (технологии:проблемы)	1				
20	Досугиувлечения (хобби) современного подростка (компьютерныепрограммы)	1				
21	Досугиувлечения(хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Досугиувлечения(хобби) современного подростка (технологиивнашей жизни)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r

						u/83542262
23	Досугиувлечения (хобби) современногоподростка(виды искусства)	1				
24	Досуг и увлечения (хобби) современногоподростка(музыка)	1				
25	Досуг и увлечения (хобби) современногоподростка(кино)	1				
26	Досуг и увлечения (хобби) современногоподростка(чтение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Досугиувлечения(хобби) современного подростка (волонтёрское движение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Досугиувлечения(хобби) современного подростка (преданностьсвоему увлечению)	1				
29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерныеигры).Ролькнигив жизниподростка"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Контроль по теме "Досуг и увлечения(хобби)современного подростка (чтение, кино, театр, музыка,музей,спорт, живопись;	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80

	компьютерныеигры).Ролькнигив жизни подростка"					
31	Здоровый образ жизни (психологическоездоровье)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Здоровыйобразжизни(посещение врача)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Здоровыйобразжизни(полезные привычки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Здоровыйобразжизни(фитнес)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Здоровыйобразжизни(спорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Здоровыйобразжизни(личная безопасность)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Здоровыйобразжизни (экстремальныйспорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c

38	Здоровыйобразжизни(виды экстремального спорта)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,фитнес,сбалансированное питание.Посещениеврача"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,сбалансированноепитание. Посещениеврача"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	Покупки(видымагазинов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Покупки(покупкивинтернете)	1				
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда,обувьипродуктыпитания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1				
44	Контроль по теме "Покупки: одежда,обувьипродуктыпитания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	1			
45	Школа,школьнаяжизнь (изучаемыепредметыиотношение к ним)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r

						u/83544832
46	Школа,школьнаяжизнь (технологии в школе)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Школа(перепискасзарубежными сверстниками)	1				
48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемыиихрешение.Переписка сзарубежнымисверстниками"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
49	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемыиихрешение.Переписка сзарубежнымисверстниками"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Видыотдыхавразличноевремя года (фестивали)	1				
51	Видыотдыхавразличноевремя года (карнавалы)	1				
52	Виды отдыха в различное время года(занятиявсвободноевремя)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Видыотдыхавразличноевремя года (планы на отдых)	1				

54	Видыотдыхавразличноевремя года (осмотр достопримечательностей)	1				
55	Видыотдыхавразличноевремя года (посещение музея)	1				
56	Видыотдыхавразличноевремя года (транспорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Видыотдыхавразличноевремя года. Путешествия по России и зарубежнымстранам(активный отдых)	1				
58	Видыотдыхавразличноевремя года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1				
59	Видыотдыхавразличноевремя года.ПутешествияпоРоссиии зарубежным странам (туризм)	1				
60	Обобщениепотеме"Видыотдыхав различноевремягода. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1				
61	Контроль по теме "Виды отдыха в различноевремягода.Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	1			
62	Природа(дикиеживотные)	1				

63	Природа(защитаживотных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Проблемыэкологии(утилизация отходов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Природа(домашниеживотные)	1				
66	Проблемыэкологии(экологичный транспорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Природа:флораифауна(опасные животные)	1				
68	Проблемыэкологии(волонтёрское экологическое движение)	1				
69	Проблемыэкологии(защита окружающей среды)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Проблемы экологии (влияние человеканаокружающуюсреду)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Обобщениепотеме"Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.Защитаокружающей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r

	среды.Климат,погода.Стихийные бедствия"					u/863c87ee
72	Контрольпотеме"Природа:флора и фауна. Проблемы экологии. Защитаокружающейсреды. Климат,погода.Стихийные бедствия"	1	1			
73	Средствамассовойинформации (интернет)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Средствамассовойинформации (использование интернета)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Средствамассовойинформации (телевидение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Средствамассовойинформации (пресса)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Обобщениепотеме"Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1				
78	Контрольпотеме"Средства массовой информации	1	1			

	(телевидение,радио,пресса, Интернет)"					
79	Страна(страны)изучаемогоязыка (праздники)	1				
80	Роднаястрана(праздники)	1				
81	Роднаястранаистрана(страны) изучаемого языка (традиции)	1				
82	Родная страна и страна (страны) изучаемогоязыка(памятныедаты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Страна(страны)изучаемогоязыка (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Родная страна и страна (страны) изучаемогоязыка(мифыилегенды)	1				
85	Роднаястранаистрана(страны) изучаемогоязыка(историческое наследие)	1				
86	Родная страна и страна (страны) изучаемогоязыка(мойгород,село)	1				
87	Родная страна (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Роднаястранаистрана(страны) изучаемого языка (фольклор)	1				

89	Роднаястранаистрана(страны) изучаемогоязыка(музеи, картинные галереи)	1				
90	Роднаястранаистрана(страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1				
91	Роднаястранаистрана(страны) изучаемогоязыка(экстренные службы)	1				
92	Обобщениепотеме"Роднаястрана и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),страницыистории"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Выдающиесялюдироднойстраны истраны(стран)изучаемогоязыка (художники)	1				
94	Выдающиесялюдироднойстраны истраны(стран)изучаемогоязыка (учёные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Выдающиесялюдироднойстраны истраны(стран)изучаемогоязыка	1				

	(музыканты)					
96	Выдающиесялюдироднойстраны истраны(стран)изучаемогоязыка (писатели)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Выдающиесялюдироднойстраны истраны(стран)изучаемогоязыка (поэты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Выдающиесялюдироднойстраны истраны(стран)изучаемогоязыка (мой пример для подражания)	1				
99	Выдающиесялюдироднойстраны истраны(стран)изучаемогоязыка (спортсмены)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbed0
100	Выдающиесялюдироднойстраны истраны(стран)изучаемогоязыка (исторические личности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)изучаемогоязыка,ихвклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты,спортсмены"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Контрольпотемам"Роднаястрана и страна (страны) изучаемого	1	1			Библиотека ЦОК

	языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности,культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру:государственныедеятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"					https://m.edsoo.ru/863cc8f8
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕТРЕБОВАНИЯКРЕЗУЛЬТАТАМОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Коммуникативныеумения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общенияс вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевогоэтикета,принятоговстране(странах)изучаемогоязыка(до 5репликсостороныкаждогособеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и(или)зрительнымиопорамиврамкахтематическогосодержания речи(объёммонологическоговысказывания –5–6 фраз)
1.1.3	Излагатьосновноесодержаниепрочитанноготекстасвербальнымии (или)зрительнымиопорами(объём–5–6фраз)
1.1.4	Краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём– до 6 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до1 минуты)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до1 минуты)

1.3	*Смысловоечтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основногосодержания(объёмтекста(текстов)длячтения–180–200 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемойинформации(объёмтекста(текстов)длячтения–180 – 200 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленнуювнихинформацию
1.4	*Письменнаяречь*
1.4.1	Писатькороткиепоздравленияспраздникамивсоответствиис нормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка
1.4.2	Заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,в соответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемого языка
1.4.3	Писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевой этикет,принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка(объём сообщения – до 60 слов)
2	Языковыезнанияи навыки
2.1	*Фонетическаясторонаречи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,произноситьсловасправильнымударениемифразыс соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применятьправилоотсутствияфразовогоударениянаслужебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующей интонацией,демонстрируяпониманиесодержаниятекста
2.1.3	Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения
2.2	*Орфографияи пунктуация*
2.2.1	Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредложения,

	запятуюприперечислениииобращении,апостроф,пунктуационно правильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера
2.3	*Лексическаясторонаречи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранноготематическогосодержания,ссоблюдением существующейнормылексическойсочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительныессуффиксами *-er/-or*,*-ist,-sion/-tion*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательныессуффиксами *-ful*,*-ian/-an*
2.3.4	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственные слова,образованныесиспользованиемаффиксации:наречияс суффиксом *-ly*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительныеинаречиясотрицательнымпрефиксом*ин-*
2.3.6	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученные синонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональныеслова
2.4	*Грамматическаясторонаречи*
2.4.1	Знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложений английскогоязыка,различныхкоммуникативныхтипов предложенийанглийскогоязыка
2.4.2	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустной иписьменнойречипредложенияснесколькимиобстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.3	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)
2.4.4	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустной

	и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTenseвповествовательных(утвердительныхиотрицательных)и вопросительныхпредложениях
2.4.5	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустной и письменной речи имена существительные во множественном числе, втомчислеименасуществительные,имеющиеформутолько множественногочисла
2.4.6	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустной и письменной речи имена существительные с причастиями настоящегоипрошедшеговремени
2.4.7	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустной иписьменнойречинаречиявположительной,сравнительнойи превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческогоэтикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамках тематическогосодержания
3.2	Знать(понимать)ииспользоватьвустнойиписьменнойречи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственниковидрузей)наанглийском языке(анкете, формуляре)
3.4	Обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеродной страныистраны(стран)изучаемогоязыка
3.5	КраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка
4	Компенсаторные умения. Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного)текстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативныхтехнологий,соблюдаяправилаинформационной безопасностиприработевсети Интернет

6	Использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчисле
	информационно-справочныесистемывэлектронной форме

6 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативныеумения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 – 8 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)

1.3	*Смысловоечтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основногосодержания(объёмтекста(текстов)длячтения–180–200 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемойинформации(объёмтекста(текстов)длячтения–250 – 300 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленнуювнихинформацию
1.3.4	Определятьтемутекста по заголовку
1.4	*Письменнаяречь*
1.4.1	Заполнятьанкетыиформулярывсоответствииснормамиречевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации
1.4.2	Писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевой этикет,принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка(объёмсообщения – до 70 слов)
1.4.3	Создаватьнебольшоеписьменноевысказываниесиспользованием образца, плана, ключевыхслов, картинки (объём высказывания– до 70 слов)
2	Языковыезнанияи навыки
2.1	*Фонетическаясторонаречи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразыс соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в томчислеприменятьправилоотсутствияфразовогоударенияна служебныхсловах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующей интонацией,демонстрируяпониманиесодержаниятекста
2.1.3	Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения
2.2	*Орфографияи пунктуация*

2.2.1	Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятуюприперечислениииобращении,апостроф,пунктуационно правильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера
2.3	*Лексическаясторонаречи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее),обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующейнормы лексическойсочетаемости
2.3.2	Распознавать иупотреблятьвустнойи письменной речиродственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффикса *–ing*
2.3.3	Распознавать и употреблятьв устнойиписьменнойречиродственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательныеспомощьюсуффиксов *-ing*,*-less*,*-ive*,*-al*
2.3.4	Распознавать иупотреблятьвустнойи письменной речиродственные слова,образованныесиспользованиемаффиксации:наречияссуффиксом *-ly*
2.3.5	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученные синонимыи антонимы
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональныеслова
2.3.7	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличные средствасвязивтекстедляобеспеченияцелостностивысказывания
2.4	*Грамматическаясторонаречи*
2.4.1	Знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложений английскогоязыка,различныхкоммуникативныхтипов предложенийанглийскогоязыка
2.4.2	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв

	устнойиписьменнойречисложноподчинённыепредложенияспридаточными определительными с союзными словами *WHO, WHICH,THAT*
2.4.3	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устнойиписьменнойречипредложениясконструкциями*as…as*,*not so…as*
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять вустной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросы)в Present/PastContinuousTense
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять вустной и письменной речи имена глаголы в видо-временных формах действительногозалогавизъявительномнаклоненииврresent/Past ContinuousTense
2.4.6	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устнойиписьменнойречимодальныеглаголыиихэквиваленты(*can /beableto*,*must/haveto*,*may*,*should*,*need*)
2.4.7	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устнойиписьменнойречислова,выражающиеколичество(*little/a little*,*few / a few*)
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять вустной и письменной речи возвратные, неопределённые местоимения (*some*, *any*) и их производные (*somebody*, *anybody*; *something*, *anything*и другие), *every*и производные (*everybody*, *everything*и другие) в повествовательных(утвердительныхиотрицательных)и вопросительныхпредложениях
2.4.9	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устнойиписьменнойречичислительныедляобозначениядати большихчисел(100–1000)
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческогоэтикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамках тематическогосодержания
3.2	Знать(понимать)ииспользоватьвустнойиписьменнойречи наиболееупотребительнуюлексикустраны(стран)изучаемогоязыка

	врамкахтематическогосодержанияречи
3.3	Обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеродной страныистраны(стран)изучаемогоязыка
3.4	КраткопредставлятьРоссиюистраны(стран)изучаемогоязыка
4	Компенсаторныеумения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативныхтехнологий,соблюдаяправилаинформационной безопасностиприработевсети Интернет
6	Использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчисле информационно-справочныесистемывэлектронной форме

7 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
1	Коммуникативныеумения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевогоэтикета,принятоговстране(странах)изучаемогоязыка(до 6репликсостороныкаждогособеседника)
1.1.2	Создаватьразные виды монологическихвысказываний(описание,в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальнымии(или)зрительнымиопорамиврамкахтематического

	содержанияречи(объёммонологическоговысказывания –8–9 фраз)
1.1.3	Излагатьосновное содержание прочитанноготекстасвербальнымии (или)зрительнымиопорами(объём–8–9фраз)
1.1.4	Краткоизлагать результатывыполненнойпроектной работы(объём– 8 – 9 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемойинформации(времязвучаниятекста(текстов)для аудирования–до1,5минут)
1.3	*Смысловоечтение*
1.3.1	Читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетексты, содержащие отдельныенезнакомые слова,спониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемойинформации(объёмтекста(текстов)длячтения–до 350 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленнуювнихинформацию
1.4	*Письменнаяречь*
1.4.1	Заполнятьанкетыиформулярысуказаниемличнойинформации, соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране(странах)изучаемого языка
1.4.2	Писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевой этикет,принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка(объём сообщения–до90 слов)
1.4.3	Создаватьнебольшоеписьменноевысказываниесиспользованием образца,плана,ключевых слов(объёмвысказывания–до90слов)
2	Языковыезнанияи навыки

2.1	*Фонетическаясторонаречи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числеприменятьправилоотсутствияфразовогоударенияна служебныхсловах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующей интонацией,демонстрируяпониманиесодержаниятекста
2.1.3	Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения
2.2	*Орфографияи пунктуация*
2.2.1	Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятуюприперечислениииобращении,апостроф,пунктуационно правильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера
2.3	*Лексическаясторонаречи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующейнормы лексическойсочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации: именасуществительные–спомощьюсуффиксов-*ness*,-*ment*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации: именаприлагательные–спомощьюсуффиксов-*ous*,-*ly*,-*y*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации: именаприлагательныеинаречия–спомощьюотрицательных

	префиксов*in-/im-*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательногососновойсуществительногосдобавлением суффикса–*ed*(*blue-eyed*)
2.3.6	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинаиболее частотныефразовые глаголы
2.3.7	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученные синонимыи антонимы
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональныеслова
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средствасвязивтекстедляобеспеченияlогичностиицелостности высказывания
2.4	*Грамматическаясторонаречи*
2.4.1	Знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложных предложенийанглийскогоязыка,различныхкоммуникативныхтипов предложений английского языка
2.4.2	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устнойиписьменнойречипредложениясосложнымдополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.4	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устнойи письменнойречи предложениясконструкцией*tobegoingto* +инфинитивиформыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTense длявыражениябудущего действия
2.4.5	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устнойиписьменнойречиконструкцию*usedto*+инфинитивглагола
2.4.6	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устнойиписьменнойречиглаголывнаиболееупотребительных формахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive)
2.4.7	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв

	устнойиписьменнойречимодальныйглагол*might*
2.4.8	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устнойиписьменнойречинаречия,совпадающиепоформес прилагательными(*fast*,*high*,*early*)
2.4.9	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устнойиписьменнойречиместоимения *other/another*,*both,all,one*
2.4.10	Количественные числительныедляобозначениябольшихчисел(до1 000 000)
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческогоэтикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамках тематического содержания
3.2	Знать(понимать)ииспользоватьвустнойиписьменнойречи наиболееупотребительнуютематическуюлексикустраны(стран) изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречи
3.3	Обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеродной страныистраны(стран)изучаемогоязыка
3.4	КраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка
4	Компенсаторныеумения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативныхтехнологий,соблюдаяправилаинформационной безопасностиприработевсети Интернет
6	Использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчисле информационно-справочныесистемывэлектроннойформе

8 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
1	Коммуникативныеумения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевогоэтикета,принятоговстране(странах)изучаемогоязыка(до 7репликсостороныкаждогособеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) свербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержанияречи(объёммонологическоговысказывания–9–10 фраз)
1.1.3	Выражатьикраткоаргументироватьсвоёмнение
1.1.4	Излагатьосновноесодержаниепрочитанноготекстасвербальнымии (или)зрительнымиопорами(объём–9–10фраз)
1.1.5	Краткоизлагать результаты выполненной проектнойработы(объём– 9 – 10 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей,запрашиваемой)информации(времязвучаниятекста (текстов)дляаудирования –до2 минут)
1.2.3	Прогнозироватьсодержаниезвучащеготекстапоначалусообщения
1.3	*Смысловоечтение*
1.3.1	Читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетексты,

	содержащиеотдельныенезнакомыеслова,спониманиемосновного содержания(объёмтекста(текстов)длячтения –350–500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемойинформации(объёмтекста(текстов)длячтения–до 350 слов)
1.3.3	Определятьпоследовательностьглавныхфактов(событий)втексте
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленнуювнихинформацию
1.4	*Письменнаяречь*
1.4.1	Заполнятьанкетыиформулярысуказаниемличнойинформации, соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране(странах)изучаемого языка
1.4.2	Писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевой этикет,принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка(объёмсообщения – до 110 слов)
1.4.3	Создаватьнебольшоеписьменноевысказываниесиспользованием образца,плана,таблицыи(или)прочитанного(прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов)
2	Языковыезнанияи навыки
2.1	*Фонетическаясторонаречи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числеприменятьправилоотсутствияфразовогоударенияна служебныхсловах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующей интонацией,демонстрируяпониманиесодержаниятекста
2.1.3	Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения
2.2	*Орфографияи пунктуация*
2.2.1	Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученные слова

2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятуюприперечислениииобращении,апостроф,пунктуационно правильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера
2.3	*Лексическаясторонаречи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующихнорм лексическойсочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речиродственные слова, образованные с использованием аффиксации: именасуществительные–спомощьюсуффиксов-*ance*/-*ence*,-*ity*,-*ship*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов -*ed*и -*ing*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации: имена прилагательные – с помощью префикса *inter*-
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные с помощью конверсии: имя существительное от неопределённой формы глагола (*towalk – awalk),*глаголотименисуществительного*(water-towater),*имя существительноеотприлагательного*(rich-therich)*
2.3.6	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученные многозначныеслова,синонимыи антонимы
2.3.7	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинаиболее частотныефразовыеглаголы,сокращенияиаббревиатуры
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речиразличные средствасвязивтекстедляобеспечениялогичностиицелостности высказывания
2.4	*Грамматическаясторонаречи*

2.4.1	Знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложений английскогоязыка,различныхкоммуникативных типов предложенийанглийскогоязыка
2.4.2	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устнойиписьменнойречипредложениясосложнымдополнением (ComplexObject)
2.4.3	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устнойиписьменнойречивсетипывопросительныхпредложенийв PastPerfectTense
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные),вопросительныеипобудительныепредложенияв косвеннойречивнастоящемипрошедшем времени
2.4.5	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устнойиписьменнойречисогласованиевремёнврамкахсложного предложения
2.4.6	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устнойиписьменнойречисогласованиеподлежащего,выраженного собирательнымсуществительным(*family*,*police*),сосказуемым
2.4.7	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *tolove/ hatedoingsomething*
2.4.8	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устнойиписьменнойречиконструкции,содержащиеглаголы-связки *tobe /to look/to feel/ to seem*
2.4.9	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устнойиписьменнойречиконструкции*be/getusedto*+инфинитив глагола:*be/getusedtodoingsomething*,*be/getusedtosomething*
2.4.10	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устнойиписьменнойречиконструкцию *both…and…*
2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами *tostop*, *toremember*,*toforget*(разницавзначении*tostopdoingsmth*и*tostopto dosmth*)

2.4.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительногозалогавизъявительномнаклонении(PastPerfect Tense,PresentPerfectContinuousTense,Future-in-the-Past)
2.4.13	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устнойиписьменнойречимодальныеглаголывкосвеннойречив настоящемипрошедшем времени
2.4.14	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устнойиписьменнойречинеличныеформыглагола(инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.15	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устнойиписьменнойречиотрицательныеместоимения*no*(иего производные*nobody,nothing*идругие),*none*
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета встране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематического содержанияречи
3.2	Краткопредставлятьроднуюстрану(малуюродину)истрану (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди)
3.3	Оказывать помощь иностранным гостям в ситуацияхповседневного общения(объяснитьместонахождениеобъекта,сообщитьвозможный маршрут)
4	Компенсаторныеумения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахожденияв тексте запрашиваемойинформации
5	Понимать речевые различия в ситуациях официального и

	неофициальногообщенияврамкахотобранноготематическогосодержанияииспользоватьлексико-грамматическиесредствасих учётом
6	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативныхтехнологий,соблюдаяправилаинформационной безопасностиприработевсети Интернет
7	Использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчисле информационно-справочныесистемывэлектроннойформе

9 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования**
1	Коммуникативныеумения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию,диалог-расспрос)врамкахтематическогосодержанияречи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевогоэтикета,принятоговстране(странах)изучаемогоязыка(до 6–8 репликсо сторонykаждого собеседника)
1.1.2.	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематическогосодержанияречи(объёммонологического высказывания–10–12фраз)
1.1.3	Излагатьосновноесодержаниепрочитанного(прослушанного)текста созрительнымии(или)вербальнымиопорами(объём –10–12фраз)
1.1.4	Излагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём–10–12 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимatьнаслухипониматьнесложныеаутентичныетексты, содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,спониманием

	основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования–до2минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей,запрашиваемой)информации(времязвучания текста (текстов)дляаудирования –до2 минут)
1.3	*Смысловоечтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманиемосновногосодержания(объёмтекста(текстов)для чтения–450 –500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей,запрашиваемой)информации(объёмтекста (текстов)длячтения –450 –500 слов)
1.3.3	Читатьпросебясполнымпониманиемсодержаниянесложные аутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова (объёмтекста(текстов) для чтения–450 –500слов)
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленнуювнихинформацию
1.4	*Письменнаяречь*
1.4.1	Заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяо себеосновныесведения,в соответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемого языка
1.4.2	Писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевой этикет,принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка(объём сообщения–до120 слов)
1.4.3	Создаватьнебольшоеписьменноевысказываниесиспользованием образца,плана,таблицы,прочитанного(прослушанного)текста (объёмвысказывания –до120слов)
1.4.4	Заполнятьтаблицу,краткофиксируясодержаниепрочитанного (прослушанного)текста
1.4.5	Письменнопредставлятьрезультатывыполненнойпроектнойработы (объём–100 – 120 слов)
2	Языковыезнанияи навыки
2.1	*Фонетическаясторонаречи*
2.1.1	Различатьнаслухиадекватно,безошибок,ведущихксбою

	коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числепримен ятьправилоотсутствияфразовогоударенияна служебныхсловах
2.1.2	Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрируя пониманиесодержаниятекста
2.1.3	Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения
2.2	*Орфографияи пунктуация*
2.2.1	Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятуюприперечислениииобращении,апостроф,пунктуационно правильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера
2.3	*Лексическаясторонаречи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующихнорм лексическойсочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации: глаголы–спомощьюпрефиксов*under-*,*over-*,*dis-*,*mis-*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации: именаприлагательные–спомощьюсуффиксов-*able/-ible*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речиродственные слова, образованные с использованием аффиксации: именасуществительные–спомощьюотрицательныхпрефиксов*in-/im-*
2.3.5	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречисложные прилагательные, образованные путём соединения основы числительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса

	-ed(*eight-legged*), сложные существительные, образованные путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложные прилагательные,образованныепутёмсоединениянаречиясосновой причастияII(*well-behaved*)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова,образованныесиспользованиемконверсии: образование глагола от прилагательного (*cool – tocool*)
2.3.7	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученные синонимыи антонимы
2.3.8	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинаиболее частотныефразовыеглаголы,сокращенияиаббревиатуры
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средствасвязивтекстедляобеспеченияlогичностиицелостности высказывания
2.4	*Грамматическаясторонаречи*
2.4.1	Знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложений английскогоязыка,различныхкоммуникативных типов предложенийанглийскогоязыка
2.4.2	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устнойиписьменнойречипредложениясосложнымдополнением (ComplexObject)(*I wanttohavemyhair cut.*)
2.4.3	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устнойиписьменнойречипредложенияс *Iwish*
2.4.4	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устнойиписьменнойречиусловныепредложениянереального характера (Conditional II)
2.4.5	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи предложения с конструкцией*either… or*, *neither… nor*
2.4.6	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи конструкцию для выражения предпочтения*Iprefer…/I'dprefer…/I'drather…*
2.4.7	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устнойиписьменнойречиформыстрадательногозалогаPresent PerfectPassive

2.4.8	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устной и письменной речи порядок следования имён прилагательных (*nicelongblondhair*)
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречи (основныенациональныепраздники,обычаи,традиции)
3.2	Выражатьмодальныезначения,чувстваиэмоции
3.3	Иметь элементарные представления о различных вариантах английскогоязыка
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурномнаследиироднойстраныистраны(стран)изучаемого языка
3.5	Уметьпредставлятьроднуюстрану(малуюродину)истрану (страны)изучаемогоязыка
3.6	Оказыватьпомощьзарубежнымгостямвситуацияхповседневного общения
4	Компенсаторныеумения Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного)текстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативныхтехнологий,соблюдаяправилаинформационной безопасностиприработевсети Интернет
6	Использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчисле информационно-справочныесистемывэлектроннойформе

ПРОВЕРЯЕМЫЕЭЛЕМЕНТЫСОДЕРЖАНИЯ

5 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Коммуникативныеумения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическаяречь Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированныхнауровненачальногообщегообразования,встандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка(объёмдиалога–до5 репликсостороныкаждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливореагироватьнапоздравление,выражатьблагодарность,вежливо соглашатьсянапредложениеиотказыватьсяотпредложениясобеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться(несоглашаться)выполнить просьбу,приглашать собеседника ксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться(несоглашаться)на предложениесобеседника
1.1.1.3	Диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросы разныхвидов,запрашиватьинтересующуюинформацию
1.1.2	Монологическаяречь Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованиемосновных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованиемречевыхситуаций,ключевыхслови(или)иллюстраций, фотографий(объёммонологическоговысказывания–5–6фраз)
1.1.2.1	Описание(предмета,внешностиилиодеждычеловека),втомчисле характеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературного персонажа)

1.1.2.2	Повествование(сообщение)
1.1.2.3	Изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста
1.1.2.4	Краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы
1.2	Аудирование Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации–сиспользованиемиллюстрации(времязвучаниятекста (текстов)дляаудирования–до1 минуты)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом наслухтексте,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедля пониманияосновногосодержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделятьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной (явной)форме,ввоспринимаемомнаслух тексте
1.3	Смысловоечтение Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомыеслова, сразличнойглубинойпроникновениявих содержаниев зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации(объём текста(текстов)для чтения– 180 – 200 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпонимания основногосодержания
1.3.2	Чтениеспониманиемзапрашиваемойинформации–умениенаходитьв прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленнуювэксплицитной(явной)форме

1.3.3	Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвних информации
1.4	Письменнаяречь Развитиеуменийписьменнойречинабазеумений,сформированныхна уровне начального общего образования
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложенийвсоответствиисрешаемойкоммуникативнойзадачей
1.4.2	Написаниекороткихпоздравленийспраздниками(сНовымгодом, Рождеством,днём рождения)
1.4.3	Заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийв соответствиинормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка
1.4.4	Написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствиис нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемогоязыка(объёмписьма–до60слов)
2	Языковыезнанияи навыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, втомчислеотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах;чтение новыхсловсогласноосновнымправиламчтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующееепонимание текста(объёмтекстадлячтениявслух–до90слов)
2.2	Графика,орфографияипунктуация
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногои восклицательногознаковвконцепредложения,запятойприперечислении иобращении,апострофа
2.2.3	Пунктуационноправильное,всоответствиинормамиречевогоэтикета, принятыми встране (странах)изучаемогоязыка,оформлениеэлектронного сообщенияличногохарактера
2.3	Лексическаясторона речи
2.3.1	Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойи письменнойречилексических единиц(слов, словосочетаний,речевых клише), обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания речи,

	ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексической сочетаемости
2.3.2	Основныеспособысловообразования–аффиксация:
2.3.2.1	образование имён существительных при помощи суффиксов *-er/-or* (teacher/visitor),*-ist*(scientist,tourist),*-sion/-tion*(discussion/invitation)
2.3.2.2	образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов*-ful*(wonderful), *-ian/-an*(Russian/American)
2.3.2.3	образованиенаречийприпомощисуффикса *-ly*(recently)
2.3.2.4	образованиеимёнприлагательных,имёнсуществительныхинаречийпри помощиотрицательногопрефикса*un*-(unhappy,unreality,unusually)
2.4	Грамматическаясторонаречи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменнойречииизученныхморфологическихформисинтаксических конструкцийанглийскогоязыка
2.4.1	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённомпорядке
2.4.2	Вопросительныепредложения(альтернативныйиразделительныйвопросы вPresent/Past/FutureSimpleTense)
2.4.3	Глаголыввидовременныхформахдействительногозалогав изъявительном наклоненииврPresentPerfectTenseвповествовательных(утвердительныхи отрицательных)ивопросительныхпредложениях
2.4.4	Именасуществительныевомножественномчисле,втомчислеимена существительные,имеющиеформутолькомножественногочисла
2.4.5	Именасуществительныепричастияминастоящегоипрошедшего времени
2.4.6	Наречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях, образованныепоправилу,и исключения
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематическогосодержания(вситуацияхобщения,втомчисле«Всемье», «Вшколе», «На улице»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции впроведениидосугаи питании)
3.3	Знаниесоциокультурногопортретароднойстраныистраны(стран)

	изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальныхпраздников(Рождества,Новогогодаидругихпраздников),с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми), с доступными в языковомотношенииобразцамидетскойпоэзииипрозынаанглийском языке
3.4	Умениеписатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилииисвоих родственниковидрузейнаанглийскомязыке
3.5	Умениеправильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете, формуляре)
3.6	УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления роднойстраны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники,традициивпроведениидосугаипитании, достопримечательности)
4	Компенсаторныеумения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной,догадки
4.2	Использованиеприформулированиисобственныхвысказыванийключевых слов,плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текстаилидля нахожденияватекстезапрашиваемойинформации
Тематическоесодержание речи	
А	Моясемья.Моидрузья.Семейныепраздники:деньрождения,Новыйгод
Б	Внешностьихарактерчеловека(литературного персонажа)
В	Досуги увлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино, спорт)
Г	Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,здоровоепитание
Д	Покупки:одежда,обувьипродукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Перепискасзарубежными сверстниками
Ж	Каникулывразличноевремягода.Виды отдыха
З	Природа:дикиеидомашниеживотные. Погода
И	Роднойнаселенныйпункт.Транспорт
К	Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка.Ихгеографическое положение,столицы,достопримечательности,культурныеособенности

	(национальныепраздники,традиции,обычаи)
Л	Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка: писатели,поэты

6 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Коммуникативныеумения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическаяречь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность,вежливосоглашатьсянапредложениеиотказыватьсяот предложениясобеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника ксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться(несоглашаться)на предложениесобеседника,объясняяпричинусвоегорешения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям,запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьс позицииспрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот
1.1.2	Монологическаяречь Развитиекоммуникативных умениймонологическойречи:созданиеустных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общенияврамкахтематическогосодержанияречисиспользованием

	речевыхситуаций,ключевыхслови(или)иллюстраций,фотографий (объёммонологическоговысказывания–7–8 фраз)
1.1.2.1	Описание(предмета,внешностииодеждычеловека),втомчисле характеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование(сообщение)
1.1.2.3	Изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста
1.1.2.4	Краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и пониманияна слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманиеминтересующейинформации(времязвучаниятекста(текстов) дляаудирования –до1,5минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом наслухтексте,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедля пониманияосновногосодержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделятьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной (явной)форме,ввоспринимаемомнаслухтексте
1.3	*Смысловоечтение* Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,спониманиемзапрашиваемойинформации(объёмтекста (текстов)длячтения – 250–300 слов)
1.3.1	Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекста–уменияопределять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержаниетекстапозаголовку(началутекста),игнорироватьнезнакомые

	слова,несущественныедляпониманияосновногосодержания,понимать интернациональныесловавконтексте
1.3.2	Чтениеспониманиемзапрашиваемойинформации–умениенаходитьв прочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию
1.3.3	Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвних информации
1.4	*Письменнаяречь* Развитиеумений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложенийвсоответствиисрешаемойкоммуникативнойзадачей
1.4.2	Заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийв соответствиинормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка
1.4.3	Написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствиис нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемогоязыка(объёмписьма–до70слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца,плана,иллюстраций(объёмписьменноговысказывания–до70 слов)
2	Языковыезнанияи навыки
2.1	*Фонетическаясторонаречи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, втомчислеотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах;чтение новыхсловсогласноосновнымправиламчтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующееепонимание текста(объёмтекстадлячтениявслух–до95слов)
2.2	*Графика, орфографияи пунктуация*
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногои восклицательногознаковвконцепредложения,запятойприперечислении иобращении,апострофа

2.2.3	Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета, принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,оформлениеэлектронного сообщенияличногохарактера
2.3	*Лексическаясторонаречи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыке нормылексическойсочетаемости
2.3.2	Синонимы.Антонимы
2.3.3	Интернациональныеслова
2.3.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменнойречиразличныхсредствсвязидляобеспеченияlогичностии целостностивысказывания
2.3.5	Основныеспособысловообразования–аффиксация:
2.3.5.1	образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффикса-*ing*-(*reading*)
2.3.5.2	образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов-*al*(*typical*),-*ing* (*amazing*),-*less*(*useless*),-*ive*(*impressive*)
2.4	*Грамматическаясторонаречи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиопределительнымис союзнымисловами *who*,*which*,*that*
2.4.2	Предложениясконструкциями *as…as*,*notso…as*
2.4.3	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,разделительныйвопросы)вPresent/PastContinuousTense
2.4.4	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительномнаклоненииvPresent/PastContinuousTense
2.4.5	Модальныеглаголыиихэквиваленты(*can/beableto*,*must/haveto*,*may*, *should*, *need*)
2.4.6	Слова,выражающиеколичество (*little/a little*,*few/a few*)
2.4.7	Возвратные,неопределённыеместоимения(*some*,*any*)иихпроизводные (*somebody*,*anybody*;*something*,*anything*идругие),*every*ипроизводные

	(*everybody*,*everything*идругие)вповествовательных(утвердительныхи отрицательных)ивопросительныхпредложениях
2.4.8	Числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100– 1000)
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематическогосодержания(вситуацияхобщения,втомчисле«Дома»,«В магазине»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематическогосодержания(некоторыенациональныепраздники,традиции впитанииипроведениидосуга,этикетныеособенностипосещения гостей)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимисялюдьми),сдоступнымивязыковомотношенииобразцами детскойпоэзииипрозынаанглийском языке
3.4	Умениеписатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилииисвоих родственниковидрузейнаанглийскомязыке
3.5	Умениеправильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете, формуляре)
3.6	УмениекраткопредставлятьРоссию истрану(страны)изучаемого языка
3.7	Умениекраткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традициивпроведениидосугаипитании),наиболееизвестные достопримечательности)
3.8	Умение краткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны (стран)изучаемогоязыка(учёных,писателей,поэтов)
4	Компенсаторныеумения
4.1	Использованиепричтенииииаудированииязыковойдогадки,втомчисле контекстуальной

4.2	Использованиеприформулированииособственныхвысказыванийключевых слов,плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текстаилидля нахожденияватекстезапрашиваемойинформации
Тематическоесодержание речи	
А	Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники
Б	Внешностьихарактерчеловека(литературного персонажа)
В	Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр, спорт)
Г	Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированное питание
Д	Покупки:одежда,обувьипродукты питания
Е	Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы,любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулывразличноевремягода.Виды отдыха
З	ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам
И	Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода
К	Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногонаселенного пункта.Транспорт
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности,культурныеособенности(национальные праздники,традиции,обычаи)
М	Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка: писатели,поэты, учёные

7 КЛАСС

Код	**Проверяемыйэлемент содержания**
1	Коммуникативныеумения
1.1	*Говорение*

1.1.1	Диалогическаяречь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемогоязыка(объёмдиалога–до7репликсостороныкаждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность,вежливосоглашатьсянапредложениеиотказыватьсяот предложениясобеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться(несоглашаться) на предложениесобеседника,объясняяпричинусвоегорешения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям,запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьспозиции спрашивающегонапозициюотвечающегои наоборот
1.1.2	Монологическаяречь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхслов,плана,вопросов,таблици(или)иллюстраций,фотографий (объёммонологическоговысказывания–8–9 фраз)
1.1.2.1	Описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека),втомчисле характеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование(сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного)текста
1.1.2.4	Краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы
1.2	*Аудирование* Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителяи

	одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприятияипониманияна слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленнойкоммуникативнойзадачи(времязвучаниятекста(текстов) для аудирования–до1,5минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемомнаслухтексте,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедля пониманияосновногосодержания
1.2.2	Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформации – умениевыделять запрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной) форме,ввоспринимаемомнаслух тексте
1.3	*Смысловоечтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные текстыразныхжанровистилей,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленнойкоммуникативной задачи(объёмтекста(текстов)длячтения– до 350 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественныедляпониманияосновногосодержания,понимать интернациональныеслова
1.3.2	Чтениеспониманиемзапрашиваемойинформации–умениенаходитьв прочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию
1.3.3	Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвних информации
1.4	*Письменнаяречь* Развитиеуменийписьменнойречи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста
1.4.2	Заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийв соответствиинормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка
1.4.3	Написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствиис

	нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемогоязыка(объёмписьма–до70слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца,плана,таблицы(объёмписьменноговысказывания–до90 слов)
2	Языковыезнанияи навыки
2.1	*Фонетическаясторонаречи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,втомчислеотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах;чтение новыхсловсогласноосновнымправиламчтения
2.1.2	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,демонстрирующеепониманиетекста(объёмтекстадлячтения вслух–до100слов)
2.2	*Графика, орфографияи пунктуация*
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногои восклицательного знаков в концепредложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа
2.2.3	Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета, принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,оформлениеэлектронного сообщенияличногохарактера
2.3	*Лексическаясторонаречи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержанияречи,с соблюдением существующейванглийском языкенормы лексическойсочетаемости
2.3.2	Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы
2.3.3	Интернациональныеслова
2.3.4	Наиболеечастотныефразовые глаголы
2.3.5	Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотреблениевустнойи письменнойречиразличныхсредствсвязидляобеспеченияlогичностии целостности высказывания

2.3.6	Основныеспособысловообразования–аффиксация:
2.3.6.1	образованиеимёнсуществительныхпripомощипрификсаun-(*unreality*)
2.3.6.2	образование имён существительных при помощи суффиксов: *-ment* (*development*),*-ness*(*darkness*)
2.3.6.3	образованиеимёнприлагательных припомощисуффиксов*-ly*(*friendly*),*-ous* (*famous*),*-y*(*busy*)
2.3.6.4	Образованиеимёнприлагательныхинаречийпripомощипрификсов*in-/im-* (*informal*,*independently*,*impossible*)
2.3.7	Основныеспособысловообразования–словосложение:
2.3.7.1	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса-*ed*(*blue-eyed*)
2.4	*Грамматическаясторонаречи* Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойи письменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложениясосложнымдополнением(Complex Object)
2.4.2	Условныепредложенияреальногохарактера(Conditional0,Conditional1)
2.4.3	Предложениясконструкцией*tobegoingto*+инфинитивиформыFuture SimpleTenseиPresentContinuousTenseдлявыражениябудущего действия
2.4.4	Конструкция*usedto*+инфинитивглагола
2.4.5	Глаголывнаиболее употребительных формах страдательногозалога (Present/PastSimplePassive)
2.4.6	Модальныйглагол*might*
2.4.7	Наречия,совпадающиепоформесприлагательными(*fast*,*high*,*early*)
2.4.8	Местоимения*other/another*,*both*,*all*,*one*
2.4.9	Количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел(до1000 000)
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематическогосодержания(вситуацияхобщения,втомчисле«Вгороде», «Проведениедосуга», «Вовремяпутешествия»)

3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематическогосодержания(основныенациональныепраздники,традициив питанииипроведениидосуга,системаобразования)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимисялюдьми),сдоступнымивязыковомотношенииобразцами детскойпоэзииипрозынаанглийскомязыке
3.4	Умениеписатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоих родственниковидрузейнаанглийскомязыке
3.5	Умениеправильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивстране (странах)изучаемогоязыка
3.7	УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традициивпроведениидосугаипитании,наиболееизвестные достопримечательности)
3.9	Умениекраткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны (стран)изучаемогоязыка(учёных,писателях,поэтах,спортсменах)
4	Компенсаторныеумения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной,догадки
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомыхсловспомощьюиспользуемыхсобеседникомжестови мимики
4.3	Умениепереспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомых слов
4.4	Использованиеприформулированиисобственныхвысказыванийключевых слов,плана
4.5	Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпонимания основногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождени я в тексте запрашиваемой информации
Тематическоесодержание речи	
А	Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники.Обязанности подому

Б	Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа)
В	Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр, музей,спорт,музыка)
Г	Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированное питание
Д	Покупки:одежда,обувьипродукты питания
Е	Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы,любимый предмет,правилаповедениявшколе,посещениешкольнойбиблиотеки(ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулывразличноевремягода.Виды отдыха
З	ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам
И	Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода
К	Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногонаселенного пункта.Транспорт
Л	Средствамассовойинформации(телевидение,журналы,Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности,культурныеособенности(национальные праздники,традиции,обычаи)
Н	Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка: ученые,писатели,поэты, спортсмены

8 КЛАСС

Код	**Проверяемыйэлемент содержания**
1	Коммуникативныеумения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическаяречь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах)изучаемогоязыка(объёмдиалога–до7репликсостороны каждогособеседника)

1.1.1.1	Диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчивать
	разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность,вежливосоглашатьсянапредложениеиотказыватьсяот предложениясобеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника ксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться(несоглашаться)на предложениесобеседника,объясняяпричинусвоегорешения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям,запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьспозиции спрашивающегонапозициюотвечающегои наоборот
1.1.1.4	Комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов
1.1.2	Монологическаяречь Развитиекоммуникативных умениймонологическойречи: созданиеустных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объём монологического высказывания – 9 – 10 фраз)
1.1.2.1	Описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),втомчисле характеристика (черты характера реального человека или литературногоперсонажа)
1.1.2.2	Повествование(сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному(прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного)текста
1.1.2.6	Составлениерассказапо картинкам
1.1.2.7	Изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы
1.2	*Аудирование* Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителяи одноклассниковивербальная(невербальная)реакциянауслышанное,

	использование переспроса или просьбы повторить для уточнениятдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной(интересующей,запрашиваемой) информации (время звучаниятекста(текстов)дляаудирования–до2минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпонимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,в воспринимаемомнаслухтексте
1.3	*Смысловоечтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)информации,сполнымпониманиемсодержаниятекста (объёмтекста(текстов)длячтения –350 –500слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпонимания основногосодержания,пониматьинтернациональныеслова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации–умениенаходитьвпрочитанномтекстеипонимать запрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)

	форме,оцениватьнайденнуюинформациюсточкизренияеёзначимости длярешениякоммуникативнойзадачи
1.3.3	Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,схем)ипонимание представленнойвнихинформации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичныхтекстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смысловогоиструктурногоанализаотдельныхчастейтекста, выборочного перевода),устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенных втекстефактовисобытий,восстанавливатьтекстизразрозненныхабзацев
1.4	*Письменнаяречь* Развитиеуменийписьменнойречи
1.4.1	Составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения
1.4.2	Заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийв соответствиинормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка
1.4.3	Написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствиис нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 110 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца,плана,таблицыи(или)прочитанного(прослушанного)текста(объём письменного высказывания – до 110 слов)
2	Языковыезнанияи навыки
2.1	*Фонетическаясторонаречи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, втомчислеотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах;чтение новыхсловсогласноосновнымправиламчтения
2.1.2	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующеепониманиетекста(объёмтекстадлячтениявслух–до 110 слов)
2.2	*Графика, орфографияи пунктуация*
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов

2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислениии обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь(например,ванглийскомязыке:*firstly/firstofall*,*secondly*,*finally*;*on the onehand*, *on the other hand*), апострофа
2.2.3	Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическаясторонаречи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыке нормылексическойсочетаемости
2.3.2	Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотреблениевустнойи письменнойречиразличныхсредствсвязидляобеспеченияlогичностии целостности высказывания (*firstly*, *however*, *finally*, *atlast*, *etc*.)
2.3.3	Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы
2.3.4	Интернациональныеслова
2.3.5	Наиболеечастотныефразовые глаголы
2.3.6	Сокращенияиаббревиатуры
2.3.7	Основныеспособысловообразования–аффиксация:
2.3.7.1	образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффиксов:-*ance*/-*ence* (*performance*/*residence*),-*ity*(*activity*),-*ship*(*friendship*)
2.3.7.2	образование имён прилагательных при помощи префикса *inter*- (*international*)
2.3.7.3	образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов-*ed*и-*ing* (*interested*/*interesting*)
2.3.8	Основныеспособысловообразования–конверсия:
2.3.8.1	образованиеименисуществительногоотнеопределённойформыглагола(*to walk – a walk*)
2.3.8.2	образованиеименисуществительногоотприлагательного(*rich–therich*)
2.3.8.3	образованиеглаголаотименисуществительного(*water–towater*)
2.4	*Грамматическаясторонаречи*

	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксических конструкцийанглийскогоязыка
2.4.1	Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(*Isawhercross/ crossingtheroad.*)
2.4.2	Повествовательные(утвердительныеиотрицательные),вопросительныеи побудительныепредложениявкосвеннойречивнастоящемипрошедшем времени
2.4.3	ВсетипывопросительныхпредложенийвPastPerfectTense.Согласование времёнврамкахсложного предложения
2.4.4	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным(*family*,*police*)сосказуемым
2.4.5	Конструкциисглаголамина-*ing*:*tolove/hatedoingsomething*
2.4.6	Конструкции,содержащиеглаголы-связки*tobe/tolook/tofeel/toseem*
2.4.7	Конструкции*be/getusedto*+инфинитивглагола,*be/getusedtodoing something*,*be/getusedto something*
2.4.8	Конструкция*both…and…*
2.4.9	Конструкциисглаголами*tostop*,*toremember*,*toforget*(разницавзначении *tostop doing smth*и*tostopto do smth*)
2.4.10	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительномнаклонении(PastPerfectTense,PresentPerfectContinuous Tense,Future-in-the-Past)
2.4.11	Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшем времени
2.4.12	Неличныеформыглагола(инфинитив,герундий,причастиянастоящегои прошедшего времени)
2.4.13	Наречия*too–enough*
2.4.14	Отрицательныеместоимения*no*(иегопроизводные*nobody*,*nothing*и другие),*none*
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знание национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устнойиписьменнойречинаиболееупотребительнойтематической фоновойлексикиврамкахтематического содержания

3.2	Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициальногоинеофициального общенияврамкахотобранноготематическогосодержанияииспользование лексико-грамматическихсредствсихучётом
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей(национальныепраздники,традиции),образцовпоэзиии прозы,доступныхвязыковомотношении
3.4	Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении
3.5	УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка (культурныеявления,события,достопримечательности)
3.6	Умениекраткорассказыватьонекоторыхвыдающихсялюдяхродной страныистраны(стран)изучаемогоязыка(учёных,писателях,поэтах,художника х, музыкантах, спортсменах и других)
3.7	Уметьоказыватьпомощьиностраннымгостямвситуацияхповседневного общения(объяснитьместонахождениеобъекта,сообщитьвозможныймаршрут и другие ситуации)
4	Компенсаторныеумения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования),синонимическихсредств,описанияпредметавместоего названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомыхсловспомощьюиспользуемыхсобеседникомжестови мимики
4.3	Умениепереспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомых слов
4.4	Использованиеприформулированиисобственныхвысказыванийключевых слов,плана
4.5	Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпонимания основногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текстаилидля нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическоесодержание речи	
А	Взаимоотношениявсемьеисдрузьями
Б	Внешностьихарактерчеловека(литературного персонажа)
В	Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,

	музыка,музей,спорт,музыка)
Г	Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированное питание.Посещениеврача
Д	Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги
Е	Школа,школьнаяжизнь,изучаемыепредметыиотношениекним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежнымисверстниками
Ж	Мирсовременныхпрофессий
З	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежнымстранам
И	Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Климат,погода.Стихийные бедствия
К	Условияпроживаниявгородской(сельской)местности.Транспорт
Л	Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности,культурныеособенности(национальные праздники,традиции,обычаи)
Н	Выдающиесялюдиродноймстраныистраны(стран)изучаемогоязыка: учёные,писатели,поэты,художники,музыканты,спортсмены

9 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Коммуникативныеумения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическаяречь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик состороны каждого собеседника)

1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность,вежливосоглашатьсянапредложениеиотказыватьсяот предложениясобеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника ксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться(несоглашаться)на предложениесобеседника,объясняяпричинусвоегорешения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию,отвечаянавопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям,запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьс позициииспрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетныйдиалог,диалог–побуждениекдействию,диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновыватьеё, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражатьсомнение,даватьэмоциональнуюоценкуобсуждаемым событиям:восхищение,удивление,радость,огорчениеидругие
1.1.2	Монологическаяречь Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:созданиеустных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)
1.1.2.1	Описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека),втом числе характеристика (черты характера реального человека или литературногоперсонажа)
1.1.2.2	Повествование(сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражениекраткоеаргументированиесвоегомненияпоотношениюк услышанному(прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного

	(прослушанного)текстасвыражениемсвоегоотношенияксобытиями фактам,изложеннымвтексте
1.1.2.6	Составлениерассказапо картинкам
1.1.2.7	Изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучаниятекста(текстов)дляаудирования–до2минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпонимания основногосодержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,в воспринимаемомнаслухтексте
1.3	*Смысловоечтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковыеявления,сразличнойглубинойпроникновениявих содержаниев зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)информации,сполнымпониманиемсодержаниятекста (объёмтекста(текстов)длячтения –450 –500слов)
1.3.1	Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекста–умениеопределять

	тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания, пониматьинтернациональныеслова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зренияеёзначимостидлярешениякоммуникативнойзадачи
1.3.3	Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,схем)ипонимание представленнойвнихинформации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста,выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязьизложенныхвтекстефактовисобытий,восстанавливатьтекст изразрозненныхабзацевилипутёмдобавленияпропущенныхфрагментов
1.4	*Письменнаяречь* Развитиеуменийписьменнойречи
1.4.1	Составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения
1.4.2	Заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийв соответствиинормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка
1.4.3	Написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствиис нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемогоязыка(объёмписьма–до120слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца,плана,таблицыи(или)прочитанного(прослушанного)текста (объёмписьменноговысказывания–до120слов)
1.4.5	Заполнениетаблицыскраткойфиксациейсодержанияпрочитанного (прослушанного)текста

1.4.6	Преобразованиетаблицы,схемывтекстовыйвариантпредставления информации
1.4.7	Письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы (объём–100 – 120 слов)
2	Языковыезнанияи навыки
2.1	*Фонетическаясторонаречи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, втомчислеотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах;чтение новыхсловсогласноосновнымправиламчтения
2.1.2	Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции
2.1.3	Различениенаслухбританскогоиамериканскоговариантовпроизношения впрослушанныхтекстахили услышанныхвысказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующеепониманиетекста(объёмтекстадлячтениявслух–до 110 слов)
2.2	*Графика, орфографияи пунктуация*
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислениии обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь(например,ванглийскомязыке:*firstly/firstofall*,*secondly*,*finally*;*on the onehand*, *on the other hand*), апострофа
2.2.3	Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета, принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,оформлениеэлектронного сообщенияличногохарактера
2.3	*Лексическаясторонаречи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыке нормылексическойсочетаемости

2.3.2	Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотреблениевустнойи
	письменнойречиразличныхсредствсвязидляобеспеченияlогичностии целостностивысказывания(*firstly*,*however*,*finally*,*atlast*,*etc*.)
2.3.3	Многозначностьлексическихединиц.Синонимы.Антонимы
2.3.4	Интернациональныеслова
2.3.5	Наиболеечастотныефразовые глаголы
2.3.6	Сокращенияиаббревиатуры
2.3.7	Основныеспособысловообразования–аффиксация:
2.3.7.1	образованиеглаголовспомощьюпрификсов*under-*,*over-*,*dis-*,*mis-*
2.3.7.2	образованиеимёнприлагательныхспомощьюсуффиксов-*able-/-ible-*
2.3.7.3	образованиеимёнсуществительныхспомощьюотрицательныхпрификсов *in-/im-*
2.3.8	Основныеспособысловообразования–словосложение:
2.3.8.1	образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлениемсуффикса *–ed-* (*eight-legged*)
2.3.8.2	образование сложных существительных путём соединения основ существительныхспредлогом(*father-in-law*)
2.3.8.3	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательногососновойпричастиянастоящеговремени(*nice-looking*)
2.3.8.4	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательногососновойпричастияпрошедшеговремени(*well-behaved*)
2.3.9	Основныеспособысловообразования–конверсия:
2.3.9.1	образованиеглаголаотимениприлагательного(*cool–tocool*)
2.4	*Грамматическаясторонаречи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(*Iwanttohavemy hair cut.*)
2.4.2	Условныепредложениянереальногохарактера(ConditionalII)
2.4.3	Конструкциидлявыраженияпредпочтения*Iprefer…/I'dprefer…/I'd rather…*
2.4.4	Конструкция*Iwish…*

2.4.5	Предложениясконструкцией *either…or*,*neither…nor*
2.4.6	Порядокследованияименприлагательных(*nicelongblondhair*)
2.4.7	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimpleTense,Present/Past PerfectTense,Present/PastContinuousTense,Future-in-the-Past)
2.4.8	Глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога (Present/PastSimplePassive,PresentPerfectPassive)
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде: знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основныенациональныепраздники,традиции,обычаи;традициив питанииипроведениидосуга,системаобразования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступнымивязыковомотношенииобразцамипоэзииипрозыдля подростковнаанглийскомязыке
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованиемзнанийонационально-культурныхособенностяхсвоей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении
3.5	Умениеписатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилииисвоих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свойадрес на английском языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивстране (странах)изучаемогоязыка
3.7	УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемого языка

3.8	Умениекраткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраны истраны(стран)изучаемогоязыка(основныенациональныепраздники, традициивпроведенииидосугаипитании, достопримечательности)
3.9	Умениекраткопредставлятьнекоторых выдающихсялюдейроднойстраны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников,композиторов,музыкантов,спортсменовидругих)
3.10	Формирование элементарного представления о различных вариантах английскогоязыка
4	Компенсаторныеумения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования),синонимическихсредств,описанияпредметавместоего названия
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомыхсловспомощьюиспользуемыхсобеседникомжестови мимики
4.3	Умение переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомых слов
4.4	Использованиеприформулированиисобственныхвысказыванийключевых слов,плана
4.5	Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпонимания основногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текстаилидля нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическоесодержание речи	
А	Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Конфликтыиих разрешение
Б	Внешностьихарактерчеловека(литературного персонажа)
В	Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр, музыка,музей,спорт,живопись;компьютерныеигры).Ролькнигивжизни подростка
Г	Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированное питание.Посещениеврача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжнаямода
Е	Школа,школьнаяжизнь,изучаемыепредметыиотношениекним. Взаимоотношениявшколе:проблемыиихрешение.Перепискас

	зарубежнымисверстниками
Ж	Мирсовременныхпрофессий
З	Видыотдыхавразличноевремягода. ПутешествияпоРоссиии зарубежнымстранам.Транспорт
И	Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды. Климат,погода.Стихийныебедствия
К	Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет)
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки,достопримечательности,культурныеособенности(национальные праздники,знаменательныедаты,традиции,обычаи),страницыистории
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, ихвкладвнаукуимировуюкультуру:государственныедеятели,учёные, писатели,поэты,художники,музыканты,спортсмены

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

- Английскийязык,5класс/ВаулинаЮ.Е.,ДулиД.,ПодолякоО.Е.и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английскийязык:6-йкласс:учебник,6класс/ВаулинаЮ.Е.,ДулиД., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английскийязык:7-йкласс:учебник,7класс/ВаулинаЮ.Е.,ДулиД., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английскийязык:8-йкласс:учебник,8класс/ВаулинаЮ.Е.,ДулиД., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английскийязык:9-йкласс:учебник,9класс/ВаулинаЮ.Е.,ДулиД., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

Книгадляучителя Рабочая

тетрадь

Аудиокурсдлязанятийвклассе

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИ ИНТЕРНЕТ

БиблиотекаЦОК

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 725095246188975712212879948266252479936562693827

Владелец Пашнина Наталья Юрьевна

Действителен С 23.10.2026 по 23.10.2027