МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики

Свердловской области

Управление образованием Качканарского муниципального округа

МОУ ООШ №5

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____

Зобнина Н.С.

Протокол № 1

от 31 августа2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____

Пашнина Н.Ю.

Приказ № 98

от 31 августа2026 г.

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
4 КЛАСС
НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Качканарский муниципальный округ
2026 год

1.Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- старательности;
- подчинении дисциплинарным требованиям;
- адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- порядке в учебных принадлежностях;
- бережном отношении к учебникам, школьному имуществу;
- выполнении порученных учителем заданий неучебного характера;
- проявлении ответственного поведения (беспокойство по поводу соблюдения требований).

Сформированность речевых умений проявляется в:

- грамматически правильной речи;
- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
- овладении чтением и письмом для реализации коммуникации;
- возможности аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);
- стремлении улучшать качество речи (лучше читать или писать).

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать;
- невербально проявляемой вежливость (улыбка при встрече, обращении);
- умение проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях;
- умении сделать правильный реальный поведенческий выбор в конфликтной ситуации на основе представлений о нравственных нормах и справедливости.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- желании поддерживать порядок и чистоту вокруг себя;
- способности следить за своим внешним видом.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре, не разрушая общего замысла;
- умении справедливо распределять обязанности в паре;

- умении договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью;
- умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
- умении проявлять внимание к настроению партнера по общению.

Сформированность самосознания проявляется в:

- умении обозначить свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.);
- осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);
- осознании собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- осознании затруднений (не понимаю, не успел);
- возможности анализировать причины успехов и неудач;
- разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;
- умении самостоятельно использовать вспомогательные средства (карточки, опорные схемы, алгоритмы правил) в затруднительных учебных ситуациях;
- умении прогнозировать последствия своего поведения и поведения других по отношению к себе.

Метапредметные результаты:

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- возможности самостоятельно прочитать и понять текст задания;
- умении формулировать (воспроизводить) правило, необходимое для правильного написания орфограмм;
- умении определять главные и второстепенные члены предложения;
- умении классифицировать предложения по интонации;
- умении использовать схему для конструирования предложения по заданным условиям;
- находить нужную информацию в словарях учебника;
- умении понимать и использовать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках;
- осуществлять элементарный синтаксический и морфологический разбор;
- сравнивать, группировать объекты: находить общее и различие в однокоренных словах;
- умении называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты: части речи, простые и сложные предложения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений: сколько в слове гласных, столько и слогов;
- овладение понятиями, требующимися при обучении учебному предмету: корень, приставка, окончание, суффикс, существительное, прилагательное, глагол.
- **Сформированные регулятивные универсальные учебные действия** проявляются в:
- понимании инструкции, предложенной классу;

- удержании инструкции;
- умении придерживаться плана (на материале разных учебных заданий);
- умении оценить результат действий (на материале практической деятельности, в приложении к каждому осваиваемому учебному действию);
- умении выслушивать не перебивая;
- умении сопоставлять результат с образцом;
- умении найти ошибки у себя.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- умении слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;
- умении рассказывать о событии;
- умении решить спор договоренностью;
- умение высказывать свое мнение по поводу событий, явлений и т.п.;
- умении аргументировать свое мнение;
- умении убеждать;
- умении распределить функции.

Сформированные личностные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел);
- стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);
- беспокойстве о выполнении домашнего задания или поручения (ответственность);
- беспокойстве о некачественно выполненной работе и стремление исправить (в т.ч. плохую оценку);
- умении адекватно оценить свое поведение;
- умении предложить способ решения, удовлетворяющий обоих (не жребий);
- готовности помочь партнеру в решении проблемы

2.Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	**Краткое содержание учебной темы**	**Форма организации учебных занятий**	**Основные виды учебной деятельности обучающихся**
Тема 1. **Предложение. Словосочетание**	Простые и сложные предложения.Выделение главных и второстепенных членов предложения в предложении. Составление предложений; состав	Объяснение Игровая форма Беседа-диалог	Парная, индивидуальная: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий,

	словосочетаний.		работа за компьютером, работа в тетради, творческие работы, работа по схемам, таблицам, алгоритмам, памяткам.
Тема 2. **Слово в языке и речи. Состав слова.**	Лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Части слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов.	Объяснение Игровая форма Беседа	Парная, индивидуальная: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа за компьютером, работа в тетради, творческие работы, работа по схемам, таблицам, алгоритмам, памяткам.
Тема 3. **Части речи**	**Имя существительное.** Основные тины склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. **Имя прилагательное.** Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных. Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных. **Местоимение.** Личные	Объяснение Игровая форма Беседа-диалог Проблемная ситуация Заочное путешествие	Групповая, парная, индивидуальная: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа за компьютером, работа в тетради, творческие работы, работа по схемам, таблицам, алгоритмам, памяткам.

	местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. **Глагол.** Его значение, вопросы, на которые он отвечает. Изменение глагола по временам: настоящее, прошедшее, будущее. Неопределённая форма глагола. Не с глаголами. Глаголы I и II спряжения. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.		

3. Календарно-тематическое планирование

№ п.п	Наименование темы	Кол-во часов	Примерные даты
Тема 1. Предложение. Словосочетание. 2 часа			
1	Предложение.Совершенствование графических навыков письма.	1	сентябрь
2	Члены предложения. Установление связей между словами. Развитие речи.	1	
Тема 2. Слово в языке и речи. Состав слова. 2 часа			
3	Части слова. Упражнения на развитие внимания.	1	октябрь
4	Части речи. Упражнения на развитие мыслительной	1	

	деятельности.		
Тема 3. Части речи. 13 часов			
5	Падежи имён существительных. Упражнения на развитие фонематического слуха.	1	ноябрь
6	Типы склонения имен существительных. Коррекция творческого развития.	1	
7	Правописание безударных окончаний имён существительных. Упражнения на развитие зрительной памяти.	1	декабрь
8	Безударные падежные окончания. Упражнения на развитие слуховой памяти, внимания и речи.	1	
9	Род и число имён прилагательных. Упражнения на развитие внимания.	1	январь
10	Склонение имён прилагательных.Упражнения на развитие мыслительной деятельности.	1	
11	Местоимение. Игра «Доскажи словечко»	1	февраль
12	Изменение глаголов по временам. Расширение, уточнение, активизация, словарного запаса.	1	март
13	Спряжение глаголов.Развитие зрительного восприятия.	1	
14	Правописание глаголов. Упражнения на развитие зрительной памяти. Коррекция каллиграфии.	2	апрель
15	Орфограммы в значимых частях слова. Упражнения на развитие памяти, внимания и речи.	2	май
	Итого:	**17**	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 725095246188975712212879948266252479936562693827

Владелец Пашнина Наталья Юрьевна

Действителен С 23.10.2026 по 23.10.2027