МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики

Свердловской области

Управление образованием Качканарского муниципального округа

МОУ ООШ №5

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____

Зобнина Н.С.

Протокол № 1

от 31 августа2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____

Пашнина Н.Ю.

Приказ № 98

от 31 августа2026 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Качканарский МО, 2026

Структура адаптированной основной образовательной программы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка;

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования;

1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, элективных курсов, спецкурсов, практикумов, факультативов

2.3. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни

2.4. Программа коррекционной работы.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью;

3.2. Внеурочная деятельность.

3.3. Календарный учебный график;

3.4. Система специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объѐм и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, систему оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы, систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы. В адаптированной основной образовательной программе начального общего образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушениями) используются следующие сокращения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГОС УО (ИН) – федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

АООП – адаптированная основная образовательная программа;

СИПР – специальная индивидуальная программа развития;

ТМНР — обучающиеся с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

В качестве нормативных - правовых оснований разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выступают следующие документы:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конвенция о правах инвалидов;
3. Конституция Российской Федерации;
4. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
6. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026 ;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 22.03.2021 № 115;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 —Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников‖;
9. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г.;
10. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
11. Локальные акты образовательного учреждения.

Основой для разработки Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель реализации АООП ОО

Цель реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – создание условия для формирования общей культуры обучающихся, личностное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и физическое развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с планируемыми результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Достижение поставленной цели при реализации АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечить достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностных и предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;
- обеспечить формирование основ российской государственной идентичности, общей культуры личности на основе приобщения к базовым национальным ценностям;
- обеспечить формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ учебной деятельности, позволяющих самостоятельно планировать и организовывать деятельность, использовать знания и умения в жизни и деятельности;
- сформировать готовность и способность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к сохранению и укреплению собственного здоровья, следованию правилам здорового и безопасного образа жизни;
- сформировать готовность к освоению по окончании обучения в образовательной организации программ профессионального обучения и включению в доступную трудовую деятельность на основе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Принципы и подходы к формированию АООП ОО

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с

учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ ООШ № 5 положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практикоориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип, направленный на формирование правильных речевых навыков, форм и функций речи осуществляется и в онтогенезе, от простых к сложным, от конкретных к более абстрактным, от продуктивных форм к непродуктивным, от ситуативной речи к контекстной, от усвоения семантических отношений к усвоению формальных признаков речевых (языковых) единиц;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

• принцип переноса усвоенных знаний, умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, 10 что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

• принцип сотрудничества с семьей предполагает опору на положительные качества родителей и детей, осуществление действий, направленных на укрепление и повышение авторитета родителей, доверие к воспитательным возможностям родителей, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника»), обозначенных в ФГОС УО (ИН): любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Состав участников образовательных отношений.

1. Обучающиеся. В образовательное учреждение принимаются обучающиеся с 7 по 9 класс и имеющие заключение ТПМПК.
2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся выступают представителями своих несовершеннолетних детей, являются активными союзниками в деле обучения и воспитания, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Педагогические работники. Преподавание осуществляется педагогическими работниками имеющими среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

МОУ ООШ № 5 обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания.

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана с учетом их особых образовательных потребностей.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 3 года.

В реализации АООП выделено два этапа:

II этап - 7-9 классы.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы. Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности соотносится со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

Подавляющее большинство обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют дети-олигофрены, у которых интеллектуальная недостаточность обусловлена поражением мозговых структур на самых ранних этапах развития (внутриутробно, в момент рождения, до 1,5 лет постнатальной жизни).

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой).

Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скоррегировать недостатки мыслительной деятельности.

Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти.

Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее

воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне.

Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обусловливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки

особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью.

В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда.

Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Освоение АООП ОО обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в сроки, которые определяются Стандартом. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и др.).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования

Результаты освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью оцениваются как итоговые достижения на момент завершения образования.

Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний: первое предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Описание результатов овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП ОО имеет интегративный характер и включает в себя: требования к оценке овладения социальными компетенциями (личностные результаты); требования к оценке степени самостоятельности использования предметных знаний и умений для решения практико-ориентированных задач (предметные результаты).

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АОО ОО должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Предметные результаты освоения АООП ОО с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебным предметам на конец обучения в младших классах:

«Русский язык»

Минимальный уровень:	*Достаточный уровень:*
анализировать слова по буквенному составу на основе слогового деления; делить слова на слоги для переноса; списывать целыми словами с печатного и рукописного текстов, надиктовывая его себе по слогам; писать под диктовку слова с изученными орфограммами, короткие предложения из 2-4 слов; различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему; выделять из текста предложения на заданную тему.	анализировать слова по звуковому составу при послоговом орфографическом проговаривании; списывать рукописный и печатный тексты целыми словами; писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами; с помощью вопроса различать и подбирать слова, являющиеся различными частями речи; составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения; выделять тему и главную мысль текста; использовать текстовые и смысловые синонимы для связи предложений в тексте.

«Чтение»

Минимальный уровень:	*Достаточный уровень:*
осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; пересказывать содержание прочитанного по вопросам; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительно читать наизусть 5—7 коротких стихотворений перед учениками класса.	читать после анализа текст вслух целыми словам (по слогам трудные по семантике и структуре слова соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и тем речи; отвечать на вопросы по прочитанному; читать про себя, выполняя задания учителя; выделять главных действующих лиц, давать оценку поступкам; читать диалоги по ролям; пересказывать прочитанное по частям; выразительно читать наизусть 7—8 стихотворений перед учениками класса.

«Устная речь»

Минимальный уровень:	*Достаточный уровень:*

выражать свои просьбы, желания, используя «вежливые» слова; сообщать своѐ имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.	понимать содержание небольших по объѐму сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи; отвечать на вопросы по содержанию; понимать содержание детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию; выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций.

«Математика»

Минимальный уровень	*Достаточный уровень*
• знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; понимать связь таблиц умножения и деления; знать переместительное свойство сложения и	• знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; • усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления; • знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

умножения; знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; знать названия элементов четырехугольников. откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах100; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).	• знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, • правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимать связь таблиц умножения и деления; • знать переместительное свойство сложения и умножения; • знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; • знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; • знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; • знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; • знать названия элементов четырехугольников. • считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; • выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; • использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; • пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; • практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; • различать числа, полученные при счете и измерении; • записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см; • определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; • решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; • кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); • различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину

	ломаной; • узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; • чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; • чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

«Живой мир»

Минимальный уровень	*Достаточный уровень*
правильно называть изученные объекты и явления; сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком; различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека; бережно относиться к природе и к людям; различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года; выполнять элементарные гигиенические требования, правила приѐма пищи; соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений.	• усвоить представления о человеке, работе его органов чувств; • усвоить представления о простейших свойствах воды, еѐ значении для жизни растений, животных, человека; • усвоить представления о простейших свойствах воздуха, его значении в жизни растений, животных, человека; • усвоить представления о земле, еѐ составе, свойствах, значении для жизни растений; • усвоить представления о растениях поля, сада (цветковых растениях), их строении, использовании человеком; • усвоить представления о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных; • усвоить представления о насекомых, их роли в жизни природы; • усвоить представления о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека; • усвоить представления о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе; • усвоить представления о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний; • правильно называть изученные объекты и явления; • различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия; • различать культурные и дикорастущие цветковые растения; • правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту; • различать диких и домашних животных, птиц,

	описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека; • соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе; • определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека; • соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений.

«Физическая культура»

Минимальный уровень	*Достаточный уровень*
представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести под счѐт при выполнении общеразвивающих упражнений; представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства; представления о спортивных традициях своего народа и других народов; понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий; представления о бережном обращении с инвентарѐм и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.	• знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека; • знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчѐт при выполнении общеразвивающих упражнений. • знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки; • знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; • знание форм, средств и методов физического совершенствования; • умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства; • знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание еѐ роли и значения в жизнедеятельности человека; • знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности; • знание названий крупнейших спортивных сооружений в Москве, Санкт-Петербурге; • знание правил, техники выполнения двигательных действий; • знание правил бережного обращения с инвентарѐм и оборудованием; • соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

«Изобразительное искусство» (1 – 6 класс)

Минимальный уровень	*Достаточный уровень*
Знание видов и жанров изобразительного искусства; знание названий крупнейших музеев Москвы, Санкт-	знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве;

Петербурга, Екатеринбурга, родного города; знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения; знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др. умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; умение правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.; умение следовать инструкциям учителя при выполнении работы; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой; умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; умение ориентироваться в пространстве листа; умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета.	знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного искусства; знание законов и правил цветоведения, светотени, построения орнамента; знание названия крупнейших музеев страны; следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.

«Музыка» (1 – 6 класс)

Минимальный уровень	*Достаточный уровень*
овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; элементарные эстетические представления; эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений; сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; - умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием; способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания); умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования; умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых); наличие элементарных представлений о нотной грамоте.	• понимание роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии; • овладение элементами музыкальной культуры, • в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края; • сформированность элементарных эстетических суждений; • эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений; • наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; • способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; • сформированность представлений о многофункциональности музыки; • умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения; • владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; • владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен; • умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера;

	• умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации; • умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; • наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных, фортепиано); • владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

«Ручной труд»

Минимальный уровень	*Достаточный уровень*
Знание правил организации рабочего места; знание видов трудовых работ; знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; умение составлять стандартный план работы по пунктам; умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); умение выполнять несложный ремонт одежды.	• Знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел; умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы; умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебным предметам на конец школьного обучения:

«Русский язык»

Минимальный уровень	*Достаточный уровень*
• Овладение практической грамотностью, сформированность достаточных умений для самостоятельного использования орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков • Списывание или письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами после предварительного разбора • Оформление всех видов деловых бумаг с опорой на образец • Развитие устной и письменной коммуникации на	• Владение функциональной грамотностью, сформированность прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков • Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами (80- 100 слов) и соблюдением знаков препинания • Оформление всех видов деловых бумаг • Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения

соответствующем возрасту уровне • Решение орфографических задач, с опорой на схему, алгоритм (с помощью учителя) • Группирование однокоренных слов для определения правописания разных частей слова • Пользование школьным орфографическим словарѐм • Участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли • Развитие умения выражать мысли в соответствии с ситуацией общения • Формирование умения общаться с соблюдением речевых этических норм • Знание отличительных признаков частей слова • Умение производить разбор слова с опорой на образец, схему, вопросы учителя • Представление о грамматических разрядах слов, умение различать части речи по вопросу и значению • Называние отдельных грамматических категорий с опорой на схему • Составление простых и сложных предложений с опорой на схему, картинку, жизненный опыт • Участие в составлении плана и отборе речевых средств для создания текста (40-45 слов)по опорным словам, по картинке или без неѐ • Написание небольших по объѐму изложений (50-55слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста • Составление и написание небольших по объѐму сочинений (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания	соответствую- щих возрасту коммуникативных задач • Определение и решение орфографических задач с опорой на правило • Умение подбирать однокоренные слова, для единообразного написания орфограмм в различных частях слова • Пользование орфографическим словарѐм, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета • Самостоятельный отбор фактов необходимых для раскрытия темы и основной мысли высказывания • Определение цели своего высказывания, выбор типа текста в соответствие с целью • Определение стиля своего высказывания и отбор необходимых уместных в данном стиле языковых средств • Знание о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов • Определение и дифференциация частей речи по существенным признакам, • Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи по опорной схеме, вопросам учителя • Составление простых и сложных предложений с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой и жизненный опыт • Составление плана к текстам описательно-повествовательного характера с чѐтко выраженными структурными частями • Написание изложений повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 80- 100 слов) и составления плана • Написание сочинений с элементами рассуждений, описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств

«Чтение»

Минимальный уровень	Достаточный уровень

• Осознанное чтение вслух и « про себя» доступных по содержанию текстов • Выразительное чтение диалогов действующих лиц произведений • Самостоятельное определение темы произведения • Ответы на вопросы по фактическому содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора • Деление на части доступных текстов (с помощью учителя) и пересказ полностью или отдельных частей • Выбор из предложенных заглавий к выделенным частям, расположение их в виде плана • Участие в анализе произведения • Определение собственного отношения к героям произведения, формулировка в виде оценки • Выделение незнакомых слов и объяснение их смысла (с помощью учителя) • Самостоятельное чтение небольших по объѐму и несложных по содержанию • произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий • Заучивание наизусть стихотворений	Правильное, осознанное, беглое чтение вслух и «про себя» Выразительное чтение прозаических и поэтических произведений после предварительной подготовки Определение главной мысли (идеи) произведения (с помощью учителя) *Пересказ содержания произведения *составление различных видов пересказа по плану с использованием образных выражений Самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста и озаглавливание частей Формулирование заголовков пунктов плана в различных речевых формах (с помощью учителя) Постановка вопросов по содержанию текста и задавание их классу Называние главных черт характера героев, оценка их поступков, формулировка своего отношения к действующим лицам и их поступкам в виде высказывания Выделение незнакомых слов и выражений, объяснение их смысла с помощью словаря Самостоятельное чтение произведений художественной литературы, статей из периодической печати с их последующим обсуждением Заучивание наизусть стихотворений (10-12)

«Математика»

Минимальный уровень	*Достаточный уровень*
умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи; представление о числе как результате счѐта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; умение группировать числа по заданному признаку; умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; умение устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); знать таблицы сложения однозначных чисел; знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; знать числовой ряд чисел в пределах100000; знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед;	• знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; • знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; • знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, • длины, массы, времени; • знать числовой ряд чисел в пределах1000000; • знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; • знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; • знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус; • читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000; • выполнять письменно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах1000000; • выполнять устно арифметические действия с • числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 100000; • выполнять арифметические действия с десятичными дробями; • выполнять арифметические действия с целыми числами до 1000000 и десятичными дробями с использованием

читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100000; выполнять письменно действия с числами в пределах 10000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число), с использованием таблиц, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием калькулятора; выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи более 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора; выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени); выполнять действия с величинами; находить доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решать простые арифметические задачи, в т.ч. задачи, связанные с оплатой покупки (товара); распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела.	микрокалькулятора и проверкой вычислений повторно с использованием микрокалькулятора; • находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доле (проценту); • решать простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 действия, в т.ч. задачи на расчет бюджета молодой семьи; • вычислять площадь прямоугольника, объѐм прямоугольного параллелепипеда (куба); • различать геометрические фигуры и тела; • строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля транспортира линии, углы, многоугольники, в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси симметрии, центра симметрии; • применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

«Природоведение» (5 класс)

Минимальный уровень	*Достаточный уровень*
• узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; • иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; • относить изученные объекты к определенным группам с помощью учителя (осина – лиственное дерево леса); • называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); • соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека (под контролем взрослого); • соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); • выполнять несложные задания под контролем учителя; • адекватно оценивать свою работу(под контролем взрослого), проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.	узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; относить изученные объекты к определенным группам; называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение; выделять существенные признаки групп объектов; знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни; выполнять здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; выполнять доступные возрасту природоохранительные действия; осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

«Естествознание»

Минимальный уровень	*Достаточный уровень*
единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы; знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы; знать правила здорового образа жизни в объеме	обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека; осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека; знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия; знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

программы; взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях при предварительной (ориентировочной) помощи педагога; описывать особенности состояния своего организма; владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях;	объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека; пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники); описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель); самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний; владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях, переносить сформированные знания и умения в новые ситуации, ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.

«География»

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран. - умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. - сравнивать географические объекты, факты, явлений, события по заданным критериям. - умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.	- умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации. - умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий. -умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию. - умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

«Мир истории» (6 класс)

Минимальный уровень	*Достаточный уровень*
иметь представление о своей семье, взаимоотношениях членов семьи, участии семьи в жизни родного края; знание элементарных сведений о своем крае; знание памятников истории и культуры родного города; умение рассказывать о своей семье, составлять элементарную родословную; умение давать элементарное описание достопримечательностей, памятников родного города.	знание истории своей семьи; умение составлять родословную семьи; знание знаменитых земляков; знание памятников истории и культуры, музеев родного города; умение описывать достопримечательности, памятники, события, отражающие историю и культуру родного города; умение находить информацию о родном городе в разных источниках.

«История Отечества»

Минимальный уровень	*Достаточный уровень*
Знание дат важнейших событий Отечественной истории; знание основных фактов (событий, явлений, процессов); знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов-понятий; умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»; умение описывать предметы, события, исторических героев	Знание дат важнейших событий отечественной истории; знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения; знание мест совершения основных исторических событий; знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); знание основных терминов-понятий и их определений; умение соотносить год с веком, устанавливать

с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя; умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события; умение объяснять значение основных исторических понятий.	последовательность и длительность исторических событий; умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении; умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»; умение сравнивать, обобщать исторические факты; умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

«Этика»

Минимальный уровень	*Достаточный уровень*
- представление о некоторых этических нормах. - высказывать свое отношение к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах. - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.	- аргументировано оценивать поступки героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах. - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. - вести диалог с учетом наличия разных точек зрения, аргументировать свою позицию, соблюдать этику взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

«Физическая культура»

Минимальный уровень	*Достаточный уровень*
представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека; представление о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; комплексах корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета; осознавать влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня; представление об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; знать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); организовывать занятия физической культурой с целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; представление об индивидуальных показателях физического развития (длина и масса тела); определять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела); выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной	• знания о состоянии и организации физической культуры и спорта в России; представление о Параолимпийских играх и Специальной олимпиаде. • выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лѐжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета. • выполнять строевые действия в шеренге и колонне; • представление о видах лыжного спорта, техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий; • планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; • организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их самостоятельно и в группах с заданной дозировкой нагрузки; • характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса; • представление о способах регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений; • знать индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела); • объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить

деятельности, в различных изменяющихся условиях; использовать жизненно важные двигательные навыки и умения; представление о выполнении акробатических и гимнастических комбинаций на необходимом техничном уровне; организовывать со сверстниками подвижные и базовые спортивные, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; представление об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; представление о подвижных играх разных народов; проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий; объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; использовать спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физического воспитания.	ошибки, эффективно их исправлять; • подавать строевые команды, вести подсчѐт при выполнении общеразвивающих упражнений; • находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы двигательного действия; • выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки правильного исполнения; • проводить со сверстниками подвижные игры, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; • знать особенности физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; • устанавливать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; • знать подвижные игры разных народов, проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; • доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и способы их устранения; • объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; • использовать разметку спортивной площадки при выполнении физических упражнений; • пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; • ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе; • размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

«Домоводство»

Минимальный уровень	*Доступный уровень*
представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя; представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовление пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними; знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; знание названий торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого; представление о статьях семейного бюджета;	знание о способах хранения и переработки продуктов питания; умение составлять меню из предложенных продуктов питания; умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара; умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; усвоение морально-этических норм поведения; навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т.п.); умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.; умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами; знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет;

коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; представление о различных видах средств связи; знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знание названий организаций социального назначения и их назначение.	составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

«Профильный труд»

Минимальный уровень	*Достаточный уровень*
Знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами; подбирать материалы, необходимые для работы; принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); подбирать инструменты, необходимые для работы; руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы; знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.); знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, пиление, строгание и т. д.); овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; составлять стандартный план работы; представление о разных видах профильного труда (деревообработка, швейные, малярные работы, сельскохозяйственный труд), определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий; понимать значение и ценность труда; понимать красоту труда и его результатов; заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе; понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине; умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои	• Осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно - практической деятельности; экономно расходовать материалы; планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента; отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов; • создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения; овладеть некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.); понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке; понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы; осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

предложения и пожелания; проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.	

1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Основными направлениями оценочной деятельности в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС образования УО (ИН) являются:

- оценка личностных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их социальных (жизненных) компетенции, социально значимых ценностных установок личности;
- оценка предметных образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательного учреждения.

Объектом оценки личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы являются личностные качества, ценностные ориентации и установки обучающихся, навыки нормативного и морально-нравственного поведения.

Объектом оценки предметных результатов выступает сформированность предметных знаний способов действий с ними.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Оценка личностных результатов

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Возможные личностные результаты определяются согласно особым образовательным потребностям каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе классификатора жизненных компетенций.

Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Критерии	Параметры (индикаторы)
Я и Я	- Старается учиться как можно лучше, на уроках активен и внимателен, регулярно и качественно выполняет домашнее задание, читает (любит, когда ему(ей) читают. - Является правдивым человеком, всегда поступает справедливо, по совести, умеет признавать свои ошибки, стремиться быть лучше. - Умеет прощать причиненные ему обиды, дружелюбно относится к одноклассникам. - Имеет любимое полезное увлечение, свободное время проводит с пользой, не тратит его на безделье. - Имеет представления о марали и праве. - Имеет адекватные представления о собственных возможностях
Я и ОБЩЕСТВО	- Интересуется событиями, происходящими вокруг него, смотрит телепередачи, участвует в информационных классных часах. - Осознает себя гражданином России, а также свою этническую принадлежность. - Способен испытывать чувство гордости за свою Родину. - Проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов. - Активно участвует в конкурсах, делах класса и школы, добросовестно выполняет поручения. - Выполняет свои обязанности, правила поведения в школе и общественных местах, не нарушает дисциплину. - Знает свои права ребенка, знает, что нужно делать и к кому обратиться за помощью, в случаях их нарушения.
Я и СЕМЬЯ	- Знает историю и традиции своей семьи. - Уважает старших членов семьи (родителей, бабушек и дедушек), заботится о младших (братьях, сестрах), помогает по дому. - Участвует в планировании семейных дел, семейных праздниках, любит отдыхать и трудиться вместе с членами своей семьи. - Всегда говорит правду родителям, рассказывает им о своих успехах и неудачах, интересуется их делами.
Я и ЗДОРОВЬЕ	- Имеет сформированные навыки личной гигиены. - Выполняет режим дня, правильно и регулярно питается, умеет распределять время учебы и отдыха. - Понимает необходимость укрепления и сохранения физического здоровья *(Регулярно делает зарядку, посещает уроки физкультуры, принимает участие в спортивных праздниках, конкурсах, проводит много времени на свежем воздухе, любит подвижные игры)* - Имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни *(Отсутствуют вредные привычки: длительные компьютерные игры, длительный просмотр телепередач, переедание, курение и др.))*

Я и КУЛЬТУРА	- Интересуется историей и культурой своей страны. - Всегда вежлив(а), знает и соблюдает правила поведения и речи, правила этикета. - Любит заниматься творчеством (петь, рисовать, танцевать и др.), посещает кружки, секции. - Любит и бережет природу (растения, животных), экономит электричество, воду, тепло и побуждает к бережному и экономному отношению других людей. - Обнаруживает сформированность элементарных знаний, связанных с живописью и музыкой. - Демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе.
Я и ТРУД	- Понимает значимость труда в жизни человека. - Принимает активное участие в выставках трудовой направленности. - Проявляет положительное отношение к труду, показывает желание трудиться. - Проявляет интерес к профессиям (профориентирован). - Посещает кружки трудовой направленности. - Понимает, что человека уважают не за деньги, а за труд. - Имеет адекватные представления о своих возможностях, связанных с будущей профессией. - Ориентирован на продолжение учѐбы, приобретение профессии, трудоустройство. - Проявляет элементарный навык экономического мышления. - Обладает бережным отношением к материальным ценностям. - Имеет мотивацию к работе на результат.

Оценка личностных результатов идѐт на протяжении всего обучения, всеми педагогами и специалистами образовательного учреждения.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») оцениваются исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). В состав экспертной группы входят педагогические работники: учителя, специалисты ППк, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, которые хорошо знают обучающегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения, обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты оформляются в диагностическую карту оценки уровня воспитанности (Приложение №1). Система бальной оценки отсутствует.

С целью определения уровня сформированности того или иного критерия применяется словесная оценка «С-параметр сформирован / Ч - параметр частично сформирован/ Н – параметр не сформирован».

Материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов – различные диагностические задания, которые разрабатываются в соответствии с конкретной учебной или воспитательной задачей.

Основной метод оценивания личностных результатов – это наблюдение за обучающимся в процессе его учебной и социальной деятельности.

Результаты оценки личностных достижений позволяют не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка предметных результатов

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в МОУ ООШ № 5 реализуется учителем в рамках педагогического взаимодействия «учитель-обучающийся» и обеспечивает отслеживание образовательных достижений и развития индивидуальных способностей каждого обучающегося.

Оценка предметных результатов проводится учителем и предполагает систематическую проверку, а также оценку письменных работ и устных ответов обучающегося.

В качестве объекта оценки предметных результатов выступает сформированность предметных знаний и способов действий с ними.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Данные предметные умения представлены в адаптированной основной общеобразовательной программе МОУ ООШ № 5 и соответствующих примерных рабочих программах по учебным предметам.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Иными словами, ***объектом оценки*** предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Субъектом оценки является учитель образовательного учреждения.

По результатам итогового оценивания на этап обучения может быть сделан один из двух выводов:

- выпускник овладел минимальной системой знаний и базовыми действиями и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебнопрактических финансовых задач (зафиксировано достижение планируемых результатов блока «выпускник овладел минимальной системой знаний»);
- выпускник овладел достаточной системой знаний и базовыми действиями и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебнопрактических финансовых задач (зафиксировано достижение планируемых результатов блока «выпускник овладел достаточной системой знаний»).

Критерии оценивания по предметам учебного плана.

Оценка предметных результатов в баллах осуществляется со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. При выставлении оценки учитываются индивидуальные и психофизические особенности обучающегося, степень усвоения программного материала.

Оценка осуществляется в виде отметок по 5-ти бальной шкале:

Отметка «5» — отлично;

Отметка «4» — хорошо;

Отметка «3» — удовлетворительно;

Отметка «2» — неудовлетворительно. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающихся, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом и является своего рода сигналом для составления индивидуальной образовательной программы.

II этап обучения (5-9 класс)

Русский язык

Отметка «5» - работа без ошибок.

Отметка «4» - одна - две ошибки.

Отметка «3» - три - пять ошибок. Отметка «2» - шесть – восемь ошибок.

В письменных работах не учитывается:

- 1 – 2 исправления или 1 пунктуационная ошибка.

- Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке.

- Ошибки на не пройденные правила правописания не учитывается.

За одну ошибку в диктанте считается:

- Повторение ошибок в одном и том же слове.

- Две негрубые ошибки.

Негрубые считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, в слове посудппосуда);

- не дописывание слов;

- пропуск одной части слова при переносе;

- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося.

Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у обучающихся с тяжелым нарушением речи – искажение звука – буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

При выставлении оценок все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Оценка грамматического разбора

Отметка «5»- ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Отметка «4» - ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает две - три ошибки.

Отметка «3» - ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает четыре - пять ошибок или не справляется с одним из заданий.

Отметка «2» - ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий. Обучающиеся не осваивающие минимальный уровень оцениваются индивидуально.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в школе, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы могут быть только обучающего характера. При проведении изложения необходимо тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических инструкций, словаря и орфографии.

Изложения пишутся по готовому плану или составленного коллективно под руководством учителя,

При оценке изложений или сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания. При проверке изложений или сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» - ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются одна - две ошибки.

Отметка «4» - ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются три-четыре орфографических ошибки.

Отметка «3» - ставится за изложение (сочинение), написанное отступлениями от авторского текста (темы) с двумя - тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью - шестью орфографическими ошибками.

Отметка «2» - ставится за работу, в которой имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырѐх ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке.

Перед написанием изложений и сочинений должна проводится подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; обучающимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

Обучающиеся не осваивающие минимальный уровень творческие работы не выполняют, им предлагается списывание с печатного текста. Устный пересказ текста. Их работы оцениваются индивидуально.

Тесты

Отметка «5», если обучающиеся верно выполнил свыше 80% заданий

Отметка «4», если обучающиеся верно выполнил от 51% до 80% заданий.

Отметка «3», если обучающиеся верно выполнил от 51% до 35% заданий.

Отметка «2», если обучающиеся выполнил задание менее чем на 35%.

Математика

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить, объяснять устные, письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве,

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Отметка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе обучающийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе обучающийся легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание обучающегося на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он:

а) при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения

последовательности работы демонстрации приѐмов ее выполнения.

Отметка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

Письменная проверка знаний и умений обучающихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), комбинированными, это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы такой, чтобы на ее выполнение обучающимся требовалось: в V — IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ, обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Отметка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Отметка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Отметка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Отметка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Отметка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Отметка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Отметка «4» ставится, если допущены 1— 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Отметка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Отметка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Тесты

Отметка «5», если обучающиеся верно выполнил свыше 80% заданий

Отметка «4», если обучающиеся верно выполнил от 51% до 80% заданий.

Отметка «3», если обучающиеся верно выполнил от 51% до 35% заданий.

Отметка «2», если обучающиеся выполнил задание менее чем на 35%.

Информатика

Отметка «5» ставится, если обучающийся: полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, применить знания на практике, может привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки или 1-2 недочета, которые сам же исправляет, или с небольшой направляющей помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет привести свои примеры; излагает материал непоследовательно Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание соответствующего раздела изучаемого материала.

Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающихся, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тесты

Отметка «5», если обучающиеся верно выполнил свыше 80% заданий

Отметка «4», если обучающиеся верно выполнил от 51% до 80% заданий.

Отметка «3», если обучающиеся верно выполнил от 51% до 35% заданий.

Отметка «2», если обучающиеся выполнил задание менее чем на 35%.

Чтение (Литературное чтение)

Отметка «5» ставится, если обучающийся читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передаѐт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно, твѐрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Отметка «4» ставится, если обучающийся читает, в основном правильно, бегло, допускает 1 - 2 ошибки, с соблюдением смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливание частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1 - 2 ошибки самостоятельно исправляет ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Отметка «3» ставится, если обучающийся читает недостаточно бегло, некоторые слова - по слогам; допускает 3 - 4 ошибки при чтении; 4 - 3 ошибки в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений, 1 - 2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз, выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает с помощью; затрудняется назвать главных действующих лиц, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла, обнаруживает при чтении наизусть нетвѐрдое усвоение текста.

Отметка «2» ставится, если обучающийся: читает по слогам; допускает множественные ошибки при чтении; множественные ошибки в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений, множественные ошибки в соблюдении синтаксических пауз, не выделяет основную мысль произведения или части рассказа при всех видах помощи учителя; не делит текст на части и не озаглавливает их при всех видах помощи учителя; не называет главных действующих лиц, не может характеризовать их поступки; не отвечает на вопросы по прочитанному и не пересказывает, допускает искажения основного

смысла, при направляющей помощи учителя при чтении наизусть не может передать текст.

Тесты.

Отметка «5», если обучающиеся верно выполнил свыше 80% заданий

Отметка «4», если обучающиеся верно выполнил от 51% до 80% заданий.

Отметка «3», если обучающиеся верно выполнил от 51% до 35% заданий.

Отметка «2», если обучающиеся выполнил задание менее чем на 35%.

Природоведение, Биология

Отметка «5» ставится, если обучающийся: полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, применить знания на практике, может привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки или 1-2 недочета, которые сам же исправляет, или с небольшой направляющей помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий; не умеет привести свои примеры; излагает материал непоследовательно, отвечает с направляющей помощь педагога.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание соответствующего раздела изучаемого материала.

Оценка письменных работ

Отметка «5» ставится, если работа выполнена в полном объѐме с небольшими исправлениями.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена в полном объѐме, но имеются неточности, исправления. Допустил 1-2 негрубых ошибки.

Отметка «3» ставится, если правильны половина ответов.

Отметка «2» ставится, если выполнено меньше половины заданий или правильных ответов меньше половины.

При оценке письменных работ, обучающихся грубыми ошибками следует считать: неверное определение или неверное воспроизведение алгоритма и правила, т.е. ошибки которые в значительной мере показывают, что изученный материал обучающимся не усвоен.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, которые обучающийся может исправить при незначительной помощи учителя. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Тесты

Отметка «5», если обучающиеся верно выполнил свыше 80% заданий

Отметка «4», если обучающиеся верно выполнил от 51% до 80% заданий.

Отметка «3», если обучающиеся верно выполнил от 51% до 35% заданий.

Отметка «2», если обучающиеся выполнил задание менее чем на 35%.

География

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными географическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно ответить; в) умеет показать на карте географический объект.

Отметка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе обучающийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при рассказе нуждается в дополнительных вопросах учителя; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет географические объекты. Все недочеты в работе

обучающихся легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание обучающегося на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он: а) при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) узнает и называет географические объекты.

Отметка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

Оценка письменных работ

Отметка «5» ставится, если работа выполнена в полном объѐме с небольшими исправлениями.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена в полном объѐме, но имеются неточности, исправления. Допустил 1-2 негрубых ошибки.

Отметка «3» ставится, если правильны половина ответов.

Отметка «2» ставится, если выполнено меньше половины заданий или правильных ответов меньше половины. При оценке письменных работ, обучающихся грубыми ошибками следует считать: неверное определение или неверное воспроизведение алгоритма и правила, т.е. ошибки которые в значительной мере показывают, что изученный материал обучающимся не усвоен.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, которые обучающийся может исправить при незначительной помощи учителя.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Тесты

Отметка «5», если обучающиеся верно выполнил свыше 80% заданий

Отметка «4», если обучающиеся верно выполнил от 51% до 80% заданий.

Отметка «3», если обучающиеся верно выполнил от 51% до 35% заданий.

Отметка «2», если обучающиеся выполнил задание менее чем на 35%.

Мир истории (История Отечества)

Отметка «5» ставится, если обучающийся: полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, применить знания на практике, может привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки или 1-2 недочета, которые сам же исправляет, или с небольшой направляющей помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий; не умеет привести свои примеры; излагает материал непоследовательно, отвечает с направляющей помощь педагога.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание соответствующего раздела изучаемого материала. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающихся, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка письменных работ

Отметка «5» ставится, если работа выполнена в полном объѐме с небольшими исправлениями.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена в полном объѐме, но имеются неточности, исправления. Допустил 1-2 негрубых ошибки.

Отметка «3» ставится, если правильны половина ответов.

Отметка «2» ставится, если выполнено меньше половины заданий или правильных ответов меньше половины.

При оценке письменных работ, обучающихся грубыми ошибками следует считать: неверное определение или неверное воспроизведение алгоритма и правила, т.е. ошибки которые в значительной мере показывают, что изученный материал обучающимся не усвоен.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, которые обучающийся может исправить при незначительной помощи учителя.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Тесты

Отметка «5», если обучающиеся верно выполнил свыше 80% заданий

Отметка «4», если обучающиеся верно выполнил от 51% до 80% заданий.

Отметка «3», если обучающиеся верно выполнил от 51% до 35% заданий.

Отметка «2», если обучающиеся выполнил задание менее чем на 35%.

Основы социальной жизни

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, дает адекватную характеристику социальным реалиям и явлениям; б) умеет выделить главное в тексте учебника; в) соблюдает этические нормы во время экскурсий. г) выполняет практическую работу, опираясь на инструкцию

Отметка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе обучающийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при выполнении практической работы нуждается в незначительной помощи учителя; в) все недочеты в работе обучающийся легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание обучающегося на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он: а) при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует определения и правила и может их прокомментировать; б) выполняет практическую работу со значительной помощью учителя.

Отметка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

Оценка письменных работ

Отметка «5» ставится, если работа выполнена в полном объѐме с небольшими исправлениями.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена в полном объѐме, но имеются неточности, исправления. Допустил 1-2 негрубых ошибки.

Отметка «3» ставится, если правильны половина ответов.

Отметка «2» ставится, если выполнено меньше половины заданий или правильных ответов меньше половины.

При оценке письменных работ, обучающихся грубыми ошибками следует считать: неверное определение или неверное воспроизведение алгоритма и правила, т.е. ошибки которые в значительной мере показывают, что изученный материал обучающимся не усвоен.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, которые обучающийся может исправить при незначительной помощи учителя.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Тесты

Отметка «5», если обучающиеся верно выполнил свыше 80% заданий

Отметка «4», если обучающиеся верно выполнил от 51% до 80% заданий.

Отметка «3», если обучающиеся верно выполнил от 51% до 35% заданий.

Отметка «2», если обучающиеся выполнил задание менее чем на 35%.

Физическая культура

Специальная группа Обучающиеся оценивается исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

Оценка письменных работ

Отметка «5» ставится, если работа выполнена в полном объѐме с небольшими исправлениями.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена в полном объѐме, но имеются неточности, исправления. Допустил 1-2 негрубых ошибки.

Отметка «3» ставится, если правильны половина ответов.

Отметка «2» ставится, если выполнено меньше половины заданий или правильных ответов меньше половины.

При оценке письменных работ, обучающихся грубыми ошибками следует считать: неверное определение или неверное воспроизведение алгоритма и правила, т.е. ошибки которые в значительной мере показывают, что изученный материал обучающимся не усвоен.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, которые обучающийся может исправить при незначительной помощи учителя.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Тесты

Отметка «5», если обучающиеся верно выполнил свыше 80% заданий

Отметка «4», если обучающиеся верно выполнил от 51% до 80% заданий.

Отметка «3», если обучающиеся верно выполнил от 51% до 35% заданий.

Отметка «2», если обучающиеся выполнил задание менее чем на 35%.

Профильный труд:
швейное дело, столярное дело, штукатурно-малярное дело, сельскохозяйственный труд

Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно выстроить технологическую карту; умеет объяснить последовательность работы; умеет объяснять назначение и применение инструмента; правильно применяет профессиональную терминологию; правильно называет устройство инструмента, оборудования.

Отметка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: при ответе обучающийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; с незначительной помощью учителя выстраивает технологическую карту; с незначительной неточностью называет устройство инструмента, оборудования. Все недочеты в ответе обучающийся легко исправляет при незначительной помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он: при помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы; понимает значение технологической карты и с помощью учителя выстраивает ее последовательность; со значительной помощью учителя или обучающихся узнает и называет инструменты, их элементы, назначение.

Отметка «2» ставится обучающемуся, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов, не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

Оценка практических работ.

Учитель проверяет и оценивает все практические работы обучающихся. При оценке практических работ учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он в своей работе сумел: технологически правильно выполнить работу; качественно и аккуратно выполнить работу; правильно организовал рабочее место и соблюдал ПТБ при работе.

Отметка «4» ставится обучающемуся, если он выполнил работу с 2-3 незначительными ошибками, с незначительными нарушениями качества.

Отметка «3» ставится обучающемуся, если работа выполнена с большим количеством ошибок со всеми видами помощи.

Отметка «2» ставится обучающемуся, если в работе нарушена последовательность, работа не сделана, но были попытки еѐ выполнить.

При выставлении оценки необходимо подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы);
- прилежание обучающегося во время работы;
- степень умственной отсталости;
- уровень патологии органов зрения, слуха и речи;
- уровень физического развития обучающегося.

Оценка письменных работ

Отметка «5» ставится, если работа выполнена в полном объѐме с небольшими исправлениями.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена в полном объѐме, но имеются неточности, исправления. Допустил 1-2 негрубых ошибки.

Отметка «3» ставится, если правильны половина ответов.

Отметка «2» ставится, если выполнено меньше половины заданий или правильных ответов меньше половины.

При оценке письменных работ, обучающихся грубыми ошибками следует считать: неверное определение или неверное воспроизведение алгоритма и правила, т.е. ошибки которые в значительной мере показывают, что изученный материал обучающимся не усвоен.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, которые обучающийся может исправить при незначительной помощи учителя.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

Тесты

Отметка «5», если обучающиеся верно выполнил свыше 80% заданий.

Отметка «4», если обучающиеся верно выполнил от 51% до 80% заданий.

Отметка «3», если обучающиеся верно выполнил от 51% до 35% заданий.

Отметка «2», если обучающиеся выполнил задание менее чем на 35%.

Виды оценки предметных результатов: стартовая (входная), текущая, промежуточная, итоговая оценки.

Стартовый (входной) контроль проводится во всех классах, начиная со 2 класса, по всем основным предметам обязательной части учебного плана, которые изучались ранее, в период с 5 сентября по 30 сентября после повторения учебного материала прошлого года, организованного учителем в течение первых дней обучения или в ходе сопутствующего повторения при изучении нового материала.

В 1 классе с целью выявления уровня подготовленности обучающихся к обучению проводится стартовая диагностика.

Задания для стартового (входного) контроля дублируют задания промежуточного контроля. Оценки за работу выставляются в журнал по пятибалльной системе, в соответствии с положением о системе оценивания обучающихся.

По результатам стартового (входного) контроля определяются меры по ликвидации пробелов в знаниях, обучающихся на уроках, в рамках индивидуальной работы, в процессе внеурочной деятельности.

Тексты работ и работы обучающихся хранятся у обучающего учителя в течение одного учебного года. Анализ работы составляется учителем. Результаты данного мониторинга обсуждаются на ШМО.

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая педагогом на текущих занятиях и после изучения логически завершенной части учебного материала (темы, раздела) в соответствии с учебной программой.

Формы, порядок и периодичность проведения текущего контроля обучающихся определяются учителем и отражаются в рабочих программах учителя.

Отсутствие обучающегося на предыдущем уроке (уроках) не освобождает его от текущего оценивания.

Не допускается выставление неудовлетворительных отметок обучающимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине.

Отсутствием по уважительной причине является пропуск занятий, подтвержденное:

- медицинской справкой;
- справкой из военкомата;
- заявлением родителей (законных представителей) обучающегося.

Для объективной аттестации обучающихся по итогам четверти необходимо наличие не менее 3 отметок (при учебной нагрузке 1 час в неделю), не менее 5 отметок (при учебной нагрузке 2 часа в неделю) и не менее 7 отметок - при учебной нагрузке более 2 часов в неделю.

При пропуске обучающимся более 50 процентов учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть обучающийся не аттестуется. В журнал в соответствующей графе проставляется запись «н/а»

Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных журналах, дневниках обучающихся).

Оценка обучающемуся:

- за четверть выставляется на основании результатов текущего контроля успеваемости, осуществляемого потемно/поурочно, выполнения контрольных, творческих работ за четверть, за 3-и дня до начала каникул.
- за год выставляется на основании результатов четвертных работ и промежуточной аттестации за 5-ть дней до окончания учебного года.

Четвертные (годовые) оценки выставляются путем нахождения средней арифметической оценки. В спорных случаях берутся во внимание результаты контрольных работ.

От текущего контроля успеваемости освобождаются обучающиеся, получающие образование в форме семейного образования.

Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях иных организациях, осуществляется в этих учебных заведениях и полученные результаты учитываются при выставлении отметок за учебную четверть (год) с даты предоставления выписки с соответствующей пометкой.

Текущее оценивание обучающихся, освобожденных от уроков физической культуры или отнесенных к специальной медицинской группе, производится в обязательном порядке на основании Письма Минобразования от 31.10.2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой». В работе с данной категорией обучающихся соблюдается дифференцированный и индивидуальный подход к организации занятий.

Текущий контроль в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления. В бальной системе внеурочная деятельность не оценивается. Результаты внеурочной деятельности (грамоты, благодарности и т.п.) вносятся в портфолио обучающегося.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов (дневник обучающегося), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с

родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме.

Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости, обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения адаптированной основной образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы; • соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;

- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности.

Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие АООП во всех формах обучения.

Промежуточная аттестация обязательна для всех обучающихся образовательного учреждения с 1-9 класс. Для промежуточной аттестации обучающихся 1-го класса и в первом полугодии второго класса используются формы, которые не предполагают выставления отметок.

Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию, и форма проведения определяются по этапам обучения учебным (и) планом (ами).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных учебным планом, в сроки, утвержденные календарным учебным графиком.

В качестве результатов промежуточной аттестации по предметам учебного плана соответствующего этапа образования обучающимся, по решению педагогического совета, могут быть зачтены:

- Внеучебные образовательные достижения. Зачет производится в форме учета личностных достижений или портфолио.
- Текущие достижения. Зачет производится в форме учета высоких оценок (текущей аттестации) планируемых результатов по предмету.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в год в сроки, установленные календарным учебным графиком соответствующей образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине, подтвержденной документально, проходят промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые приказом директора образовательного учреждения в течение 1-ой недели с момента не прохождения обучающимся промежуточной аттестации.

Уважительной причиной признаются:

- болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей справкой медицинской организации;

- трагические обстоятельства семейного характера;

- участие в спортивных, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах на всероссийском и международном уровнях, региональных, федеральных мероприятиях, волонтерской деятельности;

- обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом.

Расписание промежуточной аттестации составляется заместителем директора по учебной работе не позднее, чем за 2 недели до проведения промежуточной аттестации, в соответствии со сроками, утвержденными календарным учебным графиком.

Расписание промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), форма, сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на информационном стенде в вестибюле образовательного учреждения секретарѐм образовательного учреждения, размещением в дневниках, обучающихся классным руководителем класса не позднее, чем за 2 недели до проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности. Промежуточная аттестация обучающихся, освобожденных от уроков физической культуры или отнесенных к специальной медицинской группе, производится в обязательном порядке на основании Письма Минобразования от 31.10.2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой». В работе с данной категорией обучающихся соблюдается дифференцированный и индивидуальный подход к организации занятий.

Промежуточная аттестация проводится по имеющимся в образовательном учреждении контрольно-измерительным материалам. Непосредственным исполнителем формирования (составления или разработки) комплекта контрольноизмерительных материалов (далее КИМ) по предмету является учитель данного предмета; допускается разработка КИМ коллективом авторов по поручению руководителя школьного методического объединения или использование стандартных КИМ.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибальной системе оценивания.

В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям обучающихся при промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, не допускается проведение более одной письменной работы в день.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся

Сведения о результатах промежуточной аттестации доводятся до обучающихся и их родителей (законных представителей) в течение трѐх дней с момента проведения промежуточной аттестации посредством дневника обучающегося, классным руководителем класса (группы).

На основании положительных результатов промежуточной аттестации обучающиеся переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью (ч. 2 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Условный перевод в следующий класс – это перевод обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющих академическую

задолженность, с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся обсуждаются на заседаниях ППк, школьных методических объединениях и заносятся в портфолио обучающихся.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы.

Итоговая аттестация, завершающая освоение адаптированной основной общеобразовательной программы является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Формы проведения итоговой аттестации по выбранному профилю трудового обучения:

- устный экзамен в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам. В практическую экзаменационную работу включено одно задание. Задания, включаемые в практическую экзаменационную работу, соответствуют программным требованиям. При ответе на теоретические вопросы обучающимся необходимо воспроизвести сведения, программного материала. Формулировка вопросов содержит прямую инструкцию. Например, расскажи, перечисли, назови и расскажи и т.п.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей адаптированной основной общеобразовательной программе.

Приказ о допуске к итоговой аттестации издается руководителем учреждения на основании решения педагогического совета, доводится до сведения выпускников, их родителей (законных представителей).

Задача педагогов и администрации общеобразовательного учреждения - снизить влияние негативных факторов на состояние здоровья обучающихся, создать максимально благоприятные психологические и организационные условия подготовки и проведения итоговой аттестации для того, чтобы этот процесс не сказался отрицательно на психике и физическом здоровье школьников.

Порядок проведения итоговой аттестации.

Обучающиеся входят в класс по одному, выбирают билет, сообщают его номер экзаменационной комиссии, садятся за парту для подготовки к ответу и приступают к выполнению работы.

Для ответа можно использовать наглядные и учебные пособия, информационно-технологические карты, сигнальные таблицы, опорные схемы, инструменты, инвентарь и др.

По мере готовности, обучающиеся подходят к столу экзаменационной комиссии, отвечают на теоретические вопросы. На опрос каждого экзаменуемого отводится не более 30 минут. Между устным экзаменом и практической экзаменационной работой рекомендуется устанавливать 20 - 30-минутный перерыв.

С целью защиты прав выпускников в образовательном учреждении создается конфликтная комиссия.

Сроки проведения итоговой аттестации.

Срок проведения итоговой аттестации определяется приказом директора образовательного учреждения в соответствии с годовым календарным графиком на учебный год.

Расписание экзаменов утверждается директором образовательного учреждения и доводится до сведения педагогов, выпускников и родителей (законных представителей) не позднее, чем за 2 недели до начала аттестационного периода.

Экзаменационный материал готовится учителями школьных методических объединений, рассматриваются на заседании ШМО, согласуются руководителем ШМО, замечтителем директора и утверждаются директором школы. Результаты экзамена оформляются протоколом (ами), который(ые) хранятся в учреждении, в течение 5-и лет.

Предметные результаты оформляются в мониторинг предметных результатов I этапа (1-4 классов), мониторинг предметных результатов II этапа (5-9 классов) (Приложение №2).

В листах мониторинга отражаются учебные навыки, динамика обученности школьников в течение учебного года по всем предметам учебного плана.

Система бальной оценки отсутствует. С целью определения уровня сформированности того или иного критерия применяется словесная оценка «С - Сформирован (да, всегда); Ч - в стадии формирования (иногда); Н- Не сформирован (нет).»

В качестве основного критерия при отслеживании динамики образовательных достижений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), определяется, что обучающийся знает и умеет на данный отрезок времени, либо на данном этапе обучения.

На основе анализа результатов индивидуального мониторинга учитель определяет зону его актуального и ближайшего развития, подбирает адекватные методы и приѐмы коррекции и обучения.

В ходе мониторинга выявляются трудности конкретного воспитанника, испытываемые им в учебной деятельности, и разрабатываются планы коррекционной работы. Результаты оценки предметных достижений за этап обучения оформляются в характеристику сформированности предметных результатов обучения I этапа обучения (1-4 класс), характеристику сформированности предметных результатов обучения II этапа обучения (5-9 класс) (Приложение 3)

Второй уровень мониторинга – внутришкольный: осуществляет администрация школы. На данном уровне администрация школы отслеживает динамику развития уровня обученности классов и школы в целом по определенным критериям или комплексно по нескольким направлениям и во времени (по учебным четвертям и годам обучения) на основе анализа результатов персонального мониторинга, предоставленного учителями. Для осуществления диагностики качества образования администрацией школы ведется целенаправленный сбор информации о состоянии учебного процесса и факторах, оказывающих на него позитивное и негативное влияние.

Главной целью внутришкольного контроля в образовательном учреждении является создание условий для эффективного функционирования образовательного учреждения, обеспечения ее конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Задачи внутришкольного контроля:

- оптимизация структуры управления образовательным учреждением;
- обеспечение непрерывного профессионального развития кадров;
- своевременное выявление и анализ рисков образовательной деятельности;
- создание условий для обеспечения положительной динамики качества образовательных услуг.

Принципы внутришкольного контроля:

- планомерности;
- обоснованности;
- полнота контрольно-оценочной информации;
- открытости; результативности;
- непрерывности.

Функции внутришкольного контроля: информационно-аналитическая; контрольно-диагностическая; коррективно-регулятивная; стимулирующая.

Виды внутришкольного контроля:

- фронтальный контроль;
- тематический контроль.

Тематический контроль проводится в течение всего учебного года с целью углубленного изучения и получения информации о состоянии определенного элемента объекта управления (уровень ЗУН обучающихся, качество работы учителя, классного руководителя, соответствие

содержания работы ШМО заявленной теме, качество работы кружков и факультативов, проведения индивидуальных занятий, соблюдения техники безопасности на уроке и т.д.). По результатам тематического контроля оформляется справка, проводятся собеседования, совещания.

Фронтальный контроль проводится не чаще двух-трех раз в год с целью одновременной всесторонней проверки объекта управления в целом (методическая работа, учебно-воспитательная работа, внеурочная воспитательная работа, ШМО). Так, например, если ШМО ставится на фронтальный контроль, то проверяются все аспекты его деятельности. Если фронтальный контроль осуществляется за работой отдельного учителя, то предполагается изучение всех сторон его деятельности (как учителя-предметника, воспитателя и т.д.). Такой контроль осуществляется при аттестации учителя.

При способе организации контроля по проверяемым объектам в образовательном учреждении применяется шесть различных форм контроля:

- персональный;
- классно-обобщающий;
- предметно-обобщающий;
- тематически-обобщающий;
- обзорный;
- комплексно-обобщающий.

Содержание форм контроля

Формы контроля	Виды контроля	
	фронтальный	тематический
1. Персональный контроль	Контроль за работой одного учителя по всем вопросам образовательной деятельности (проводится при аттестации учителя)	Контроль за работой одного учителя (классного руководителя) по определенной теме (продуктивность преподавательской деятельности, методический уровень учителя в целом или какой-либо стороны его деятельности, например, уровня требования к знаниям обучающихся и т.п.) или конкретного обучающегося («трудные» и т.д.)
2. Классно-обобщающий контроль	Контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, воспитателей, работающих в одном классе (в одной параллели) + выполнение родительских обязанностей в воспитании + уровень ЗУН (срез) + работа служб в данном классе и т.д.	Контроль за обучающимися целого класса по какой-то одной теме или изучение состояния конкретного вопроса (например, контроль группы учителей по изучению дозировки домашнего задания в одном классе и т.п.)
3. Предметно-обобщающий контроль	Контроль за формированием системы знаний, умений и навыков у обучающихся по конкретному предмету, изучение вопросов преемственности в обучении и др. (например, контролируются учителя, ведущие один предмет с 5-го по 9-й класс)	Контролю подвергаются учителя, ведущие один предмет по конкретной теме (проблеме)
4. Тематически-обобщающий контроль		Контроль за работой учителя на каждом этапе обучения (например, по вопросу развития познавательной самостоятельности или формирования личности обучающихся в целом)

5. Обзорный контроль	Контроль за отдельными вопросами образовательной деятельности в целом (состояние школьной документации; состояние трудовой дисциплины учителей; состояние учебно-технического оборудования; состояние учебных кабинетов на конец учебного года; обеспеченность обучающихся учебной литературой и др.)	
6. Комплексно-обобщающий контроль	Контроль за состоянием вопросов в комплексе для параллели классов (уровень знаний и воспитанности обучающихся параллели, качество преподавания в параллели, качество работы классных руководителей параллели, выполнение родительских обязанностей в параллели и др.)	

Все перечисленные в таблице формы контроля находят свое практическое применение через методы контроля.

Метод контроля — это способ практического осуществления контроля для достижения поставленной цели.

Наиболее эффективными методами контроля для изучения состояния образовательной деятельности являются:

- наблюдение (внимательно следя за чем-либо, изучать, исследовать;
- анализ (разбор с выявлением причин, определение тенденции развития);
- беседа (деловой разговор на какую-либо тему с участием слушателей в обмене мнениями);
- изучение документации (тщательное обследование с целью ознакомления, выяснения чего-либо);
- анкетирование (способ исследования путем опроса);
- хронометраж (измерение затрат рабочего времени на выполнения повторяющихся операций);
- устная или письменная проверка знаний (испытание для выявления уровня обученности).

Учебно-воспитательная работа является основным видом образовательной деятельности образовательного учреждения. Она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при текущем и итоговом контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов Министерства Просвещения РФ при работе с обучающимися и со школьной документацией.

Основными документами, непосредственно регламентирующими учебно-воспитательную работу в образовательном учреждении, являются учебные планы и учебные программы, разрабатываемые на основе государственных образовательных стандартов.

Основными элементами контроля учебно-воспитательной работы являются:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН обучающихся;
- исполнение решений педсоветов, совещаний и т.д.;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение программ и предусмотренного минимума;
- подготовка и проведение итоговой аттестации.

Показатели контроля за выполнением всеобуча:

- посещаемость занятий обучающимися;
- организация присмотра и ухода, контроль за УВР;
- домашнее задание;

- работа с обучающимися "группы риска" и неблагополучными семьями;
- контроль за подготовкой и проведением промежуточной аттестации;
- контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации обучающихся.

При проверке правильности оформления и ведения школьной документации проверяются следующие виды школьных документов:

- тематические и календарные планы;
- классные журналы;
- журналы занятий дополнительного образования;
- журналы коррекционных занятий;
- личные дела обучающихся;
- тетради для контрольных работ;
- рабочие тетради;
- дневники обучающихся.

Выполнение программ и предусмотренного минимума контрольных, практических работ по следующим показателям:

- контроль за выполнение рабочих программ;
-контроль за выполнением программ дополнительного образования;
- контроль за выполнением коррекционных занятий
- контроль за выполнение индивидуальных занятий;
- контроль за выполнение контрольных, практических работ.

Внеурочная воспитательная работа с обучающимися в образовательном учреждении является составной частью образовательного процесса и проверяется по следующим направлениям:

- уровень воспитанности обучающихся;
- качество работы классных руководителей;
- участие родителей в воспитательном процессе;
- качество проведения общешкольных мероприятий:
- спортивно-массовая работа;
- качество проведения занятий по дополнительному образованию, организация патриотического, нравственного и эстетического и т.п. воспитания;
- профориентационная работа.

Внутришкольный контроль осуществляется в плановом режиме в соответствии с планом, разрабатываемым заместителем директора и утверждаемым распорядительным актом руководителем образовательного учреждения.

Результаты внутришкольного контроля оформляют в виде итогового документа: справки, аналитического доклада.

Процедура представления результатов внутришкольного контроля включает:

- ознакомление объекта внутришкольного контроля (если это физическое лицо) с темой, содержанием и задачами внутришкольного контроля;
- доведение до объекта внутришкольного контроля (если это физическое лицо) информации о результатах.

По итогам внутришкольного контроля организуется обсуждение итоговых материалов внутришкольного контроля с целью принятия решений:

- о проведении повторного контроля с привлечением специалистов экспертов;
- поощрении работников;
- привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;
- иных решениях в пределах компетенции образовательного учреждения.

Регулярный мониторинг деятельности обучающихся и педагогов позволяет отследить динамику развития обучающихся, проанализировать степень обученности обучающихся образовательного учреждения и качество работы педагогического состава.

Внутришкольный контроль ресурсного обеспечения образовательной деятельности проводят в объеме, необходимом для подготовки отчета о самообследовании.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее программа формирования БУД, программа) реализуется в начальных и старших классах и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Результативность овладения базовыми учебными действиями у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на завершающем этапе обучения (IX-XII(XIII) класс). Организация самостоятельно разрабатывает процедуру и содержание итоговой комплексной оценки базовых учебных действий.

Функции базовых учебных действий

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир. (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю
Личностные базовые учебные	Воспитание личности	«Я сам»	Что такое хорошо и что такое плохо «Хочу учиться!»

действия.	(Нравственное развитие; и формирование познавательного интереса)		«Учусь успеху» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!»
Регулятивные базовые учебные действия.	Самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные базовые учебные действия	Исследовательская культура	«Я учусь»	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»
Коммуникативные базовые учебные действия	Культуры общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и Мы»

С учетом возрастных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые на I этапе обучения (I-IV класс), обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования на II этапе (V-IXкласс) более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

I (I Д)-IV классы	V-IX классы
Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.	
- осознание себя как ученика, как члена семьи, одноклассника, друга, заинтересованного посещением школы (мотивации) к учению; - приобретение простейших навыков самообслуживания; - умение организовывать своѐ рабочее место, соблюдение правил безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; - проявление эмоций в процессе слушания произведений, в мимике, жестах, экспрессивности высказываний; - приобретение умения ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»; - проявление положительных эмоции в процессе слушания произведений о животных, природе; - осознание себя как ученика, как члена семьи, одноклассника, друга, заинтересованного	- осознание себя как ученика, как члена семьи, одноклассника, друга, заинтересованного посещением школы (мотивации) к учению; - гордиться своими школьными успехами и достижениями, понимать, что причина успеха и неуспеха во многом зависит от него; - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого; - осознание этнической принадлежности, любить свою малую Родину, осознавать себя как гражданина России, испытывать чувство гордости за свою страну, проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов; - положительное отношение к окружающей среде; - осознание готовности нести ответственность за

посещением школы (мотивации) к учению; - гордиться своими школьными успехами и достижениями, понимать, что причина успеха и неуспеха во многом зависит от него; - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого; - осознание этнической принадлежности, любить свою малую Родину, осознавать себя как гражданина России, испытывать чувство гордости за свою страну, проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов; - положительное отношение к окружающей среде; - осознание готовности нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям; - проявление интереса, готовности и потребности к творчеству; стремление к речевому высказыванию, осознание роли речи в общении людей.	бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям; - проявление интереса, готовности и потребности к творчеству; - стремление к речевому высказыванию, осознание роли речи в общении людей; - приобретение начальных навыков самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; - с помощью учителя осуществление самоконтроля и самооценки результатов своей деятельности; - проявлять интерес к миру профессий, знать различные профессии, уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; - проявлять потребность в творческой деятельности, интерес к произведениям литературы, музыки, живописи, приобщаться к культурному наследию, адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; - проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе, эстетические потребности, ценности и чувства; - понимание личной ответственности за свои поступки, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; - осознавать роль речи в общении людей, понимать значение речи в жизни человека, красоту и выразительность речи; - проявлять способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, приобретение социального опыта, включаться в общеполезную социальную деятельность
Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.	
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	- корректировать и оценивать свои действия, давать корректную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства; - участвовать в диалоге; - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций); - оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; с помощью учителя выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, нормами родного языка; - с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения; - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и

	договариваться с людьми иных позиций; - критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого; - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - адекватно воспринимать замечания: с помощью учителя разрешать конфликтные ситуации, стараться избегать их; - с помощью учителя контролировать, свои действия.
Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.	
- входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	- с помощью учителя выделять и определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; - с помощью учителя формулировать конечный результат действия; - принимать цели, включаться в урочную и внеурочную деятельность; - с помощью учителя дифференцировать известное и неизвестное, формулировать цель учебной задачи; - корректировать свою деятельность с учетом предложенного образца (схемы, алгоритма, плана работы); - следовать предложенному плану (алгоритму) и работать в общем темпе; - с помощью учителя или самостоятельно составлять план деятельности; - с помощью учителя оценивать свою деятельность с учетом предложенных критериев; - осуществлять рефлексию учебной деятельности; - оценивать свою деятельность с учетом предложенных критериев; - сравнивать свою работу с эталоном; - определять отклонения и отличия от эталона в своей работе; - принимать оценку своей деятельности по заданным критериям; - с помощью учителя оценивать свою деятельность с учетом предложенных критериев
Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.	
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - читать; - писать; - выполнять арифметические действия; - наблюдать;	- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между

- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	объектами и процессами.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности у обучающихся.

Формирование БУД по годам обучения

5-9 класс

<table>
<tr><th>БУД</th><th>5 класс</th><th>6 класс</th><th>7 класс</th><th>8 класс</th><th>9 класс</th></tr>
<tr><td rowspan="8">Личностные БУД</td><td colspan="2">осознание роли ученика заинтересованного посещением школы (мотивации) к учению</td><td>осознание роли ученика заинтересованного посещением школы (мотивации) к учению, гордится школьными успехами и достижениями</td><td colspan="2">гордится своими школьными успехами и достижениями, понимает, что причина успеха и неуспеха во многом зависит от него</td></tr>
<tr><td colspan="2">ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого</td><td colspan="3">осознание этническую принадлежность, любит свою малую Родину, осознаѐт себя как гражданина России, испытывает чувство гордости за свою страну, проявляет уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов</td></tr>
<tr><td colspan="3">приобретение начальных навыков самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности</td><td colspan="2">с помощью учителя осуществление самоконтроля и самооценки результатов своей деятельности</td></tr>
<tr><td>проявляет интерес к миру профессий</td><td>знает различные профессии</td><td colspan="3">уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности</td></tr>
<tr><td>проявляет потребность в творческой деятельности</td><td colspan="2">проявляет интерес к произведениям литературы, музыки, живописи. приобщается к культурному наследию</td><td colspan="2">адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.</td></tr>
<tr><td colspan="2">проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе, эстетические потребности, ценности и чувства</td><td colspan="3">понимание личной ответственности за свои поступки, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе ечевому высказыванию</td></tr>
<tr><td colspan="2">осознает роль речи в общении людей</td><td colspan="3">понимает значение речи в жизни человека, красоту и выразительность речи</td></tr>
<tr><td colspan="3">проявляет способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, приобретение социального опыта</td><td colspan="2">включается в общеполезную социальную деятельность</td></tr>
</table>

	давать корректную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников	корректировать и оценивать свои действия	изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства
Коммуникативные БУД	участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций)	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, избегать конфликтных ситуаций
	события, поступки		
	оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций		с помощью учителя выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, нормами родного языка
	с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения	уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	
	критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого	отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета	
Регулятивные БУД	с помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению		с помощью учителя формулирует конечный результат действия
	корректирует свою деятельность с учетом предложенного образца (схемы, алгоритма, плана работы)	следует предложенному плану (алгоритму) и работает в общем темпе	с помощью учителя или самостоятельно составляет план деятельности
	с помощью учителя оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев	с помощью учителя осуществляет рефлексию учебной деятельности	с помощью учителя или самостоятельно осуществляет рефлексию учебной деятельности, оценивает свою деятельность с учетом предложенных критериев
Познавательные БУД	Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.		
	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию		
	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию)		
	установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями		

	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов
1-4 классы

Группа БУД действий	Перечень учебных действий	Типовые задания (способы формирования базовых учебных действий)
Учебные предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика Коррекционные курсы: Логопедические занятия, Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Школьный театр», «Занимательная математика», «Веселый карандаш», «Киноуроки», «Внеклассное чтение».		
Личностные учебные действия	**1-4 классы** - осознание себя как ученика, как члена семьи, одноклассника, друга, заинтересованного посещением школы (мотивации) к учению; - приобретение простейших навыки самообслуживания; умения организовывать своѐ рабочее место, соблюдение правил безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; - проявление эмоций в процессе слушания произведений, в мимике, жестах, экспрессивности высказываний; - приобретение умения ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»; - проявление положительных эмоции в процессе слушания произведений о животных, природе; - положительное отношение к окружающей среде; - осознание готовности нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям; - проявление интереса, готовности и потребности к творчеству; - стремление к речевому высказыванию, осознание роли речи в общении людей.	- оценка поступков героев; - творческие задания такие как: придумывание конца произведения; отзыв о прочитанной книге; игра-драматизация; - упражнения размышления: как бы ты поступил, мог ли он (герой) поступить иначе? - беседы по прочитанному, беседы размышления; - игры ассоциации.
	5-9 классы - осознание себя как ученика, как члена семьи, одноклассника, друга, заинтересованного посещением школы (мотивации) к учению; - гордится своими школьными успехами и достижениями, понимает, что причина успеха и неуспеха во многом зависит от него; - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого; - осознание этническую принадлежность, любит свою малую Родину, осознаѐт себя как гражданина России, испытывает чувство гордости за свою страну, проявляет уважение к своему народу, к другим народам, принятие	- участие в проектах; - мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; - самооценка события, происшествия; - оценка поступков героев произведения; - творческие задания такие как: придумывание конца произведения; отзыв о прочитанной книге; игра-драматизация; - упражнения размышления: как бы ты поступил, мог ли он (герой) поступить иначе? - беседы по прочитанному, беседы размышления; - игры ассоциации.

	ценностей других народов; - приобретение начальных навыков самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; - с помощью учителя осуществление самоконтроля и самооценки результатов своей деятельности; - проявление интереса к миру профессий, различным профессиям, уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; - проявление потребности в творческой деятельности, интерес к произведениям литературы, музыки, живописи, приобщается к культурному наследию, адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.; - проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе, эстетические потребности, ценности и чувства; - понимание личной ответственности за свои поступки, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; - осознает роль речи в общении людей, понимает значение речи в жизни человека, красоту и выразительность речи.	
Коммуникативные учебные действия	**1-4 классы** - Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. **5-9 класс** - Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, бытовых, трудовых и др.); - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учѐтом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и др.); - использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе	-Ассоциативные упражнения (на воображение): подбор рифм, сочинение загадок; -рефлексивные упражнения: сталкивание мнений (Кто больше понравился из героев? Почему?), попробуй предположить по названию, о чѐм будет рассказ? Что обозначает это слово? (высказывания детей: старинная игра, считалка, необычное животное, присказка); -интерпретация: ролевые и ситуативные игры, инсценировки, драматизация, театрализация; -рассматривание картин; -рисунки по представлению - каждый рисунок обучающиеся защищают. Расскажи, что ты нарисовал? -составление «Цветных рассказов»; -упражнения на коллективное принятие решений: дискуссии, ролевые игры, блиц – турниры, учебные беседы в парах, учебные беседы в группах, доказательство и опровержение своей позиции или товарища, умение задавать вопросы, умение рассказывать. -составление диалога (работа в парах) – можно предложить разыграть ситуацию в парах, используя диалоговую речь; -«Составь задание» – составляют задание друг для друга;

	информационных.	-«Выскажи свое мнение о…» – предлагается высказать свое мнение, например, о поведении одноклассников (хорошо, плохо), о предметах (красиво, не красиво); -обсуждение, рассуждение, спор – предлагается обсудить определенные вопросы по теме, выразить свое мнение, и доказать свою точку зрения; -групповая работа – любая совместная групповая работа формирует коммуникативные УУД; -«объясни…» – можно объяснять выполнение своих действий, или прокомментировать картинку.
Регулятивные учебные действия	**1-4 класс** - Входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса; - пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, - принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. **5-9 класс** - Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; -осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку; - корригировать в соответствии с внешней оценкой свою деятельность.	-Построение диалога; -принятие обучающимися цели. («Зачем?», «Где или для чего могут пригодиться полученные новые знания?»); - постановка проблемных вопросов; -использование слов помощников: • повторим • изучим • узнаем • проверим - использование фрагментов мультфильмов; -опора на личный жизненный опыт обучающихся; -использование занимательного игрового материала; -создание проблемной ситуации в процессе целеполагания; -обсуждение готового плана решения учебной задачи; -работа с деформированным планом решения учебной задачи; -использование плана с недостающими или избыточными пунктами; - словесные приемы самооценки и самоконтроля: а) посредствам вопросов: – что ты узнал на уроке? – чему научился? – за что себя можешь похвалить? – над чем еще надо поработать? – какие задания тебе понравились? – какие задания показались трудными? – достиг ли ты поставленную в начале урока цель? б) использование рефлексивного приема «неоконченное предложение», которое помогает в оценивании своих достижений: сегодня на уроке я … мне удалось… я могу похвалить… я недостаточно… я старался… -всевозможные игры: «Лесенка», «Число-контролер»; оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов (Красный – нужна помощь! Зелѐный – я умею сам.

		Жѐлтый – умею, но ещѐ не уверен); -сверка с образцом (готовым ответом); -выполнение задания по алгоритму; -взаимоконтроль с товарищем.
Познавательные учебные действия	**1-4 класс** - Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо - родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; - читать; - писать; - наблюдать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). **5-9 класс** - Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление причинно-следственных связей, классификацию, установление аналогий, закономерностей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся; - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности (природных, социальных культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существующие связи и отношения между объектами и процессами.	-Сравни; -найди отличия (можно задать их количество); -на что похоже?; -поиск лишнего; -лабиринты; -работа с разного вида таблицами; -работа со словарями; -эвристическая беседа, коллективный вывод, сравнение; -проблемные ситуации; -игры в загадках; -поиск анаграмм; - чайнворды; -кроссворды, шарады -«Обоснуй свое мнение», «Почему ты так думаешь (считаешь, полагаешь)?», «Подтверди словами из текста» и т.п.; -составление модели, схемы, планы, заполнять таблицы; -игры-тренинги: «Мои друзья», «Теремок», «Я возьму тебя с собой…», «Витрина»; -прием «Точка зрения»;
Математика Учебные предметы: Математика, Информатика Коррекционные курсы: Развитие психомоторики и сенсорных процессов Элективные курсы: Основы финансовой грамотности		

Личностные учебные действия	**1-4 класс** - Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорѐнностей. **5-9 класс** - Адекватная мотивация к учебной деятельности; - стремление быть более успешным в учебной деятельности; - ориентирование на понимание причин своих успехов или неуспехов; - осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм; - сравнивать различные точки зрения, считаться с мнением другого человека; - уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности; - осознание необходимости и важности выбора трудовой профессии.	- учитель задает вопросы, способствующие созданию мотивации, т.е., вопрос направлен непосредственно на формирования интереса, любознательности обучающихся. Например: *«Как бы вы поступили…»; «Что бы вы сделали…»;* - учитель способствует возникновению личного, эмоционального отношения обучающихся к изучаемой теме. Обычно этому способствуют вопросы: «*Как вы относитесь…»; «Как вам нравится…»;* ● - подведение промежуточных итогов и итогов занятия – во время подведения итогов у обучающихся происходит осмысление полученных знаний и опыта; ● - творческие задания – повышают интерес к процессу познания, изучения нового материала; ● - дневники достижений – ведут с целью повышения своей эффективности и самооценки. Можно предложить детям приклеивать в дневник наклейки за какое-то достижение, даже за самое маленькое
Коммуникативные учебные действия	**1-4 класс** - Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик –класс, учитель- класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. **5-9 класс** - Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом обеспечении; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученикученик, ученик-класс, учитель-класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - адекватно воспринимать и передавать информацию; - при помощи педагога формулировать и аргументировать свою точку зрения; -осуществлять самоконтроль; - оказывать при взаимодействии посильную помощь; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - развитие математически правильной речи и обогащение	- Игры: «Дай себе помочь», «Да и Нет»; - задания работы в группах, парах; - участие в обсуждениях, рассуждениях, спорах – во время обсуждений, рассуждений и споров обучающиеся учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения; - самооценка – предлагается оценить свою работу, свои достижения на занятии, а также может быть предложено, оценить работу других; - задания, содержащие диалоги, рассуждения и пояснения; - отвечать на вопросы, задавать вопросы, формулировать главную мысль; - игровые ситуации, - работа с содержательным иллюстративным материалом, - вопросы и задания, задачи, направленные на развитие коммуникативных БУД; - задания, требующие умения слышать, слушать и понимать партнѐра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться учитывать позицию собеседника; -рефлексия.

	математического словаря; - оформлять диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой; - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание, информирование) при изучении программного материала; - использовать разные источники средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные).	
Регулятивные учебные действия	**1-4 класс** - Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; - принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочѐтов. **5-9 класс** - Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, коррекция своей деятельности в соответствии с ней; - быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей.	- Работа по алгоритму, по схеме, по плану. Задания: - объясни, - проверь, - оцени, - выбери, - сравни, - найди закономерность, - верно ли утверждение, - догадайся, - наблюдай; - сделай вывод; - «преднамеренные ошибки»: предлагаются задания с заранее обдуманными ошибками, которые они должны найти, назвать и обосновать; - взаимоконтроль: предлагается проверить правильность выполнения того или иного задания; - взаимный диктант (задание): работа проводится в парах, предлагается придумать задание из предложенного материала по теме для своего напарника и проверить правильность выполнения этого задания; - «ищу ошибки»: могут быть предложены задания, где надо найти ошибки, например, в словах, или отыскать неправильно написанные буквы; - придумать вопросы по теме для других обучающихся и т.п.

Познавательные учебные действия	**1-4 класс** - Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - выполнять арифметические действия; - наблюдать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). **5-9 класс** -Умение производить простейшие обобщения; - анализ, сравнение характерных признаков математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей); - умение использовать математические знаки, символы, графические модели, таблицы, диаграммы; - умение использовать математические термины; - использование в жизни и деятельности некоторые математические знания; - знать различные способы вычислений; - прогнозировать результаты вычислений; - использовать приемы проверки правильности результатов; - планирование решения задач, объяснение хода решения, сравнивать решения при изменении условия задач.	- Игры путешествия; - отгадывание загадок, решение кроссвордов, ребусов, шарад; - задания «Занимательная математика»; - игры: «Лови ошибку!», «Светофор», «Выход за пределы», «Идеальное задание», «Театрализация», «Лист защиты», «У кого больше?» и т.п.; - дидактические задачи; - занимательный устный счѐт; - блицопрос; - создание проектов; - слепи цифру (дорисуй, узнай и т.п.); - нахождение «лишнего» предмета и объяснение, почему этот предмет является лишним; - подбор подходящего – необходимо подобрать к предложенным предметам, подходящий по смыслу предмет; - прохождение лабиринтов – предлагается пройти по лабиринту от начала до конца; - игры и упражнения типа «Чего не хватает в таблице?», «Заполни таблицу», «Что изменилось в таблице» и т.п.; - умение работать со знаками и символами; работа со схемами, составление схем-опор; - решение различных логических задач, в том числе и задачи с отрицанием; - установление причинно-следственных связей – «что сначала, что потом» и т.д.
Естествознание Учебные предметы: Мир природы и человека, Природоведение, Биология, География. Коррекционные курсы: Развитие психомоторики и сенсорных процессов Курсы внеурочной деятельности: Я-личность, я-гражданин России Элективный курс: Основы безопасности жизнедеятельности		
Личностные учебные действия	**1-4 класс** - Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. 5-9 класс - Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы,	- психофизическая тренировка, эмоциональный настрой на урок; - короткие стихотворения, дающие положительный, настрой на урок; - соревнования; - игры-путешествия; - учитель задает вопросы, способствующие созданию

	музыки, живописи при изучении объектов и явлений природы; - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; - активно включаться в общеполезную социальную деятельность по охране природы и окружающей среды; - бережно относиться к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны; - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в природе и в обществе; - соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	мотивации, т.е., вопрос направлен непосредственно на формирования интереса, любознательности обучающихся. Например: «Как бы вы поступили…»; «Что бы вы сделали…»; - учитель способствует возникновению личного, эмоционального отношения обучающихся к изучаемой теме. Обычно этому способствуют вопросы: «Как вы относитесь…»; «Как вам нравится…»; - подведение промежуточных итогов и итогов занятия – во время подведения итогов у обучающихся происходит осмысление полученных знаний и опыта; - творческие задания – повышают интерес к процессу познания, изучения нового материала; - дневники достижений – ведут с целью повышения своей эффективности и самооценки. Можно предложить детям приклеивать в дневник наклейки за какое-то достижение, даже за самое маленькое
Коммуникативные учебные действия	**1-4 класс** -Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик – ученик, ученик –класс, учитель- класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. **5-9 класс** - Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.	- Используя различные источники информации, найди вместе со взрослыми растение, которое соответствует твоему Дню рождения, нарисуй его; - задания в парах или группах временного и постоянного состава; - рефлексия: • Было трудно … • Я понял … • У меня получилось … - учебный диалог: Например: диалог от имени животных и растений. - Работа в парах, группах: • Подготовьте сообщение. • Как ты понимаешь смысл выражения «Нужен ли воздух?». Расскажи об этом своему соседу по парте. • Составьте вместе кроссворд из 10 слов на тему «Зелѐное царство растений» («Вода», «Питание» и т.д.) После составления кроссворда поменяйтесь с другой группой и попробуйте разгадать его. • Запиши вопрос на который ты хотел бы получить ответ. Обменяйтесь вопросами с одноклассниками. Запиши его вопрос себе, а дома подготовь на него ответ. • Запиши своѐ предположение «Если бы вода не испарялась,

		то…» и т.п. - Речевые упражнения «Придумай продолжение текста» - Упражнение «Повторяем с контролем».
Регулятивные учебные действия	**1-4 класс** - Входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; - принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев; - корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочѐтов. **5-9 класс** - Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	-Здания, которые позволяют проводить простые исследования и ставить эксперименты, следовать инструкциям и правилам при проведении опытов, делать выводы на основании полученных результатов. - Задания, направленные на использование готовых моделей для наблюдения (условные знаки, глобус, план, планкарта, карта), на объяснение явлений природы, выявление признаков и свойств объектов. - Задания, которые позволяют обучающимся овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей. - Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. 1) Расскажи по схеме «Какой бывает транспорт?». 2) Посмотри, какие знаки по охране природы нарисовали юные натуралисты в своѐм лесу. Придумай и нарисуй свой знак по охране природы. - Игры: «что изменилось?», «найди пару», «найди отличия» и другие.

Познавательные учебные действия	**1-4 класс** - Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - читать. **5-9 класс** - Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию; - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	- загадки, кроссворды, шарады; - составь и напиши памятку для всей семьи «Как нам защититься от болезнетворных бактерий». - подготовить сообщение, реферат о каком-либо растении, животном, предмете, явлении, используя дополнительный материал из художественной, научной литературы, справочников, энциклопедий, источников Интернета; - задания, которые направлены на различие изученных объектов и явлений живой и неживой природы, на проведение их простейшей классификации изученных объектов природа на основе их существенных признаков и на составление таблиц; - задания направлены на то, чтобы обучающийся учился рассказывать на базе картинок или представленного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, обращать внимание на их главные признаки, умел выделять новое; - «подготовь рассказ…», «опиши устно…», «объясни...» и т.д. - составить схему или макет, либо заполнить таблицу; - поставить перед обучающимся проблемный вопрос: «Как вы думаете?», «Как вы решите это задание?»; - разгадывание кроссворда, поиск проблемной ситуации; - игры экологического характера; - исследовательские работы: например - «Тайна листопада», «Умирают ли на зиму травы?»; - строить речевое высказывание: «Какую цель мы поставим перед собой на уроке?», « Сформулируйте тему нашего урока», «Что нужно делать, если чего-то не знаешь, а хочешь узнать?»
Человек и общество Учебные предметы: Мир истории, История Отечества, Основы социальной жизни Коррекционные курсы: Развитие психомоторики и сенсорных процессов Курсы внеурочной деятельности: «Россия – мои горизонты», «Киноуроки» Элективный курс: Основы безопасности жизнедеятельности		

Личностные учебные действия	**5-9 класс** - Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; - осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; - испытывать чувство гордости за свою страну; - активно включаться в общеполезную социальную деятельность; - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны; - соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами; - определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей; - ориентировка в социальных ролях	- Представьте, что вам поручено сделать фотовыставку выдающихся людей нашей страны. Кого вы бы выбрали для выставки и почему? - индивидуально или поделенным на группы по 2–3 человека, предлагается оценить, справедливыми ли были законы царя Хаммурапи: - при выступлении необходимо устно аргументировать свой ответ. - «Если человек украл имущество храма, он должен быть казнен. - Если человек украл осла, овцу или раба, он должен быть казнен. - Если человек ударил отца, ему следует отрубить руку. - Если человек выбил зуб человеку, ему самому следует выбить зуб. - Если человек выколол глаз человеку, ему самому следует выколоть глаз. - Если человек не укрепил насыпь на своей земле и вода затопила поля соседей, пусть возместит им убытки. - Если ему нечем платить, следует продать все его имущество и его самого, а полученное серебро пусть соседи разделят между собой». Критерии оценивания: - умение полно и адекватно характеризовать содержание законов; - умение аргументировать свой ответ; - последовательность. - Необходимо обдумать и представить аргументы, обосновывающие, почему одни нормы и обычаи положительные, а другие – отрицательные. -Участие в проектах -Творческие задания «Определите личность по описанию», «Перечисли трудности, которые нужно преодолеть ученому-историку, чтобы узнать, что было в прошлом», «Мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма» и др.; -самооценка события, происшествия; -дневники достижений.

Коммуникативные учебные действия	**5-9 класс** - Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими; - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); - использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач; - выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта; - с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.	- Игровые задания; - групповая работа по составлению кроссвордов, ребусов, чайнвордов, тестов; - групповое исследование; - отзыв на работу товарища; - создание проектов; - подготовьте рассказ о…; - задания на диалоговое общение; • - совместное рисование; - компьютерная презентация; - игровые технологии: «Исторический «Снежный ком»» - описание: дополняя друг друга по предложению, дети должны составить логический рассказ по изученному материалу; - групповая работа по составлению кроссворда; - «подготовь рассказ...»; - «опиши устно...»; - «объясни...» и т. д.

Регулятивные учебные действия	**5-9 класс** - Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном.	-Терминологические диктанты с взаимопроверкой или самопроверкой; - составление маршрутов путешествий; • - описание исторических событий по заданному алгоритму; - проектная деятельность; - почемучка (задания с установлением причинно-следственных связей); - сгруппируй объекты по смыслу; - составление характеристики исторической личности, государства по заданному плану; - «Что верно»; - «Найди ошибку» и т.д. - В течение 5 секунд прочитайте внимательно и запомните слова, записанные на доске. - Решение кроссвордов, ребусов, шарад каждая группа будет работать с определенным текстом в течение 5 минут, затем произойдет обмен информацией. - Обучающимся, сидящим парами, предлагается изучить высказывания и ответить на вопросы. - Обучающимся, предлагается изучить текст и ответить на вопросы об исторической личности, исторических событий, явлений. - «Незаконченная фраза»: Я узнал… Я научился… Меня удивило…Меня поразило… Я чувствовал… Я думал… Я приобрел… Я получил от этого урока… Мне лучше всего удалось… Мне надо ещѐ поработать над… Я могу себя похвалить за… Важным мне показалось… Мне было трудно… Урок заставил задуматься… Урок взволновал… - «Преднамеренные ошибки»; - поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; -контрольный опрос на определенную тему
Познавательные учебные действия	**5-9 класс** - Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - устанавливать видео-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;	- По перечню слов определите, о какой стране идет речь; - постройте цепочку из семи звеньев, где каждое последующее звено является следствием предыдущего; - соотнесите перечисленные факты, термины, имена, с историческим событием; - составление схем-опор; - исследование;

	- читать; - писать; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях); - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами; - извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач; - использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий; - использовать готовые алгоритмы деятельности; - устанавливать простейшие взаимосвязи и вз	- работа со словарями; - решение кроссвордов, ребусов, чайнвордов; - установи соответствие; - разгадай путаницу; - заполни пропуски в предложениях; - реши тест; - составление маршрутов походов, путешествий; - карточки-задания для работы с учебниками, атласами, картами, энциклопедиями; развернутые письменные ответы на проблемные вопросы; - «Черный ящик» (по описанию определить, что в нем); - анаграммы; - определи объект под цифрами, звездочками (работа с картой); - исторические загадки; - работа с разными видами таблиц; - составление развернутого плана; - игра «Найди лишнее» «Четвѐртый лишний» и т. д.; - для описания исторической личности, событий, процессов, явлений мы используем письменные источники различного происхождения; - прочитайте внимательно предлагаемые тексты - ответьте на вопрос, кем является автор каждого из них: историком, современником, иностранцем, возможно, кем-либо иным?; - «найди отличия» (можно задать их количество); - «на что похоже?»; - поиск лишнего; - «лабиринты»; - «цепочки»; - хитроумные решения; - составление схем-опор; - работа с разного вида таблицами; - работа со словарями.
Физическая культура Учебный предмет Адаптивная физическая культура Коррекционные курсы: Ритмика, Лечебная физкультура (ЛФК) Курсы внеурочной деятельности: «Общая физическая подготовка»		

Личностные учебные действия	**1-4 класс** - Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. **5-9 класс** - Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	- Подвижные игры с выбором водящего, водящих. Например: Игра «Белые медведи», Встречная эстафета «Бег раков» - Привлечение к оказанию помощи в проведении спортивно-массовых мероприятий.
Коммуникативные учебные действия	**1-9 класс** - Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	- Работа на уроке в группах, парах при выполнении или при разучивании нового материала; - соревнования по спортивным играм: футбол, баскетбол, волейбол; - во вводной части урока физической культуры обучающимся предлагается провести 5-8 минутную разминку под руководством одного из одноклассников, разъединив их по половым признакам. Во время проведения разминки обучающийся должен продемонстрировать свои упражнения или из ранее изученных, а обучающиеся должны повторяют за ним; - совместное рисование «Портрет пришельца» (ко Дню Космонавтики) Цель: формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества, развитие творческого мышления и продуктивного воображения; - мастер класс. Например, старшие школьники показывают более младшим школьникам элементы разминки «гимнаста».
Регулятивные учебные действия	**1-4 класс** - Входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,	- Выполнение комплексов упражнений по составленным схемам; - судейство по правилам спортивных, подвижных игр; - игры (например) «Вышибалы» - 6-минутный бег по спортивному залу - Поисковая работа (например, найти необходимую информацию, решить шараду). - Сравни предметы, которые метали в древности и те, которые метают сегодня. Чем они различаются? Чем похожи? - Рассмотри картинки спортсменов. Какой из спортсменов занимается каким видом спорта? Обоснуй свой ответ.

	принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочѐтов; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место. **5-9 класс** - Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	- Расскажи по картинкам (графическое изображение) «Какие представлены стойки?» - Посмотри, какие знаки по видам спорта нарисовали дети в своѐм спортзале. - Придумай и нарисуй свой знак по любимому виду спорта. - Отгадывание загадок «Виды спорта». - Разгадывание кроссвордов. - Тестовые вопросы. - Разгадывание ребусов. - Задания с вопросами. Например: А – Над каким городом впервые был поднят олимпийский флаг? (Антверпен, Бельгия) Б – В каком городе олимпийский огонь был зажжен стрелой, пущен из лука? (Барселона, Испания) В - Чем награждали победителей Игр в Древней Греции? (Венком из листьев лавра) Г-На открытии олимпийских игр команды идут в порядке алфавита страны -организатора. Но впереди всегда шествует команда одной и той же страны. Какой? (Греции) Д – Что поучают спортсмены, занявшие на Олимпиаде в личных и командных соревнованиях с 1-го по 8-е места? (Дипломы МОК) - Конкурс «Спорт в сказках». Например: • Назовите автора и название произведения, в котором мартышке спорт помог достать бананы с пальмы. (Григорий Остер, «Зарядка для хвоста».); • Герой какой сказки занялся конным спортом вместо тяжелой атлетики? («Сказка о попе и работнике Балде» А.С. Пушкина.); • Как называется книга Святослава Рунге о бесконечных хоккейных баталиях команд «Вымпел» и «Метеор»? («Шайбу! Шайбу!») и т. д
Познавательные учебные действия	1-4 класс - Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий - Составление комплекса упражнений на формирование, например, правильной осанки. - Составление режима дня. 144 закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	- Составление комплекса упражнений на формирование, например, правильной осанки. - Составление режима дня. - Игра «Невод» Цель: значимость ровного позвоночника для организма человека, формирование умений правильно держать осанку, освоение движений при сопротивлении воды. - Найти объяснение названиям видов спорта, отталкиваясь от его перевода (футбол, баскетбол, бодибилдинг, стретчинг, дайвинг, сноубординг).

	- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; - использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	– Найти информацию о каком-либо спортсмене и рассказать о нѐм. – Найти интересные факты о …
Искусство Учебный предмет Музыка, рисование (изобразительное искусство) Коррекционные курсы: Развитие психомоторики и сенсорных процессов, Ритмика, Лечебная физкультура (ЛФК) Курсы внеурочной деятельности: «Веселый карандаш», «Школьный театр»		
Личностные учебные действия	**1-6 класс** - Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому еѐ восприятию. - Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	- участие в проектах; - участие обучающихся в конкурсах и фестивалях; - мозговой штурм; -игры на детских музыкальных инструментах; - создание воображаемой ситуации Например: на уроке музыки, при знакомстве с жанром марша и его разновидностями можно поставить обучающегося в воображаемую жизненную ситуацию: - Пришла беда, надо защищаться, ты должен объединить людей, ЧТО ты сделаешь? – Крикну, созову всех… - Ну и кричи, созывай. Все услышат твой призыв? – Тогда возьму трубу, сыграю «зов» …. Ребята «выращивают» интонацию зова, как необходимость собрать всех вместе… -Итак – все собрались. Очень много людей. Идем в поход. Ты возглавляешь людей – все идут за тобой. Ты ушел вперед, другие позади и тебя не видят, некоторые отстали или вообще пошли в другую сторону. Все идут бесформенной толпой, мешая друг другу…- Что делать...- Надо сочинить марш! Творческий «эксперимент» заключается в том, чтобы самим из «россыпи» звуков создать обобщенную ритмо - интонацию. -зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; -словесное рисование картин; -самооценка, дневники достижений; -социальная реклама; -«Авангардизм». Обучающимся предлагается выбрать

		некоторые цвета и составить ассоциативный ряд, соединив выбранный цвет с какой-либо эмоцией.
Коммуникативные учебные действия	**1-6 класс** - Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям, сопереживать; - конструктивно взаимодействовать с людьми.	- подготовка устных рассказов в паре или группе (о музыкальных героях, о личных впечатлениях, об услышанном); - инсценирование и драматизация; - рисуем музыку; - участие в диалоге; - уметь участвовать в хоровом пении; - рефлексия (самооценка и взаимооценка); - совместное рисование; - приѐм ассоциаций; - Коллективные творческие дела
Регулятивные учебные действия	**1-6 класс** - Входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, и т.д.); - работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать свое рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать еѐ с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств и их осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	- Игры: ―Вспомни песню‖, ―Листочки‖, ―Снежинки‖, ―Хромые цапли‖ и т.д., Например, ―Угадай-ка‖. Звучат музыкальные фрагменты пройденных произведений, а дети должны поднять таблички с правильным названием произведения и композитора. Игра ―Оркестр‖. Учитель предлагает детям отгадать загадки о музыкальных инструментах. При правильном ответе обучающиеся слушают звучание того или иного инструмента. - Решить кроссворд по теме: «Мир Музыки», «Народные промыслы» - Решение ребусов, шарад. - «О чем говорят «звучащие» картины?»: назвать картину художника и музыкальное произведение -Тест на изученные темы - Работа с цветовой палитрой, обучающийся создает зримый образ музыки. - Опираясь на иллюстрацию с изображением инструментов симфонического оркестра, выявить состав исполнителей. - Поработать со словарем эмоциональных терминов и через слово дать характеристику музыке. - ―Перенос‖ художественного образа с одного вида искусства на другой. - Оценка. В процессе выполнения рисунка обучающемуся предлагается поставить оценку самому себе и прокомментировать ее.

Познавательные учебные действия	**1-6 класс** - Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - наблюдать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях). Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Поиск и выделение необходимой информации: - найти интересные факты о музыкальном инструменте, народной одежде … - составить сообщение о композиторе - найти информацию о истории музыкального инструмента, народных промыслов… - найти высказывания великих людей о…. -Тонкие и толстые вопросы <u>Тонкие вопросы:</u> Кто ? Что ? Когда ? Может ..? Будет ...? Мог ли ... ? Как звать ...? Было ли ...? Согласны ли Вы ...? Верно ли ...? <u>Толстые вопросы:</u> Объясните, почему...? Почему Вы думаете ...? Почему Вы считаете ...? В чем различие ...? Предположите, что будет, если... ? Что, если ... ? - <u>Креативные вопросы</u> Куда дальше? (вопрос, ориентированный на будущее). Что правильно, а что нет? (оценочный вопрос). Что было бы, если бы (воображаемый вопрос). Что я чувствую, что я знаю (субъективный вопрос). Почему, что, как, что делает? (Казуальный вопрос). Кто, как, что, где, когда? (Описательный вопрос). - Нарисуй пословицу. Обучающимся предлагаются на выбор русские пословицы. Нужно проиллюстрировать пословицу так, чтобы другие могли ее отгадать. После выполнения рисунка весь класс отгадывает изображенные обучающимися пословицы, что вызывает положительные эмоции и активизирует познавательную деятельность.
Технологии Учебный предмет: ручной труд, профильный труд: швейное дело, столярное дело, штукатурно-малярное дело, сельскохозяйственный труд Коррекционные курсы: Развитие психомоторики и сенсорных процессов		
Личностные учебные действия	**1-4 класс** - Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; - принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - положительное отношение к окружающей действительности, - готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее	- участие обучающихся в творческих конкурсах и фестивалях; - поиск информации в разных источниках; -участие в проектной деятельности; - поиск информации в разных источниках; -участие в проектной деятельности. - мозговой штурм; -самооценка, дневники достижений; - социальная реклама;

	восприятию; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. **5-9 класс** -Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - учебно-познавательные интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - элементарная способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо); - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; -установка на здоровый образ жизни; -эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	- «Знакомая незнакомка» Находят информацию о поделке, представляют найденную информацию. Изготавливают изделие. Организовывается выставка изделий. Представляют готовое изделие с опорой на примерные вопросы, объяснив, почему эта поделка должна присутствовать на выставке - «Волшебные секреты». Учитель предлагает обучающимся просмотреть фильм о различных материалах, например, о спичках, их истории. Организуется викторина по просмотренному фильму. Далее, предлагается просмотр работ, выполненных из спичек. Задается вопрос: «что еще мы можем сделать с помощью спичек?»
Коммуникативные учебные действия	**1-4 класс** - Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	- Подготовка устных рассказов в паре или группе (о выполненном изделии, работе); -участие в диалоге; - рефлексия (самооценка и взаимооценка); - игровые задания; - групповая работа по составлению кроссвордов, ребусов, чайнвордов, тестов; - групповое исследование; - отзыв на работу товарища; - создание проектов;

	- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; -договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. **5-9 класс** - Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - формулировать собственное желание и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы; - контролировать свои и действия партнера; - использовать речевые средства (как в вербальной, так и в невербальной форме) для регуляции своего действия; - использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; - применять правила речевого, неречевого поведения.	- подготовьте рассказ о…; - задания на диалоговое общение; - опишите объект, изделие, деталь и т.д. - обучающимся, сидящими парами, предлагается совместная деятельность; - диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); - бригадный метод работы Например, «Мебельный цех» Учитель организует просмотр презентации «Деревянная мебель. Стул». Обучающиеся обсуждают вопрос: «Из чего можно изготовить мебель или ее макет?».
Регулятивные учебные действия	**1-4 класс** -Входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; - принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. **5-9 класс** - В сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;	- Разгадывание загадок, кроссвордов, шарад, ребусов - «Правда или ложь» (каверзные вопросы по теме) - «Незаконченная фраза» Я узнал… Я научился… Меня удивило… Меня поразило… Я чувствовал… Я думал… Я приобрел… Я получил от этого урока… Мне лучше всего удалось… Мне надо ещѐ поработать над… Я могу себя похвалить за… Важным мне показалось… Мне было трудно… Урок заставил задуматься… Урок взволновал… - «Преднамеренные ошибки»; - поиск информации в предложенных источниках; - контрольный опрос на определенную тему; - заполнение схем, таблиц; - составление плана действий

	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
Познавательные учебные действия	**1-4 класс** - Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметамизаместителями; - читать; - писать; - выполнять арифметические действия; - наблюдать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). **5-9 класс** - Строить коммуникацию (речевое высказывание) в устной, письменной, знаково-символической форме; - осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью, расширить свой лингвистический кругозор; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Сравни; - найди отличия (можно задать их количество); - на что похоже?; - поиск лишнего; - лабиринты; - работа с разного вида таблицами; - работа со словарями; - эвристическая беседа, коллективный вывод, сравнение; - проблемные ситуации; - игры в загадках; - кроссворды, шарады, ребусы; - составление схем-опор; - игры, направленные на развитие памяти, воображения, мышления; - игра «Вопрос-ответ» -«Ярмарка» Обучающимся предлагаются шаблоны фигур яиц из картона, которые нужно украсить с помощью любой изученной техники Самостоятельная работа – подготовка презентации своей поделки с опорой на критерии оценивания, определенные совместно с учителем. Организуется ярмарка поделок. Эта ситуация может использоваться и для контрольно-оценочной деятельности, в том числе – для само- и взаимо-оценки.

Содержание и процедура оценки сформированности БУД

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Цель мониторинга уровня сформированности БУД:

отследить уровень сформированности базовых учебных действий на определенном этапе развития обучающихся в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

Задачи мониторинга:

- обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов на каждой ступени образования в условиях внедрения Стандарта;
- апробация системы критериев и показателей уровня сформированности БУД на всех этапах обучения;
- выявление и анализ факторов, способствующих формированию БУД.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления индивидуальной динамики качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании их ребенка.

Начинается эта работа с первых дней обучения в школе. Для выявления индивидуальной динамики необходимо знать стартовые возможности обучающихся, поступивших в школу.

Поэтому в начале сентября проводится первичная диагностика совместно с психологом школы.

Основной метод оценивания личностных и коммуникативных базовых учебных действий – это наблюдение за обучающимся в процессе его учебной и внеучебной деятельности.

Результаты оценки базовых учебных действий заносятся в Мониторинг результатов сформированности БУД (Приложение №4)

Результаты отслеживаются на каждом учебном предмете, курсе, дисциплине(модуле), факультативе, внеурочном занятии и заносятся в таблицу мониторинга два раза в год (сентябрь, май), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие динамики достижения предметных результатов.

Система бальной оценки отсутствует. Оцениваются базовые учебные действия по форме «С-сформирован (да)/Ч - частично сформировано (иногда) /Н – не сформировано(нет)».

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися базовых учебных действий осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

В состав экспертной группы входят педагогические работники: учителя, специалисты ППк, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, которые хорошо знают обучающегося.

Итоговые результаты оформляются дважды, за период обучения с 1 класса по 4 класс и с 5 класса по 9 класс, в характеристике сформированности базовых учебных действий (Приложение №5)

Система бальной оценки отсутствует. Оцениваются личностные результаты по форме «С-сформирован (да)/Ч - частично сформировано (иногда) /Н – не сформировано (нет)».

Такая система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности базовых учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения в соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, элективных курсов, спецкурсов, практикумов, факультативов

II этап обучения (5-9 класс)

- Рабочая программа предметная область Язык и речевая практика учебный предмет «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 – 9 класс.
- Рабочая программа предметная область Язык и речевая практика учебный предмет Чтение (Литературное чтение) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 - 9 класс.
- Рабочая программа предметная область Математика учебный предмет «Математика» для обучающихся с лѐгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 – 9 класс.
- Рабочая программа предметная область Естествознание учебный предмет «Природоведение» для обучающихся с лѐгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 класс.
- Рабочая программа предметная область Человек и общество учебный предмет «Основы социальной жизни» для обучающихся с лѐгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 - 9 класс.
- Рабочая программа предметная область Искусство учебный предмет «Рисование «Изобразительное искусство)» для обучающихся с лѐгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 - 7 класс.
- Рабочая программа предметная область Искусство учебный предмет «Музыка» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 класс.
- Рабочая программа предметная область Физическая культура учебный предмет «Физическая культура» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 - 9 класс.
- Рабочая программа предметная область Технология учебный предмет «Швейное дело» для обучающихся с лѐгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 - 9 класс.
- Рабочая программа предметная область Технология учебный предмет «Столярное дело» для обучающихся с лѐгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 - 9 класс.
- Рабочая программа предметная область Технология учебный предмет «Сельскохозяйственный труд» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 - 9 класса.

2.3. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребѐнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация работы по еѐ реализации составлена в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учѐтом реального состояния здоровья детей и факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- особенности отношения школьников к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьѐзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребѐнком состояния болезни

главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы);

- неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обусловливает, в свою очередь, невосприятие обучающимся деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные **задачи** программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях

Модель здоровья школьника

Здоровье физическое	Здоровье социальное	Здоровье психическое
Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.	Моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение.	Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя моральная сила, побуждающая к действию.

Основные принципы программы:

- научности (использование научно - обоснованных и апробированных программ, технологий и методик);
- доступности (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей);
- активности (участие всего коллектива педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) в поиске эффективных методов оздоровления обучающихся;
- сознательности (осознанное понимание и отношение к своему здоровью);
- единства диагностики и коррекции (правильная интерпретация результатов медицинской,

педагогической, психофизической диагностики; планирование способов, методов и приѐмов коррекции, развития и оздоровления на основе полученных данных);
- систематичности (реализация лечебно - оздоровительных, профилактических мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю);
- целенаправленности (подчинение комплекса медико - педагогических воздействий четко определенной цели);
- оптимальности (разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки);
- адресности (медико - педагогическое воздействие по формам заболеваний).

Основные направления работы по реализации программы

Медицинское (лечебно - профилактическое) - предполагает обеспечение гигиенических условий образовательного процесса. Под гигиеническими понимается соблюдение внешних условий организации учебного процесса: составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований, организация питания учащихся.

Просветительское (воспитательно - оздоровительное) - предполагает организацию деятельности по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании; работа по предупреждению роста заболеваемости обучающихся школы. Особое место отводится работе с родителями, так как, прежде всего в семьях формируется правильный или неправильный образ жизни, закладываются основы мировоззрения. Просветительская работа должна сочетать в себе как традиционные, так и современные интерактивные приемы воздействия на учащихся и их родителей.

Коррекционно - педагогическое - предполагает, прежде всего, использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной, внеурочной и внеклассной деятельности, обеспечение адаптации на разных этапах обучения, развитие познавательной и учебной мотивации, формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля.

Спортивно - оздоровительное - предполагает организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение обучающихся к здоровому досугу.

Предполагаемые формы работы по реализации программы

Урочная и внеурочная спортивно - оздоровительная деятельность: работа спортивных секций, разработка и соблюдение здоровьесберегающих технологий на всех учебных занятиях, общешкольные Дни здоровья, туризм.

Соревнования и спортивные праздники: спортивные турниры, спортивные праздники, творческие вечера, приуроченные к тем или иным датам и событиям, товарищеские встречи по различным видам спорта.

Профилактика заболеваний у обучающихся и сотрудников школы: беседы и лекции, встречи с медработниками, смотры - конкурсы стенгазет, рисунков, буклетов, презентаций по борьбе с распространением ВИЧ - инфекции, куриного гриппа, наркомании, алкоголизма и табакокурения.

Исследовательская работа: анкетирование, диагностика Прогнозируемый результат Программа формирования здорового и безопасного образа жизни, жизненного стиля, предполагает, что обучающиеся должны научиться:
- называть и узнавать опасности для здоровья человека; способы их предотвращения; правила здорового и безопасного образа жизни; правила организации учебного труда;
- как следует заботиться о своѐм здоровье: правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешного учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;
- основам здоровьесберегающей учебной культуре; здоровье-созидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию;
- противостоянию вредным привычкам;
- высказывать свое отношение к проблемам в области здоровья и безопасности;

– организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.

Реализацию данной программы осуществляют:

- медицинские работники;
- классные руководители;
- социальный педагог;
- педагог – организатор;
- педагог – психолог;
- привлекаются социальные партнѐры.

Программа рассчитана для работы с обучающимися от 7 - 18 лет.

В урочной деятельности программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «Основы социальной жизни», «География», а также «Ручной труд» и «Профильный труд».

Методики и инструментарий реализации программы:

– Диагностика уровня субъективного контроля «Что зависит от меня». Тест – опросник.
– Методические рекомендации классным руководителям по формированию у обучающихся гигиенических навыков.
– Программы учебных предметов (Физической культуры, ЛФК, Домоводство и т.д.), формирующих основы здорового образа жизни.
– Дни здоровья.
– Психодиагностика и психокоррекция (программа работы психолога).
– План системы мероприятий по укреплению здоровья обучающихся.
– Диагностика: «Комфортность на уроке».
– «Отношение ребѐнка к обучению в школе». Тест – опросник.
– Диагностика уровня субъективного ощущения одиночества Д. Россела и И.Фергносона. Тест – опросник.
– Методика Филипса «Диагностика школьной тревожности». Тест - опросник и т.д.

Циклограмма деятельности в рамках реализации программы

Ежедневно	Утренняя гимнастика (перед уроками), контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, охват горячим питанием, выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений на уроках.
Ежедневно	Физкультминутки, применение на уроке здоровьесберегающих технологий.
Ежедневно	Консультационные встречи с родителями по вопросам здоровьесбережения.
Ежемесячно	Выпуск буклетов, памяток размещение их в дневниках обучающихся, на сайте ОУ.
Один раз в четверть	Классные семейные праздники здоровья, экскурсии, родительские собрания.
Один раз в полугодие	Диагностика: «Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни».
Один раз в год	Контроль проведения периодических медицинских осмотров и диспансеризации обучающихся, День здоровья, праздник здоровья.

Мероприятия по реализации программы

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные	Классы
-«Режим дня современного школьника», -«Сон и его польза»,	в течение года	Информационные бюллетени	Классный руководитель,	1-9

-«Компьютер и утомляемость школьника», -«Несколько шагов для профилактики ГРИППА», -«Алкоголь и подросток», -«Сердце, как его сберечь». -«Первая помощь при обморожениях». -«Витамины - это сила». -«Глаза – окно в мир» -«Что такое туберкулез и меры профилактики». -«К чему приводит курение» -«Факторы, влияющие на здоровье» -«Основы правильного питания». -«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»			педагог-организатор, социальный педагог, учителя-предметники.	
-«Клещевой энцефалит и меры профилактики»				
<u>Цикл бесед по теме:</u> - Культура питания. - Режим дня. - Роль зарядки, гимнастики, бега или любых физических упражнений в жизни человека. - Как необходимо сидеть за столом во время занятий. - Культура чтения. - Что необходимо помнить, оставаясь дома одному. - Закаливание. - Температура воздуха в квартире, проветривание. - Как необходимо одеваться осенью, весной, летом и зимой. - Роль физических занятий в жизни человека. - Лекарственные растения. - Профилактика простудных заболеваний. Цикл бесед - «Гигиена школьника». - «Чтобы зубы не болели». - «Берегите зрение». - «Да здравствует мыло душистое». - «О хороших привычках». - «Учимся отдыхать». - «Ты и телевизор». - «Не видать Федоре горя...». - «Улыбка и хорошее настроение».	в течение года	Беседы, классные часы, презентации, круглые столы	Классный руководитель, педагог организатор, социальный педагог, учителя-предметники.	1-4
<u>Цикл бесед по теме:</u> - Режим дня. - Режим работы и отдыха. - Культура питания. - Режим питания. - О продуктах питания. - Как и куда одеваться. - Гигиена мальчика и девочки. - Культура гигиены.	в течение года	Беседы, классные часы, презентации, круглые столы	Классный руководитель, педагог организатор, социальный педагог, учителя-предметники.	5-9

- Спорт в жизни человека. - Профилактика простудных заболеваний.. - О вредных привычках. - О вреде курения. - Культура гигиены подростка. - Культура одежды, уход за телом. - Подросток и никотин. - Подросток и алкоголь. - Как защититься от наркотика? - Единство физического, духовного и психического здоровья. - Красота физическая. Гармония тела. Роль спорта в жизни человека. - Как одеваться: стильно, модно, богато,				
удобно? - Система питания старшеклассника. - Культура гигиены девушки. - Культура гигиены юноши. - Алкоголь - наркотик - преступление.				
По предупреждению травматизма (ПДД, поведение на уроках физкультуры, правила техники безопасности на уроках труда, во время прогулок, экскурсий и походов)	В течение года	Инструктажи	Мед.сестра, социальный педагог, педагог организатор, классный руководитель	
«Режим дня школьника»	сентябрь	Информационные листовки	Мед.сестра, социальный педагог, педагог организатор, классный руководитель	1-9
«Здоровым быть здорово?», с просмотром мультфильма по ЗОЖ	сентябрь	Урок здоровья	Мед.сестра, социальный педагог, педагог организатор, классный руководитель	5-7
«Скажем наркотику - нет!»	октябрь	Конкурс плакатов	Мед.сестра, социальный педагог, педагог организатор, классный руководитель	7-9
«В здоровом теле-здоровый дух».	ноябрь	Конкурс рисунков	Мед.сестра, классный руководитель	1-4
«Что такое ВИЧ?»	декабрь	Психологический тренинг	Мед.сестра, педагог-психолог, классный руководитель	8-9
«Что мы знаем о ВИЧ?»	декабрь	Информационные листовки	Мед.сестра, классный руководитель	8-9
«Семейные праздники»	январь	Конкурс фотоколлажей	Мед.сестра, социальный педагог, педагог организатор, классный руководитель	1-9
«Первая помощь при ожогах»	февраль	Информационные листовки для детей и родителей	Мед.сестра, классный руководитель	5-9

«В здоровом теле-здоровый дух!»	март	Спортивное мероприятие	Мед.сестра, педагог организатор, учителя физкультуры, классный руководитель	1-9
«Риски подросткового курения»	апрель	Урок здоровья	Мед.сестра, педагог-психолог, классный руководитель	5-9
«Всемирный день здоровья»	май	Спортивная эстафета	Мед.сестра, педагог организатор, учителя физкультуры, классный руководитель	5-8

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

- ценностное отношение к природе;
- бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и еѐ обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости еѐ коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в образовательном учреждении. Мониторинг реализации программы включает:
- аналитические данные об уровне представлений, обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своѐм здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата и др.;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчѐт образовательного учреждения обобщѐнных данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии Федеральным Законом от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Цель программы:

Целью коррекционной работы с обучающимися является:

- создание специальных условий обучения, воспитания и развития, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, обеспечение коррекции недостатков в физическом, психическом и речевом развитии обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи коррекционной работы с обучающимися:

- организация углублѐнного психолого-педагогического изучения каждого воспитанника, поступившего в образовательное учреждение;
- анализ структуры дефекта обучающихся, определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития, проектирование индивидуального образовательного маршрута (индивидуальной коррекционно-развивающей программы);
- определение особых образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями, дифференциация программы обучения;
- определение особенностей организации образовательного процесса для каждой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребѐнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности интеллектуального дефекта;
- создание условий, способствующих освоению детьми с умственной отсталостью адаптированной образовательной программы общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с интеллектуальными нарушениями с учѐтом индивидуальных психофизических особенностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для воспитанников;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с умственной отсталостью;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по медицинским, психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы реализации программы коррекционной работы

Соблюдение интересов обучающегося. Принцип определяет позицию специалистов учреждения (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей, воспитателей), который призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в интересах обучающегося.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у обучающихся с умственной отсталостью, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к еѐ решению; обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения обучающимися образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы

обучающихся, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы МОУ ООШ № 5 включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие еѐ основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает углублѐнное изучение потенциальных возможностей обучающихся, комплексное обследование и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания адаптированной образовательной программы общего образования и коррекцию недостатков интеллектуального, психофизического развития в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию у обучающихся жизненно важных компетентностей, знаний и умений, предусмотренных программой обучения;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа

№	Направления работы	Специалисты, ответственные за реализацию направления	Сроки
1.	Психолого-педагогическое изучение обучающихся (входная диагностика)	педагог-психолог, классный руководитель, учитель-логопед, специалисты психолого-педагогического консилиума	сентябрь
2.	Комплексный сбор сведений о ребѐнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	педагог-психолог, классный руководитель, учитель-логопед	Сентябрь-май
3.	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умственной отсталостью, выявление его резервных возможностей	педагог-психолог, классный руководитель, учитель-логопед	конец каждой четверти (октябрь, декабрь, март, май)
4.	Диагностика уровня развития эмоционально-волевой сферы и личности (мониторинг воспитанности) обучающихся с умственной отсталостью	педагог-психолог, классный руководитель	сентябрь-май
5.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями	социальный педагог, классный руководитель	сентябрь - май
6.	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с умственной отсталостью	педагог-психолог, классный руководитель	I полугодие

7.	Отслеживание динамикой развития обучающихся с умственной отсталостью	педагог-психолог, классный руководитель, учитель-логопед, специалисты психолого-медико-педагогического консилиума	сентябрь-май
8.	Анализ результатов коррекционно-развивающей работы	зам. директора, классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог	сентябрь-май

Методическое обеспечение диагностической работы

Виды психологической диагностики	**Методики**	**Примечание**
Психомоторные и сенсорные процесса	Комплексная методика психомоторной коррекции / Под ред А.В. Семенович. – М.:МГПУ,1998. Методика определения свойств нервной системы по психомоторным показателям (Теппинг-тест)	Методика комплексной психомоторной коррекции исходит из того, что воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активацию и развитие всех ВПФ. *Поскольку сенсомоторный уровень является базальным для дальнейшего развития ВПФ, в начале коррекционного процесса отдается предпочтение двигательным методам, которые не только создают потенциал для будущей работы, но и являются активизирующими, восстанавливающими и развивающими, а также способствующими взаимодействию между различными уровнями и аспектами психической деятельности.*
Диагностика познавательных процессов	• **1-4 класс** *Исследование операциональных характеристик деятельности и психических функций* *Исследование слухоречевой памяти*: - Запоминание 10 слов по А.Р. Лурия - Запоминание двух групп слов - Исследование зрительной памяти *Исследование операциональных характеристик деятельсноти:* - Методика Пьерона-Рузера - Корректурная проба - Таблицы Шульте - Счет по Е. Крепелину в модификации Р.Шульте *Исслеование особенностей зрительного восприятия (зрительный гнозис)* - Узнавание реалистических изображений - Узнавание перечеркнутых изображений - Узнавание наложенных изображений - Узнавание недорисованных изображений - Сюжетное изображение нелепицы	Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.- М.: Айрис-пресс, 2005..- 65 с.

	- Узнавание конфликтных изображений-нелепиц *Исследование сформированности перцептивно-действенного (невербального) и вербально-логического мышления* - Подбор парных аналогий - Подбор простых аналогий - Подбор простых невербальных аналогий - Выделение 2-х существенных признаков - Исключение понятий - Исключение предметов - Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления - Понимание переносного смысла метафор, пословиц и поговорок - Понимание прочитанного текста - Понимание сюжетной картины - Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом *Исследование сформированности пространственных представлений* - Понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов - Складывание разрезных картинок *Понимание сложных логико-грамматических речевых конструкций* - Узнавание и понимание инвертированных и пассивных речевых конструкций - Понимание временных последовательностей и интервалов времени - Понимание условий задач **5-9 класс** *Методики изучения и оценки особенностей мышления:* Прогрессивные матрицы Дж.Равена Интеллектуальный тест Кеттела Корректурные пробы Методика В.М. Когана Предметная классификация Исключение предметов Исключение понятий Выделение существенных признаков Методика «Толкование пословиц» Методика «Аналогии» *Методики изучения и оценки особенностей памяти:* Методика «Память на числа» Методика «Оперативная память» Методика «Память на образы» Методика «Слуховая память» Методика «Зрительная память» Методика «Кратковременная память» *Методики изучения и оценки особенностей внимания* Методика «Перепутанные линии» Методика «Корректурная проба» Методика «Красно-черная таблица»	Источник: Шапарь В.Б., Тимченко А.В., Швыдченко В.Н. Практическая психология, Инструментарий. – Ростов н/Д: изд. Феникс, 2002. -688с.

	Методика «Расстановка чисел» Методика Мюнстерберга Методика «Числовой квадрат»	
Диагностика эмоционально-волевой и личностной сфер	Тест-опросник Г.Айзенка Методика «Кактус» Методика «НЖ» Методика «Дом. Дерево. Человек» Методика «Летсница» Тест руки (Hand test)	
Диагностика коммуникативной сферы	Тест-опросник «Коммуникативные и организаторские склонности (КОС-2)» Тест Т. Лири «Проявление организаторских и коммуникативных качеств в межличностных отношениях»	Источник: Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению, или Как определить организаторские и коммуникативные качества личности. – М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 176с.
	1-4 класс *Изучение личностных базовых учебных действий* Методика определения нравственных понятий (Л.С Колмогорова) Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (Г.А. Карпова) Анкета для учащихся «Как я веду себя» (Л.С Колмогорова) Опросник «Учебная мотивация» (Г.А. Карпова) Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю, в модификации Е.А. Кургановой, и О.А. Карабановой) *Исследование регулятивных базовых учебных действий* Методика изучения уровня внимания (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабаницкая) Тест «Самооценка силы воли» (Н.Н.Обозов) Задание: Пересказ произведения К. Паустовского «Заячьи лапы») *Выявление познавательных базовых учебных действий* Задание на выявление способности выделять существенные признаки предмета Задание на выявление способности к обобщению Методика «Четвертый лишний» Методика «Анализ отношений между понятиями» (Тест «Аналогии») Тест «Анаграмма» Задания на выявление сформированности различных видов знаково-символической деятельности Комплексный тест на выявление сформированности познавательных базовых учебных действий (Е.Н. Моргачева, О.Н. Крылова) Тесты и комплексные задания на выявление уровня сформированности смыслового чтения, готовности к работе с информацией *Обследование коммуникативных базовых учебных*	ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ОВЗ на уровне основного общего образования / Под ред. Е.Л. Черкасовой, Е.Ню Моргачевой. – М.: Национальный книжный центр, 2014 .-136с.

	действий Анкета «Определение школьной мотивации» Анкета коммуникативных особенностей учащихся (Л.А. Головей) Изучение самооценки речи, речевой тревожности учащихся Анкета «Контроль состояния речи» Тесты-задания на изучение коммуникации как взаимодействия, сотрудничества Изучение состоянии речевой коммуникации Комплексное изучение базовых учебных действий во внеурочной деятельности	

Комплексные материалы:
1. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.
Комплект включает:
- 115 таблиц с материалами для исследования психических процессов личности ребенка;
- методические рекомендации к психолого-педагогическому обследованию и использованию диагностических методик.
2. А.А. Осипова, Л.И. Малашинская Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2002.- 104с.
Комплект включает:
- стимульный вариант в виде таблиц;
- методические рекомендации к психолого-педагогическому обследованию и использованию внимания;
- программу проведения коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями внимания.
3. Л.И. Переслени Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельност: дошкольный и младший школьный возраст / Л.И. Переслени. – 2-е изд. исп. и доп. – М.: Айрис-пресс, 2006.
Комплект включает:
- анкету;
- протоколы;
- тестовый материал;
- таблицы с материалами для обследования.
4. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.- М.: Айрис-пресс, 2005..- 65 с.
Комплект включает:
- методический материал;
- диагностический альбом для оценивания познавательной деятельности ребенка.
5. А.Д. Виноградова, Н.Л. Коновалова, И.А. Михаленкова, С.Т. Посохова, А.А. Хилько, Л.М. Щипицина Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста.
Комплект включает:
- комплекс диагностических методик, направленный на исследование психического, индивидуально-личностного развития ребенка;
- методическое пособие;
- стимулирующий материал.

Коррекционно-развивающая работа

В МОУ ООШ № 5 обучение школьников с умственной отсталостью осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе.

Нормативным и содержательным основанием для зачисления обучающегося в образовательное учреждение является заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Это те дети, которым рекомендовано обучение по программе для детей с умственной отсталостью.

В образовательном учреждении спланирована работа по осуществлению коррекционно-развивающей помощи обучающимся с умственной отсталостью. В связи со спецификой обучения детей, имеющих различную степень выраженности интеллектуального дефекта, образовательный процесс реализуется по двум учебным планам: учебный план образования умственно отсталых обучающихся и учебный план образования глубоко умственно отсталых обучающихся.

Учебный план общего образования умственно отсталых обучающихся предусматривает реализацию следующих курсов:

1. Общеобразовательный курс включает в себя набор основных учебных предметов и призван обеспечить соответствующий планируемым результатам освоения обучающимися адаптированной образовательной программы общего образования: уровень знаний, умений, навыков и сведений об окружающем мире, его социальном, естественнонаучном устройстве, духовно-нравственных ценностях.
2. Коррекционная подготовка включает индивидуальные и групповые коррекционные занятия, представленные логопедическими занятиями, занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов, ЛФК, занятиями с педагогом-психологом. Индивидуальные и групповые логопедические и коррекционно-развивающие занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня.

Курс занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов имеет коррекционную направленность, которая реализуется через организацию предметно-практической, музыкально-ритмической, изобразительной деятельности, конструирование, различного рода упражнения и игры, способствующие развитию перцептивной (сенсорной) сферы обучающихся с умственной отсталостью.

Занятия ЛФК проводятся с целью коррекции индивидуальных недостатков физического развития обучающихся, направлены на формирование координационных умений, включают упражнения, направленные на развитие отдельных групп мышц, профилактику сколиоза, плоскостопия и др. нарушений опорно-двигательного аппарата.

Логопедические занятия направлены на развитие речевых и коммуникативных умений, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, на компенсацию недостатков интеллектуального развития, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся с лѐгкой, умеренной и тяжѐлой умственной отсталостью, активизацию их познавательной деятельности.

Психологическая коррекция – коррекция отклонений в личностном и психическом развитии обучающихся. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с обучающимися образовательного учреждения ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание обучающихся. Основными формами психологической коррекции являются индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию школьников. Педагогом-психологом составляются и апробируются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция сенсорно-перцептивной и познавательной деятельности, эмоционального развития обучающегося в целом, поведения обучающихся, личностного развития в целом и отдельных его аспектов.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- беседы, консультации, тематические методические объединения, оформление стендов, размещение на школьном сайте и школьных стендах информации, разъясняющей участникам

образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Консультативная работа

Этапы	Результат этапа
1. Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность)	Анализ структуры контингента обучающихся для учѐта особенностей развития детей, определения их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательного учреждения
2. Планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность)	Организация образовательного процесса по адаптированным образовательным программам, имеющего коррекционно-развивающую направленность, отбор содержания образования для каждой категории обучающихся, а также в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями детей, организация процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью при целенаправленно созданных условиях для обучения, воспитания, развития и социализации.
3. Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)	Соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью, выраженным интеллектуальным дефектом, тяжѐлыми и множественными нарушениями развития
4. Регуляция и корректировка (регулятивно-корректировочная деятельность)	Текущий и итоговый контроль: анализ результатов коррекционно-образовательной деятельности. Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью, корректировка условий и форм обучения, методов и приѐмов работы

Направления	Кем осуществляется
1. Разработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с умственной отсталостью, единых для всех участников образовательного процесса	Специалисты психолого-медико-педагогического консилиума, классный руководитель, медицинские работники образовательного учреждения
2. Консультирование узкими специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приѐмов работы с обучающимся с тяжелыми и множественными нарушениями, сложным дефектом, умеренной и тяжѐлой умственной отсталостью, аутистическими расстройствами, текущими заболеваниями ЦНС	Заместитель директора, мед. сестра, педагог-психолог, школьные методические объединения, педагогический совет
3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приѐмов коррекционного обучения ребѐнка с умственной отсталостью	Заместитель директора, педагог-психолог, классный руководитель, воспитатели

Этапы реализации программы коррекционной работы

Этапы	Результат этапа
1. Этап сбора и анализа информации	Анализ структуры контингента обучающихся для учѐта особенностей

(информационно-аналитическая деятельность)	развития детей, определения их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательного учреждения
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)	Организация образовательного процесса по адаптированным образовательным программам, имеющего коррекционно-развивающую направленность, отбор содержания образования для каждой категории обучающихся, а также в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями детей, организация процесса психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью при целенаправленно созданных условиях для обучения, воспитания, развития, социализации детей
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)	Соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью, выраженным интеллектуальным дефектом, тяжѐлыми и множественными нарушениями развития
4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность)	Текущий и итоговый контроль и анализ результатов коррекционно-образовательной деятельности. Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью, корректировка условий и форм обучения, методов и приѐмов работы

Механизмы реализации программы коррекционной работы

1. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения:

- комплексность в определении и решении проблем ребѐнка с умственной отсталостью, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- всесторонний анализ уровня актуального развития ребѐнка с интеллектуальными нарушениями;
- составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся со сложным дефектом, направленных на коррекцию познавательных процессов, развитие речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся умственной отсталостью.

Взаимодействие разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы каждого ребѐнка.

В МОУ ООШ № 5 сопровождение обучающихся осуществляется в рамках психолого-педагогического консилиума, как наиболее действенной формы взаимодействия специалистов образовательного учреждения. Психолого-педагогический консилиум предоставляет многопрофильную помощь ребѐнку и его родителям (законным представителям), а также педагогам образовательного учреждения в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умственной отсталостью.

2. Социальное партнѐрство:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, общественными организациями родителей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью (проведение общешкольных родительских собраний, тематических собраний внутри классов по вопросам обучения и воспитания, обучающихся, консультации родителей всеми специалистами учреждения, информационные стенды, обновление информации на сайте образовательного учреждения).

Условия реализации программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, обучающихся с умственной отсталостью, сложным дефектом.

Психолого-педагогическое обеспечение.

Образовательное учреждение функционирует в режиме полного рабочего дня. Учебные занятия проходят в одну смену. Основными формами организации учебного процесса являются: индивидуальные и групповые коррекционные занятия, классно-урочное обучение. Расписание уроков составляется с учетом требований санитарно-эпидемиологических требований и нормативов. Все обучающиеся обеспечены бесплатным 2-х разовым питанием. Во второй половине дня проводится занятия в кружках дополнительного образования, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, внеклассные мероприятия.

В образовательном учреждении обеспечиваются дифференцированные условия: оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии.

Осуществляется соблюдение в образовательном процессе следующих психолого-педагогических условий:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей обучающегося;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий.

Обеспечиваются специализированные условия образовательного процесса:

- реализация комплекса специальных задач обучения;
- введение в содержание обучения специальных разделов;
- использование специальных средств обучения, методов и приѐмов;

дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития обучающихся.

В МОУ ООШ № 5 обеспечены здоровьесберегающие условия:

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

С целью соблюдения единого охранительного режима:

- расписание уроков, коррекционных занятий составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся;
- определена продолжительность выполнения домашних заданий:

5-9 классы – до 2 часов;

- физминутки, динамические паузы при максимальном использовании подвижных игр и свежего воздуха. проводят на каждом уроке, внеклассном коррекционном занятии, переменах.

Количество классов и групп комплектуется в соответствии с санитарными нормами и существующими условиями для осуществления образовательного процесса.

Наполняемость классов и групп – 12 обучающихся (в классах для детей с умственной отсталостью).

Социальное партнѐрство предполагает профессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения с социальными партнѐрами школы по вопросам адаптации, социализации, здоровьесбережения школьников, создания безбарьерной среды.

Программно-методическое обеспечение.

В МОУ ООШ № 5 обучение реализуется по общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью.

На начало учебного года каждый педагог составляет рабочую программу по преподаваемым предметам (курсам) учебного плана. При составлении рабочих программ учитываются особенности контингента обучающихся конкретного класса, индивидуальные особенности и возможности обучающихся.

В процессе реализации программы коррекционной работы используется диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

Материально-техническое обеспечение

Образовательное учреждение имеет необходимую материально-техническую базу, позволяющую создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду, специально оборудованные учебные места.

Оборудование кабинета включает в себя:

- две зоны: учебная, игровая;
- комплекты регулируемых парт и стульев для фронтальной работы;
- современное информационно-коммуникационная техника;
- оборудование для коррекционно-развивающих занятий.

Имеется сенсорная комната (кабинет психолога), спортивное оборудование, необходимый библиотечный фонд, оборудованный кабинет логопедической коррекции, медицинский кабинет, оборудованный (в соответствии с требованиями СанПин) пищеблок:

Кабинет логопеда	Логопедические кабинеты созданы в целях оказания помощи обучающимся, имеющим системные нарушения в развитии устной и письменной речи в освоении ими адаптированных общеобразовательных программ. Логопедические кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием для проведения диагностики, занятий и консультирования.
Ритмика	Специальное оборудование: мячи, ленты, дождики, шары, обручи. Музыкальные инструменты: бубны, трещотки, ксилофон, барабан, ложки. Технические средства обучения. Экранно-звуковые пособия.

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью в целом и программы коррекционной работы, в частности, является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В образовательном учреждении есть выход в сеть Интернет, благодаря чему каждый педагог имеет возможность использовать сетевые источники информации, информационно-методические фонды, методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, мультимедийным аудио- и видеоматериалам, необходимым для обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Категории обучающихся	Ожидаемый результат

Обучающиеся с лѐгкой умственной отсталостью	- наличие мотивации на продолжение образования на следующем этапе обучения, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - умение следовать нормами поведения в образовательном учреждении, соблюдать общепринятые социальные нормы; - овладение произвольной регуляцией поведения; - умение осуществлять приемы мыслительной деятельности (наблюдение, анализ, синтез, классификация, сравнения, обобщения и др.); - овладение базовыми учебными действиями: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать контролировать, оценивать учебные действия и их результаты; - сформированность произношения, грамматического строя речи; - сформированность устной и письменной речи; - активное использование устной речи в процессе взаимодействия с окружающими; - сформированность умений ориентировки в пространстве; - несѐт личную ответственность за свои поступки; - умеет дифференцировать эмоции окружающих, сопереживать
Воспитанники с умеренной умственной отсталостью	- поддерживают ситуативный контакт с окружающими, в процессе взаимодействия способны принимать помощь разъясняющего и обучающего характера; - понимают обращенную к ним речь; - перенос усвоенных способов действий возможен с помощью взрослого, способны выполнять практические действия и элементарные трудовые операции по подражанию и образцу, на доступном уровне самостоятельности; - в процессе деятельности осуществляют сравнение своих действий с образцом; - овладели на доступном уровне элементами

	учебной деятельности: грамота, чтение, счет, природознание, основными операциями индивидуального труда
Воспитанники с тяжѐлой умственной отсталостью	- понимают обращѐнную речь на доступном уровне; - имеют базовые представления об окружающим (своей семье, быте и др.); - выполняют основные предметно-практические действия и операции по самообслуживанию с помощью взрослого; - владеют самостоятельными действиями на уровне отдельных операций; - включаются во взаимодействие со взрослыми и сверстниками во различных видах деятельности: самообслуживании, хозяйственно-бытовом труде и др.; - на элементарном уровне сформирован навык самоконтроля; - выполняют действия на основе показа, упражнений, игры, игровых действий, конструктивного праксиса, др.; - пользуются коммуникативными умениями с использованием речевых и неречевых средств, владеют на доступном уровне речевыми и речеподражательными умениями, в том числе – с помощью жестовых, мимических, знаковых средств общения
Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью, множественными нарушениями развития,	- адекватно реагируют на помощь взрослого при организации и обеспечении всех видов жизнедеятельности (уход, кормление, прогулки и т.д.); - способны направленно проявлять сенсорные реакции на зрительно-слуховые раздражители, телесный контакт, речь, музыку; - способны адекватно реагировать в процессе взаимодействия со сверстниками, знакомыми взрослыми; - по мере возможностей включаются в общегрупповые мероприятия: коллективные виды занятий, праздники и пр.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью 1-4 классы

Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(1 вариант)

Образовательные области		7-9 к/к			8 «А»	8,9 «А»	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4			4	4	**20**
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4			4	4	**20**
2. Математика	2.1. Математика	3			3	3	**18**
	2.2. Информатика	1			1	1	**2**
3. Естествознание	3.1. Природоведение	-			-	-	**6**
	3.2. Биология	2			2	2	**4**
	3.3. География	2			2	2	**8**
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	2			2	2	**10**
	4.2. Мир истории/История Отечества	2			2	2	**8**
5. Искусство	5.1 Музыка	-			-	-	**1**
	5.2 Изобразительное искусство	-			-	-	**2**
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	3			3	3	**15**
7. Труд (технология)	7.1 Труд (технология): 7.1.1. Швейное дело/ Столярное дело 7.1.2. Сельскохозяйственный труд 7.1.3. Штукатурно-малярное дело	7 3/3 2 2			**7** 3/3 2 2	**7** 3/3 2 2	**34** **12** **12** **10**
Итого		**30**			**30**	**30**	**146**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Элективный курс	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)				-	-	**1**
Элективный курс	Основы финансовой грамотности				1	1	**5**
	Музыка				-	-	**2**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)					**31**	**31**	**154**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)					**6**	**6**	**30**
1. ЛФК					1	1	**5**
2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов					3	3	**15**
3. Логопедические занятия					2	2	**10**
Внеурочная деятельность					4	4	**20**
Всего к финансированию					**41**	**41**	**204**

3.2. Внеурочная деятельность

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.

Внеурочная деятельность в МОУ ООШ № 5 организуется через: игровую, досугово-развлекательную, трудовую, общественно - полезную, спортивно-оздоровительную, туристско-краеведческую деятельность, художественное творчество, социальное творчество, и др.

Основная цель внеурочной деятельности – содействие интеллектуальному, духовно – нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за еѐ пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательное учреждение.

Время, отведѐнное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и не входит в часы учебного плана.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лѐгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Внеурочная деятельности МОУ ООШ № 5 организована во второй половине учебного дня на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники: учителя, классный руководитель, детское общественное объединение «Соколенок», педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, педагогов-предметников и другие).

Классный руководитель выполняет координирующую роль. В соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Данная модель позволяет минимизировать финансовые расходы на внеурочную деятельность, создать единое образовательное и методическое пространство, содержательное и организационное единство в образовательном учреждении.

В ГБОУ СО «Качканарская школа» в рамках внеурочной деятельности организована и осуществляется образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в соответствии с Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, утвержденным приказом директора от 10.09.2020 № 188-од.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Образовательный процесс по дополнительным общеразвивающим программам осуществляется в соответствии с настоящим учебным планом в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения).

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности:
- общекультурной;
- физкультурно - оздоровительной;
- коррекционно-развивающей.

Рабочая программа по обучению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья **«Адаптивный футбол»** является дополнительной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности. Рабочая программа по общей физической подготовке составлена с учетом интересов обучающихся, индивидуальных возможностей и способностей. Режим занятий: 1 час в неделю, 34 занятия в год.

«Мастерилка» является дополнительной общеразвивающей программой общекультурной направленности. Целью программы является формирование устойчивой мотивации к познанию окружающего мира природы с помощью творческой работы с деревом, а также обеспечение всестороннего развития личности. Режим занятий: 1 час в неделю, 34 занятия в год.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ запрещается использование методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

Образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с нарушением интеллекта организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

В целях доступности получения дополнительного образования обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются материально-техническими условиями, предусматривающими возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Ожидаемый результат

Реализация программы дополнительного образования ГБОУ СО «Качканарская школа» позволит:
- создать в образовательном учреждении максимально комфортные условия для развития, коррекции и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта, способного адаптироваться и социализироваться в современном обществе;
- ориентировать обучающихся на общечеловеческие ценности, гражданскую ответственность, ценностное отношение к семье, к своему городу, стране;

- удовлетворить потребности и интересы обучающихся в дополнительном образовании;

- укрепить связи семьи и школы в интересах развития ребенка, коррекции процессов его воспитания и обучения;

- готовить к профессиональному самоопределению и самоутверждению в обществе, адекватно оценивать свои возможности.

Внеурочная деятельность не оценивается. Результаты внеурочной деятельности вносятся в портфолио обучающихся.

Учебный план дополнительного образования
ГБОУ СО «Качканарская школа» (1-4 классы)

№ п/п	Направленность	Наименование объединения	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю по программе	Кол-во часов в неделю по группам
					4 «А»
1	Художественная	«Мастерилка»	68	2	2
ИТОГО			**68**	**2**	**2**

Учебный план дополнительного образования
ГБОУ СО «Качканарская школа» (5-9 классы)

№ п/п	Направленность	Наименование объединения	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю по программе	Кол-во часов в неделю по группам			
					5 «А»	6 «А»	8 «А»	6 «В»
1	Художественная	«Мастерилка»	136	4	2			2
2	Физкультурно-спортивная	«Адаптивный футбол»	136	4	4			
ИТОГО			**136**	**8**	**6**	**4**	**4**	**2**

1.3. Календарный учебный график

3.4. Система специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися 1 варианта АООП образования.

Кадровые условия реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы

Деятельность образовательного учреждения ориентирована на формирование гармоничной, развивающей, адаптивной, здоровьесберегающей образовательной среды, в целях обеспечения доступного качественного образования для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Работа педагогического коллектива регламентирована нормативными документами и локальными актами.

В образовательном учреждении сформировано штатное расписание, которое соответствует условиям реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учителя, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель по физической культуре, учителя технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник), социальный педагог, медицинская сестра.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Образовательное учреждение обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специалисты образовательного учреждения обладают следующими компетенциями:

- наличием позитивного отношения к возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- пониманием теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знанием этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития, обучающихся с такими нарушениями, формированием практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличием представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- пониманием цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способностью к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- наличием представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения, обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;

• активным участием в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;

• умением определять содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, пониманием наиболее эффективных путей его организации;

• умением организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

• наличием творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;

• наличием способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;

• владением навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;

• наличием способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Образовательное учреждение является юридическим лицом.

Лицевые счета открыты в Министерстве финансов Свердловской области.

Учреждение имеет печать установленного образца с полным наименованием организации.

Образовательное учреждение ведѐт статистическую, налоговую и бухгалтерскую отчѐтность и в установленные сроки сдаѐт в соответствующие органы.

Финансовое обеспечение осуществляется из областного бюджета.

Платные услуги организация не оказывает.

Система оплаты труда осуществляется на основании Постановления Правительства Свердловской области № 708-ПП от 12.10.2016 г. «Об оплате труда работников государственных организаций Свердловской области, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляются Министерством образования и молодежной политики Свердловской области.

Материально-технические условия реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы

Начальная школа

Чтение, речевая практика, русский язык включают:

Плакаты:

- Алфавит (с печатными и прописными буквами);
- Правильная осанка;
- Лента букв;
- Слоговая таблица;
- Парные согласные;
- Части речи;
- Портреты детских поэтов и писателей;
- Виды речи (устная и письменная).

Трафареты букв.

Раскраски и прописи.

Тематический словарь в картинках, словарик со словарными словами.

Учебные пособия: сборник правил русского языка для обучающихся начальной школы.

Настольные игры:

- Лото букв;

- Домино;
- Игра «Ромашка» - парные согласные;
- Алфавит – игра-бродилка;
- разрезные картинки со словами;
- «Составь слово», «Составь предложение».

Раздаточный материал:
- алфавит;
- лента букв;
- веер гласных;
- веер парных согласных;
- схема предложения;
- кубики букв (деревянные);
- разрезная азбука;
- касса букв;
- карточки – звуки (для составления схемы слова);
- карточки – орфограммы (с основными правилами начальной школы).

Картинки:
- тематические картинки (фрукты, овощи, времена года и т.д.);
- сюжетные картинки (серия картинок для составления рассказа);
- картинки для составления пересказа;
- картинки к произведениям детских писателей.

Математика включает:

Плакаты:
- числовой луч;
- таблица сложения;
- таблица умножения;
- состав числа;
- геометрические фигуры;
- цвета и формы предметов;
- часы и определение времени;
- план решения задачи;
- основные единицы измерения (меры массы, длины и т.д.);
- таблица разрядов.

Трафареты цифр.

Раскраски.

Учебные пособия: сборник задач в стихах (на сложение и вычитание, умножение и деление).

Настольные игры:
- математическая рыбалка;
- домино «Таблица умножения»;
- лото «Цифры»;
- найди пару;
- продолжи ряд.

Раздаточный материал:
- веер чисел;
- числовой луч;
- счетный материал (математический пенал);
- карточки с правилами;
- индивидуальные карточки-задания;
- счетные палочки (в индивидуальной коробке);
- гирьки;
- наборная нить с бусинами (один десяток).

Картинки:

- картинки к сюжету задач;
- предметы по цветам (группа картинок одного цвета);
- геометрические фигуры и предметы, похожие на геометрические фигуры;
- часы;
- весы.

Изобразительное искусство и ручной труд включают:

Плакаты:
- основные цвета и их оттенки;
- радуга;
- смешение цветов;
- репродукции картин известных художников;
- правила техники безопасности при работе с ножницами, ручной иглой, клеем;
- этапы работы на уроке (разметка, обработка, сборка);
- виды творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация);
- мир профессий;
- времена года.

Трафареты цветов, растительности, животных, грибов, фруктов и овощей.

Раскраски.

Учебные пособия: правила техники безопасности на уроках изобразительного искусства и ручного труда, правила и способы получения цвета пр смешении двух/трех цветов.

Настольные игры:
- «Подбери цвет»;
- «Почини ковер»;
- лото «Животные», «Фрукты», «Овощи», «Грибы» и.др.;
- «Мир профессий».

Раздаточный материал:
- палитра;
- схемы поэтапного выполнения работ (рисования, лепки и аппликации);
- стеки;
- доски для лепки;
- таблица цветов и их оттенков.

Картинки:
- репродукции картин известных художников;
- смешение цвета;
- человек;
- животные;
- растения;
- формы предметов.

Мир природы и человека включает:

Плакаты:
- времена года;
- солнце;
- живая и неживая природа;
- почва;
- дикие и домашние животные;
- животные и их детеныши;
- лес;
- сад;
- поле;
- водоемы (озеро, река, болото, пруд);
- птицы;
- рыбы;

- насекомые;
- овощи и фрукты («Собираем урожай»);
- осадки;
- человек, внутреннее и внешнее строение тела человека;
- круговорот воды в природе;
- экология;
- комнатные растения;
- растения луга;
- растения поля;
- растения сада;
- деревья и кустарники;
- режим дня школьника.

Трафареты фруктов и овощей, животных и птиц, рыб и насекомых, деревьев и кустарников.
Раскраски.
Учебные пособия: энциклопедии, справочники, сборники по ботанике и экологии.
Настольные игры:
- лото «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы»;
- «Времена года»;
- определи время года;
- игры-бродилки «Времена года», «Водоемы»;
- домино «Животные»;
- часть и целое;
- разрезные картинки.

Раздаточный материал:
- лупы;
- муляжи овощей и фруктов;
- природные материалы;
- образцы листьев деревьев;
- спилы деревьев;
- природный материал (еловые и сосновые шишки, ветки деревьев, листья, желуди и т.д.);
- строение тела человека;
- режим дня школьника;
- строение тела собаки/кошки;
- животные и их детеныши;
- где чей дом (или кто где живет?).

Картинки:
- овощи;
- фрукты;
- ягоды;
- птицы;
- рыбы;
- насекомые;
- животные;
- человек;
- рацион питания человека;
- деревья;
- кустарники;
- водоемы;
- почва (состав почвы);
- времена года.

«Русский язык» включает:

ТАБЛИЦЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ:

1 Раздел: Фонетика. Орфография

1 Звонкие и глухие согласные в корне слова.
2 А/О в корнях с чередованием.
3 Ь после шипящих.
4 О и Е после шипящих в окончаниях сущ. и прил.
5 О и Е в окончаниях существиетльных Ед. числа.
6 Непроизносимые согласные.
7 Разделительный Ь.
8 Разделительный Ъ.
9 Безударные гласные в корне слова.
10 О и Е после шипящих и Ц.

2 Раздел: Состав слова. Словообразования

1 Правильно образуй формы глагола «бежать».
2 Правильно образуй формы глагола «хотеть».
3 Корень и приставка.
4 Корень и однокоренные слова.
5 Окончания слов.
6 Приставка и предлог.
7 Приставки на З/С.
8 Правильно образуй формы слова «оба».
9 Способы словообразования в русском языке.
10 Корни с чередованием.

3 Раздел: Части речи. Морфология. Лексика

1 Части речи.
2 Части речи (2 части).
3 Многозначные слова и омонимы.
4 Лексика и фразеология.
5 Суффиксы существительных.
6 Изменение имен существительных по родам.
7 Правописание падежных окончаний прилагательных.
8 Н и НН в прилагательных.
9 Склонение имен числительных.
10 Правописание отрицательных местоимений.
11 Вопросы глагола
12 Правописание личных окончаний глагола.
13 1 и 2 спряжения глагола.

4 Раздел: Предложение

1 Предложения по цели высказывания.
2 Подлежащее и сказуемое.

5 Раздел: Графические таблицы

1 Звуки и буквы.
2 Состав слова.
3 Части речи.
4 Склонение (изменение по падежам).
5 Спряжение (изменение по лицам и числам)
6 Характеристика предложения.
7 Осложнение простого предложения.
8 Алфавит в картинках.
9 Таблица звуков и букв.

6 Раздел: Таблицы – карточки

1 Состав слова.
2 Правила переноса слов.
3 Правописание имен собственных.
4 Падежные вопросы.
5 Существительные собственные и нарицательные.
6 Окончания прилагательных обоих чисел.
7 Антонимы и синонимы.
8 Род имен прилагательных.
9 Правописание сочетаний ЖИ, ШИ.
10 Непроизносимые согласные.
11 Существительные одушевленные-неодушевленные.

КАРТОЧКИ С ГРАММАТИЧЕСКИМИ ЗАДАНИЯМИ

1 Правописание гласных и согласных в корне.
2 Правописание приставок на З/С.
3 Традиционное написание приставок.
4 Имя существительное.
5 Имя прилагательное.
6 Глагол.
7 Простое предложение.
8 Предложения с обращением, прямой речью.
9 Простое и сложное предложение.
10 Тренинги по безударной гласной в корне.
11 Орфографические тренинги по словарным словам.
12 Орфографические тренинги по согласным в корне.
13 Тренинги по удвоенным согласным.

ДИКТАНТЫ И КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ

1 Подборка диктантов для 5 класса.
2 Подборка диктантов для 6 класса.
3 Подборка диктантов для 7 класса.
4 Подборка диктантов для 8 класса.
5 Подборка диктантов для 9 класса.
6 Тесты по безударной гласной в корне слова.
7 Словарная лексика.
8 Тесты по согласным в корне.
9 Тесты по имени прилагательному.

ПРЕЗЕНТАЦИИ

1 Азбука для малышей.
2 Безударная гласная.
3 Безударная гласная в корне слова.
4 Виды предложений по цели высказывания.
5 Виды словарей.
6 Викторина по русскому языку.
7 Глагол.
8 Двойные согласные.
9 Зарядки.
10 Звуки речи.
11 Игра: «Простое-сложное предложение».
12 Имена собственные.
13 Имя числительное.
14 Имена собственные и нарицательные.

16 Лексика.
17 Корень слова.
18 Личные местоимения.
19 Местоимения.
20 Наши имена.
21 Непроизносимые согласные.
22 Обзор частей речи.
23 Образование глаголов.
24 Обращение.
25 Однородные члены.
26 Окончания прилагательных.
27 Окончания склонений.
28 Парные согласные.
29 Перенос слов.
30 Письмо.
31 Правила грамматики.
32 Предлоги и приставки.
33 Приставки ПРЕ- и ПРИ-.
34 Приставки.
35 Приставки на З/С.
36 Проверка безударных гласных.
37 Простое и сложное предложение.
38 Прямая речь.
39 Разделительные Ь и Ъ.
40 Ребусы.
41 Склонение числительных.
42 Склонение существительных.
43 Склонение существительных.
44 Словари.
45 Словарный диктант (еда).
46 Словарный диктант (школа).
47 Словарный диктант (зима).
48 Словарный диктант (лес).
49 Словарный диктант (школьные принадлежности).
50 Сложное предложение.
52 Сложные слова.
53 Согласные в корне слова.
54 Состав слова. Приставка.
55 Способы словообразования.
56 Спряжение глагола.
57 Строение слов.
58 Существительные единственного числа.
59 Части речи.
60 Ь после шипящих.

«Чтение» включает:

ВИДЕОТЕКА ПО ЧТЕНИЮ

Раздел: Русские народные сказки

1 Морозко.
2 Иван Царевич и Серый волк.
3 Сестрица Аленушка и братец Иванушка.
4 Жар – птица.

5 Варвара – краса, длинная коса.
6 В некотором царстве.
7 Чудо – мельница.
8 Царевна - лягушка.
9 Последняя невеста Змея – Горыныча.
10 Лиса Патривеевна.
11 Мороз Иванович.
12 Олень и Волк (эстонская сказка).
13 Три дровосека (Пузырь..)
14 Как Иванушка – дурачок за чудом ходил.

Раздел: Былины. Легенды. Предания. Мифы

1 Василиса Микулишна.
2 Аргонавты.
3 Лабиринты Тессея.
4 Садко.
5 Три богатыря.
6 Библейские притчи.
7 Илья Муромец (2 вида).
8 Алеша Попович и Тугарин Змей.
9 ЕвпатийКоловрат.
10 Добрыня Никитич и Змей Горыныч.
11 Илья Муромец. Пролог.
12 Князь Владимир.
13 Три богатыря на дальних берегах.
14 Три богатыря и Шамаханская царица.

Раздел: Стихи и рассказы русских писателей Х1Х века

1 Пушкин (Х/Ф).
2 А.Пушкин. сказки – 5 штук.
3 Лермонтов (Д/Х/Ф).
4 А.Пушкин. Выстрел. Станционный смотритель.
5 А.Пушкин. Руслан и Людмила (2 части).
6 Н.Гоголь. Вий. Ночь перед Рождеством (М, Х/Ф).
7 Н.Гоголь. Майская ночь, или Утопленница.
8 Вечера на хуторе близ Диканьки.
9 П.П.Ершов. Конек – Горбунок.
10 Крылов. Квартет. Слон и Моська.
11 А.Н.Островский. Снегурочка.
12 В.Гаршин. Лягушка – путешественница.
13 С.К.Аксаков. Аленький цветочек (Х/М).

Раздел: Стихи и рассказы русских писателей ХХ века

1 Д.Н.Мамин-Сибиряк. Серая Шейка. Храбрый заяц.
2 А.Н.Грин Алые паруса.
3 В.В.Маяковский. Что такое хорошо?
4 П.П.Бажов. Каменный цветок.
5 К.Чуковский. Мойдодыр. Тараканище.
6 П.П.Бажов. Серебряное копытце.
7 К.Чуковский. Муха-Цокотуха. Федорино горе.
8 К.Чуковский Ваня и Крокодил. От 2 до 5.
9 С.Маршак. Кошкин дом. 12 месяцев.
10 С.Михалков. Дядя Степа – милиционер.
11 С.Михалков. Жадный богач. Как старик корову…
12 В.Катаев. Цветик – семицветик.

13 А.Толстой. Приключения Буратино.
14 Е.Шварц. Сказка о потерянном времени.
15 Л.Лагин. Старик Хоттабыч.
16 В.Губарев. Королевство кривых зеркал.
17 Ю.Олеша. Три толстяка.
18 А.Белов. Человек – амфибия.
19 Б.Шергин. Волшебное кольцо.
20 Л.Филатов. Про Федота – стрельца.

Раздел: Рассказы и сказки зарубежных писателей

1 Д.Дефо. Робинзон Крузо.
2 Ш.Перро. Золушка (Х/М). Кот в сапогах (2 вида).
3 Ш.Перро. Мальчик – с – пальчик.
4 Э.Гофман. Щелкунчик.
5 В.Гауф. Мук – скороход.
6 С.Лагерлѐф. Заколдованный мальчик.
7 Гримм (братья). Горшочек каши.
8 Г.Андерсен. Гадкий утенок. Дюймовочка.
9 Г.Андерсен. Стойкий оловянный солдатик.
10 Г.Андерсен. Дикие лебеди. Свинопас.
11 Г.Андерсен. Снежная королева (Х/М).
12 Г.Андерсен. Старая, старая сказка (Х).
13 Э.Лабуле. Исполнение желаний.
14 М.Твен. Принц и нищий. Том Сойер.
15 Р.Киплинг. Маугли. Книга джунглей.
16 Р.Киплинг. Рикки-Тикки-Тави.
17 Т.Габбе. Город мастеров.
18 Д.Родари. Чиполлино.
19 А.Линдгрен. Малыш и Карлсон.
20 Э.Сетон – Томпсон. Чинк.

Раздел: Школьные истории

1 Опять двойка!
2 Вовка в тридевятом царстве.
3 В стране невыученных уроков.
4 Остров ошибок.
5 Ох и Ах идут в поход.
6 Интересные истории
7 История капельки.

ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ЧТЕНИЮ

1 Г.Х.Андерсен.
2 Басни Крылова.
3 Бородино.
4 Былина об Илье Муромце.
5 Викторина по сказкам.
6 Викторина: «Герои сказок».
7 Викторина о Пушкине.
8 Викторина по сказкам Успенского.
9 Герои сказок Андерсена.
10 Дети подземелья.
11 Детство Пушкина. Сказки.
12 Древнерусские книги.
13 Иллюстрации к сказкам Пушкина.
14 История и структура книги.

15 И.Крылов. Мартышка и Зеркало.
16 М.Лермонтов. Бородино.
17 М.Твен. Том Сойер.
18 Мир сказок Андерсена.
19 Няня. Музей Пушкина.
20 К.Паустовский. Телеграмма.
21 Л.Толстой. После бала.
22 Структура. Выбор книги.
23 Л.Толстой – детям.
24 Фольклор.

«Математика» включает:

Дидактические карточки, раздаточный материал:

-таблицы мер стоимости, длины, массы, времени;
- таблица классов и разрядов;
- счеты;
- муляжи денег;
- циркули;
- таблица умножения;
- чертежные инструменты;
- калькуляторы;
- счетные палочки;
- набор геометрических фигур;
- набор геометрических тел.

Плакаты, демонстрационный материал:

- «Виды линий»;
- схема —Названия компонентов действия сложения‖;
- схема —Компоненты вычитания‖;
- —Треугольники. Элементы треугольника‖;
- модели обыкновенных дробей.;
- алгоритм решения задачи.

История» включает:

- Интерактивные карты. История России с 9 по 21 век. - Паблишинг. М., 2011.
- Иллюстрации по истории «Жизнь и быт людей в средневековой России»; «Облик славян и черты их характера»; «Хозяйство и уклад жизни восточных славян»; «Община. Жилища, одежда, обычаи»; «Аскольд и Дир»; «Князь Олег»; «Князь Игорь»; «Княгиня Ольга»; «Князь Святослав»; «Сыновья князя Святослава»; «Князь Владимир»; «Чингисхан и его армия»; «Битва на реке Калке»; «Александр Невский»; «Русско-японская война 1904-1905 гг.»; «Серебряный век русской культуры»; «Освоение космоса»; «Оттепель»; «Экономика и политика в эпоху «застоя»»; «Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война»; «Советская культура и интеллигенция в годы «застоя»»; «Реформы М.С.Горбачева».
- Интерактивные таблицы. История России с 9 по 21 век: от возникновения Древнерусского государства до начала монгольского нашествия; 13- 16 век; «Смутное время»; «Первые Романовы»; «Эпоха Петра 1»; «Дворцовые перевороты»; «Правление Екатерины 2»; «19 век» «Правление Николая 2»; «Войны и революции 20 века»; «Начало 21 века».
- Презентации к урокам: «Происхождение славян»; «Расселение славян»; «Славяне и соседние народы»; «Верования восточных славян»; «Возникновение государства»; «Летописи»; «Крещение Руси»; «Возникновение Москвы»; «Культура Руси»; «Образование монгольского государства»; «Нашествие Монголов на Русь»; «Ледовое побоище»; «Куликовская битва»; «Начало правления Николая II»; «Реформы П.А.Столыпина»; «Начало гражданской войны и интервенции»; «Образование СССР»; «Великая Отечественная война 1941-1945»; «Достижения в науке и технике в 50 – 60-е годы»; «Распад СССР»; «Реформы

государственного управления»; «Развитие науки и культуры в 90-е годы XX в»; «Новая Россия»; «Развитие науки и культуры в начале 21 в».

«Естествознание» включает:

- Интерактивные таблицы: «Неживая природа», «Живая природа», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

- Демонстрационный материал: «Опыление и оплодотворение»; «Строение цветка»; «Всхожесть семян»; «Органы растения»; «Растение»; «Мхи»; «Зима»; «Однодольные и двудольные растения»; «Многообразие покрытосеменных растений»; «Однодольные и двудольные растения»; «Бактерии»; «Грибы»; «Комнатные растения»; «Садовые растения»; «Значение растений и их охрана»; «Внешнее строение цветкового растения»; «Разнообразие плодов и семян»; «Распространение плодов и семян»; «Осень»; «Строение семян»; «Папоротники»; «Голосеменные растения»; «Покрытосеменные растения»; «Растение – живой организм»; «Весна»; «Лекарственные растения»; «Многообразие живой природы»; «Многообразие животного мира»; «Значение животных в природе и жизни человека»; «Общая характеристика беспозвоночных»; «Черви»; «Насекомые»; «Позвоночные животные»; «Рыбы»; «Земноводные»; «Пресмыкающиеся»; «Птицы»; «Значение и охрана млекопитающих»; «Млекопитающие» «Место человека в живой природе»; «Клетка»; «Ткани»; «Системы органов»; «Скелет»; «Мышцы»; «Кожа»; «Кровеносная система»; «Дыхательная система»; «Пищеварительная система»; «Выделительная система»; «Опорно-двигательная система»; «Нервная система»; «Органы чувств»; «Органы, осязания, обоняния, вкуса»; «Гигиена зрения»; «Гигиена слуха»; «Здоровье человека».

- Тематические словари в картинках: Неживая природа», «Живая природа», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

- Раскраски: «Растения»; «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Птицы»; «Рыбы»; «Насекомые».

«География» включает:

- Карты: физическая карта Российской Федерации, карта полушарий.
- Дидактические коррекционно-развивающие игры: «В саду, на поле, в огороде», «Природные явления»; Развивающие игры: «Животные и птицы: как говорят и что едят», «Назови одним словом», «Где, чья мама?» (обучающая игра), «Чей домик?»
- «Насекомые». Наглядно-дидактическое пособие.
- «Животные средней полосы». Наглядно-дидактическое пособие.
- Тематический словарь в картинках: «Экзотические фрукты», «Злаки», «Домашние и дикие животные»
- «Фрукты». Наглядно-дидактическое пособие.
- «Комнатные растения». Дидактический материал.
- «Первоцветы». Демонстрационный материал.
- «Времена года: лето, осень, зима, весна». Наглядно-дидактическое пособие.
- Трафареты овощей, фруктов, цветов, ягод.
- Учебные пособия: «В мире дикой природы» (большая энциклопедия), «Домашние животные. Кто они?», «Рыбы. Какие они?», «Насекомые. Какие они?», «Птицы»
- Тематический словарь в картинках.
- Раскраски: «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые»
- Картинки животных: животные природных зон, дикие и домашние, детѐныши, птицы: перелѐтные, зимующие, домашние
- Трафареты зверей, птиц, насекомых.
- Схемы и плакаты

«Дикие птицы». «Домашние птицы»
«Домашние и дикие животные». (Обобщающая таблица)
«Домашние животные и их детѐныши»
«Дикие животные и их детѐныши»

«Времена года»
- «Зима»
- «Весна»
- «Лето»
- «Осень»

«Времена года». (Обобщающая таблица)
«Овощи».
«Фрукты».
«Ягоды».

«Домоводство» включает:

Плакаты: «Правила дорожного движения», «Способы первичной обработки продуктов растительного происхождения», «Одежда и обувь», «Схема приготовления борща», «Приготовление и лепка пельменей», «Виды бутербродов», «Нарезка овощей и фруктов», «Инвентарь и посуда для консервирования», «Пряности для консервирования», «Сервировка стола», «Приемы складывания салфеток», «Столовые приборы», «Правила поведения в общественных местах», «Азбука дорожного движения», «Мебель», «Транспорт», «Домашние помощники».

Дидактические карточки: «Овощи», «Фрукты», «Продукты питания», «Головные уборы и обувь», «Профессии», «Средства передвижения», «Дорожные знаки», «Одежда», «Азбука здоровья», «Птицы», «Растения», «Животные», «Этикетки-продукты»» Посуда», «Мебель», «Деньги», «Интерьер дома».

Демонстрационный материал: Муляжи овощей и фруктов, средства для чистки обуви, средства для уборки, средства для ухода за домом, кукла, кровать, коляска, детская одежда и обувь, постельное белье.

«Сельскохозяйственный труд» включает:

Карточки для индивидуальной работы по темам:

- «Защищенный грунт»;
- «Плодовые культуры»;
- «Удобрения органические»;
- «Удобрения минеральные»;
- «Размножение многолетних цветковых растений»;
- «Размножение однолетних цветковых растений»;
- «Основные органы цветковых растений».

Плакаты:

1. Ядовитые растения.
2. Растения луга.
3. Семена двудольных растений.
4. Сад.
5. Ядовитые растения.
6. Вегетативное размножение комнатных растений.
7. Строение цветка.
8. Прорастание семян.
9. Семена однолетних растений.
10. Семена двулетних растений.
11. Комнатные растения.
12. Семейство злаковых: пшеница.
13. Сорные растения.
14. Многолетние сорные растения
15. Химический способ борьбы с вредителями и болезнями

«Штукатурно малярное дело» включает:
Учебно-дидактический материал:

№	Название
1	Подмости и леса
2	Оштукатуривание оконных и дверных откосов
3	Подготовка бетонных и кирпичных поверхностей
4	Подготовка деревянных поверхностей
5	Виды штукатурок и основные требования к ним
6	Вытягивания прямолинейных профилей
7	Вытягивание тяг на фасадах
8	Приспособления работы на высоте
9	Оштукатуривание фасадов
10	Устройство рустов
11	Жерновая краскотерка
12	Установка для нанесения жидкой шпатлевки
13	Малярная отделка окрашенной поверхности
14	Электрокраскопульт СО - 61
15	Подготовка обоев к оклейке
16	Инструмент для оклейки обоев
17	Набор инструмента для малярных работ
18	Затирка накрывочного слоя машинками
19	Схема механизированного нанесения раствора
20	Тех. карта. Подготовка под оклейку старых поверхностей
21	Смесительная машина СО- 8
22	Провешивание стен, устройство марок и маяков
23	Смесительная машина СО- 8
24	Механизмы для нанесения раствора
25	Ручной краскопульт СО 20Б
26	Механизированная окраска поверхностей
27	Жерновая краскотѐрка СО -1А
28	Аэрография
29	Масляная окраска труб и решеток
30	Приспособления для работы люльки леса
31	Установка обшивочных листов
32	Окрасочные агрегаты низкого давления

«Швейное дело» включает:

Дидактические карточки			
1	Изонить	**2**	Способы закрепления нити
Демонстрационный материал			
1	Техническое творчество	**7**	Модели
2	Текстовые задания	**8**	Машинные швы
3	Машина	**9**	Ручной труд
4	Конструирование	**10**	Виды ткани
5	Стили	**11**	Технология деталей
6	Белье постельное	**12**	Технология изделий
Техническое обеспечение			
1	Гладильная доска	**11**	Специальная одежда (халаты, косынки)
2	Утюг	**12**	Резиновый коврик
3	Проутюжельник	**13**	Линейки закройщика

4	Пульверизатор	**14**	Ручные иглы
5	Трюмо	**15**	Булавки
6	Ширма	**16**	Нитки
7	Ручная швейная машина	**17**	Игольницы
8	Оверлок	**18**	Портновский мелок
9	Манекен	**19**	Распарыватель
10	Ножницы	**20**	Сантиметровая лента
Презентации			
1	Аппликация из салфеток	**11**	Игольница
2	Аппликация из ткани	**12**	Игрушки из ткани
3	Выполнение аппликации на мешочке	**13**	Инструменты
4	Вышивка шелковыми лентами	**14**	История ножниц
5	Головные уборы (история)	**15**	История создания швейной машины
6	Обработка плечевых срезов фартука	**16**	Мастер-класс «Игольница»
7	Панно из ткани на пенопласте	**17**	Обработка накладных карманов
8	Построение чертежа прямой юбки	**18**	Сумка
9	Ремонт одежды	**19**	Текстильный коллаж
10	Свойства тканей	**20**	Ткани с пропиткой и покрытием

«Столярное дело» включает:

Плакаты:

- "Памятка для учащихся";
- "Соблюдай правила техники безопасности при сверлении";
- "Соблюдай правила техники безопасности при пилении"
- "Соблюдай правила техники безопасности при работе на токарном станке по дереву"

Настольные игры: крестики-нолики, головоломки

Демонстрационный материал: образцы изделий для повторения, образцы шиповых соединений

Техническое обеспечение: верстаки столярные (6шт.), станок токарный по дереву СТД-120м (2шт.), станок сверлильный СН-12 (1 шт.), лобзик ручной (6 шт.), электролобзик (1шт.), ручной столярный инструмент (6 комплектов)

«Изобразительное искусство» включает:

Плакаты: «Азбука цвета».

Дидактические карточки: «Овощи», «Фрукты», «Продукты питания», «Средства передвижения», «Дорожные знаки», «Одежда», «Птицы», «Растения», «Животные», Посуда», «Мебель».

Демонстрационный материал: Муляжи овощей и фруктов, гербарий, репродукции картин по жанрам живописи.

Обучающие фильмы: «Академия художеств».

«Ритмика» включает:

Технические средства обучения:

Компьютер, мультимедийный проектор, музыкальный центр, DVD. Экранно-звуковые пособия.

Учебно-практическое оборудование:

Музыкальный инструмент: пианино.

Комплект элементарных музыкальных инструментов: бубен, бубенцы, колокольчики, кастаньеты, ручной барабан, ксилофон, ложки, маракас, металлофон, погремушки, треугольник.

«Музыка» включает:

1. Литературные тесты;
2. Музыкальные тесты;
3. Мультимедийные презентации;
4. Видеофильмы;
5. Иллюстрации;
6. Портреты музыкантов;
7. Иллюстрационный материал
8. Шумовые инструменты
9. Музыкальные хрестоматии. СД - диски , фонохрестоматии, фото-слайды.
10. Дидактические материалы: карточки, ребусы, шарады, кроссворды, раскраски, обводки и др.

MULTIMEDIA – поддержка предмета

1. Мультимедийная программа «Учимся понимать музыку»
2. Мультимедийная программа «Имфоурок. Музыка1-3класс».
3. Мультимедийная программа «История музыкальных инструментов»
4. Мультимедийная программа «Шедевры музыки» издательства «Кирилл и Мефодий»
5. Мультимедийная программа «Энциклопедия классической музыки» «Коминфо»
6. Мультимедийная программа «Музыка. Ключи»
8. Мультимедийная программа "Музыка в цифровом пространстве"
9. Мультимедийная программа «Энциклопедия Кирилла и Мефодия 2009г.»

Театральный реквизит: костюмы, декорации, обручи, гимнастические палки, коврики, платочки, флажки, ленты, дождики, шары, мячи.

В образовательном учреждении имеется пищеблок с необходимым технологическим оборудованием, с обеденным залом на 30 посадочных мест.

Обеспечение питания обучающихся осуществляется за счѐт бюджетных средств Свердловской области.

Обучающиеся обеспечиваются двухразовым горячим питанием по нормам и в порядке, которое определяется учредителем образовательного учреждения.

Разработано 10-ти дневное меню. Ежедневные рационы питания соответствуют примерному меню. Запрещенные продукты и блюда в рационе не используются. Питьевой режим соблюдается (используется бутылированная вода).

Строго соблюдаются и постоянно контролируются правила и сроки хранения продуктов, исправность технологического и холодильного оборудования.

Требования к оборудованию, инвентарю, посуде и таре (маркировка, использование и др.) обработке сырья и производству продукции постоянно контролируются и соблюдаются.

Блюда накрываются на столы по классам, температура подачи блюд соблюдается. Питание детей производится под контролем медицинского работника.

Организация учебного пространства

Категории обслуживаемого населения по возрасту: дети.

Категории обслуживаемых инвалидов (по виду нарушений): инвалиды на коляске, инвалиды с патологией опорно-двигательного аппарата, по зрению, по слуху, с умственной отсталостью

Виды услуг: учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные программы.

Форма оказания услуг: на объекте, на дому, дистанционно.

Плановая мощность: посещаемость (количество обслуживаемых в день), вместимость, пропускная способность -100 человек.

Участие в исполнении ИПРА инвалида, ребенка инвалида.

Организация доступности объекта для инвалидов - форма обслуживания <*>

N строки	Категория инвалидов (вид нарушения)	Вариант организации доступности объекта (формы обслуживания) <**>
1	Все категории инвалидов и маломобильных групп населения <***>	ДУ
2	в том числе инвалиды:	ДУ
3	передвигающиеся на креслах-колясках	ДУ
4	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ДУ
5	с нарушениями зрения	ДУ
6	с нарушениями слуха	ДУ
7	с умственными нарушениями	А

<*> С учетом СП 35-101-2001, СП 31-102-99;
<**> указывается один из вариантов ответа:
"А" (доступность всех зон и помещений - универсальная);
"Б" (специально выделенные для инвалидов участки и помещения);
"ДУ" (дополнительная помощь сотрудника, услуги на дому, дистанционно);
"Нет" (не организована доступность);
<***> указывается худший из вариантов ответа.

3.4. Состояние доступности основных структурно-функциональных зон

N п/п	Основные структурно-функциональные зоны	Состояние доступности для основных категорий инвалидов <*>					
		К для передвигающихся на креслах-колясках	О с другими нарушениями опорно-двигательного аппарата	С с нарушениями зрения	Г с нарушениями слуха	У с умственными нарушениями	Для всех категорий маломобильных групп населения <**>
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Территория, прилегающая к зданию (участок)	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ	ДП	ДУ
2.	Вход (входы) в здание	ДП	ДП	ДУ	ДУ	ДП	ДУ
3.	Путь (пути) движения внутри здания, включая пути эвакуации	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ	ДП	ДУ
4.	Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	ДУ	ДП	ДУ	ДУ	ДП	ДУ
5.	Санитарно-гигиенические помещения	ДП	ДП	ДУ	ДУ	ДП	ДУ
6.	Система информации и связи (на всех	ДП	ДП	ДУ	ДУ	ДП	ДУ

	зонах)						
7.	Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ	ДП	ДУ
8.	Все зоны и участки <**>	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ	ДП	ДУ

<*> Указывается: ДП - доступно полностью (доступность для всех категорий инвалидов и других маломобильных групп населения); ДЧ - доступно частично (достигаемость мест целевого назначения для отдельных категорий инвалидов); ДУ - доступно условно (организация помощи сотрудниками учреждения (организации) или иной альтернативной формы обслуживания (на дому, дистанционно и др.)); Нет - недоступно (не предназначен для посещения инвалидами и другими маломобильными группами населения);

<**> указывается худший из вариантов ответа.

3.5. ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ о состоянии доступности объекта социальной инфраструктуры:

Для обучающихся с умственными нарушениями объект доступен полностью.

Для остальных групп объект доступен условно (организация помощи сотрудниками учреждения)

Вывод: Образовательное учреждение доступно полностью для обучающихся, имеющих умственную отсталость.

Доступно условно для обучающихся, передвигающихся на креслах - колясках, с другими нарушениями ОДА, для обучающихся с нарушением слуха, с нарушениями зрения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда.

Для организации учебно-воспитательного, коррекционного, лечебно-профилактического процессов, а также для реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении оборудованы:

- 5 кабинетов - начальных классов и для занятий обучающихся с ТМНР;
- 1 кабинет - русского языка и чтения;
- 1 кабинет - математики;
- 1 кабинет - домоводства;
- 2 мастерских - для проведения уроков по профильному труду;
- 1 кабинет - для коррекционных занятий с учителем- логопедом;
- 1 кабинет - для коррекционных занятий и занятий с педагогом психологом;
- 1 кабинет - для занятий физической культурой, АФК, ЛФК.
- 1 актовый зал, приспособленное помещение Данное количество является достаточным для осуществления образовательного процесса. Учебные кабинеты оснащены необходимым учебным, дидактическим, методическим и раздаточным материалом, обеспечивающим выполнение обучающимся государственных образовательных программ для специальных (коррекционных) учреждений.

Классы занимаются в кабинетах, оборудованных современной мебелью, имеющей возможность изменять высоту под рост ребѐнка. Учебные кабинеты включают рабочие, игровые зоны, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной, внеурочной учебной деятельности и отдыха.

Кабинеты полностью соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности.

Для проведения практических занятий в образовательном учреждении имеются специально оборудованные мастерские, которые оснащены необходимым оборудованием.

Коррекционная работа с обучающимися проводится в специализированных кабинетах учителя логопеда, педагога психолога.

Трудовое обучение осуществляется в 2 мастерских.

Кабинет музыки и ритмики оснащен видео - аудио аппаратурой, фортепиано, детскими музыкальными инструментами.

Кабинет домоводства разделѐн на четыре зоны: учебная, спальня, гостиная и кухня.

На территории образовательного учреждения созданы условия для наблюдения и ухода за растениями, разработан мини - огород, высажены клумбы с цветы, кустарники и деревья уральских пород.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса в ГБОУ СО «Качканарская школа» регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий. Комплектование классов проводится на основании рекомендаций Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, заявления родителей (законных представителей).

Предельная наполняемость классов при организации обучения общеобразовательным предметам составляет 12 человек. В образовательное учреждение принимаются дети, достигшие на 1 сентября возраста 6,5 лет.

Начало учебного года с 1 сентября; продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель без учета итоговой аттестации; 1 классе - 33 недели.

Обучение в школе организуется для 1 – 9 классов по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Летние каникулы не менее 12 недель. Для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные каникулы, продолжительностью 7 дней.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, две перемены по 20 минут.

Основная форма организации образовательного процесса: классно - урочная. Уроки строятся по смешанному или комбинированному типу, на всех этапах урока пошаговый, индивидуальный контроль усвоения материала, выявление возникающих затруднений. Уроки характеризуются широким использованием групповых форм работы. Эти дифференцированно-групповые формы работы объединяют обучающихся в зависимости от их познавательных возможностей, темпов учебной деятельности. Индивидуально – групповая форма обучения используется в качестве продолжения индивидуальной, когда достигнут некоторый коррекционно-педагогический эффект, на индивидуальных занятиях.

Индивидуализированная форма работы применяется в отношении тех обучающихся, которые значительно отличаются по своим познавательным возможностям, темпом и объему познавательной деятельности от остальных.

Учебно-познавательная деятельность обучающихся не всегда эффективна при использовании традиционных средств, поэтому широко применяются специфические приемы, средства обучения и воспитания, которые обеспечивают коррекционно - компенсирующую направленность обучения, содействуют развитию знаний и навыков, необходимых для формирования жизненных компетенций.

Широкое распространение получили средства словесной наглядности (записи на доске, нотированное письмо, словарь, схемы речевых высказываний, моделирование и др.). Используются технические средства обучения, аудиовизуальные, компьютерные средства. Использование дидактического материала: предметного, изобразительного (рисунки, серии картинок, схемы, чертежи, предметные карты), словесного (карточки с заданиями,

упражнениями, примерами, задачами, поручениями), рассчитано на максимально возможную степень самостоятельности, позволяет легче усваивать учебный материал в полном соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

Особое внимание в образовательном процессе уделяется многократному и разнообразному повторению учебного материала, развитию логической памяти обучающихся, что помогает корригировать недостатки запоминания, сохранения и воспроизведения информации.

Организация учебного места

Учебные места для обучающихся созданы с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающихся, а также состояние соматического и физического здоровья. Имеются места для индивидуальной работы. Классы начального звена разделены на специальные зоны. Кроме учебных зон предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени.

В классах имеющих детей с нарушением опорно-двигательного аппарата имеются парты для детей с НОДА. Имеется оборудованная комната гигиены.

Учебники и учебные пособия

В образовательном учреждении используются печатные образовательные ресурсы, утвержденные **Учебники и учебные пособия** В образовательном учреждении используются печатные образовательные ресурсы, утвержденные Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808).

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Приложение 1

Диагностическая карта оценки уровня воспитанности

Обучающийся_____

Классный руководитель _____

Педагоги (специалисты) принимающие участие в экспертной оценке_____

_____

_____

Критерии	Класс / Параметры (индикаторы)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Конечный результат
Я и Я	Старается учиться как можно лучше, на уроках активен и внимателен, регулярно и качественно выполняет домашнее задание, читает (любит, когда ему (ей) читают.										
	Является правдивым человеком, всегда поступает справедливо, по совести, умеет признавать свои ошибки, стремиться быть лучше.										
	Умеет прощать причиненные ему обиды, дружелюбно относится к одноклассникам.										
	Имеет любимое полезное увлечение, свободное время проводит с пользой, не тратит его на безделье.										
	Имеет представления о морали и праве										
	Имеет адекватные представления о собственных возможностях										
Я и ОБЩЕСТВО	Интересуется событиями, происходящими вокруг него, смотрит телепередачи, участвует в информационных классных часах.										
	Осознает себя гражданином России, а также свою этническую принадлежность										
	Способен испытывать чувство гордости за свою Родину										
	Проявляет уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов.										
	Активно участвует в конкурсах, делах класса и школы, добросовестно выполняет поручения.										
	Выполняет свои обязанности, правила поведения в школе и общественных местах, не нарушает дисциплину										
	Знает свои права ребенка, знает, что нужно делать и к кому обратиться за помощью, в случаях их нарушения.										

Я и СЕМЬЯ	Знает историю и традиции своей семьи											
	Уважает старших членов семьи (родителей, бабушек и дедушек), заботится о младших (братьях, сестрах), помогает по дому											
	Участвует в планировании семейных дел, семейных праздниках, любит отдыхать и трудиться вместе с членами своей семьи.											
	Всегда говорит правду родителям, рассказывает им о своих успехах и неудачах, интересуется их делами.											
Я и ЗДОРОВЬЕ	Имеет сформированные навыки личной гигиены											
	Выполняет режим дня, правильно и регулярно питается, умеет распределять время учебы и отдыха.											
	Понимает необходимость укрепления и сохранения физического здоровья (Регулярно делает зарядку, посещает уроки физкультуры, принимает участие в спортивных праздниках, конкурсах, проводит много времени на свежем воздухе, любит подвижные игры)											
	Имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни (Отсутствуют вредные привычки (длительные компьютерные игры, длительный просмотр телепередач, переедание, курение и др.))											
Я и КУЛЬТУРА	Интересуется историей и культурой своей страны.											
	Всегда вежлив(а), знает и соблюдает правила поведения и речи, правила этикета.											
	Любит заниматься творчеством (петь, рисовать, танцевать и др.), посещает кружки, секции.											
	Любит и бережет природу (растения, животных), экономит электричество, воду, тепло и побуждает к бережному и экономному отношению других людей.											
	Обнаруживает сформированность элементарных знаний, связанных с живописью и музыкой.											
	Демонстрирует способность приобщения к прекрасному в жизни и в природе											
Я и ТРУД	Понимает значимость труда в жизни человека											
	Принимает активное участие в выставках трудовой направленности											
	Проявляет положительное отношение к труду, показывает желание трудиться											
	Посещает кружки трудовой направленности											
	Проявляет интерес к профессиям (профориентирован)											

Понимает, что человека уважают не за деньги, а за труд										
Имеет адекватные представления о своих возможностях, связанных с будущей профессией										
Ориентирован на продолжение учѐбы, приобретение профессии, трудоустройство										
Проявляет элементарный навык экономического мышления										
Обладает бережным отношением к материальным ценностям										
Имеет мотивацию к работе на результат.										

Приложение 2

Мониторинг предметных результатов I этапа (1-4 классов)

Обучающийся_____

Классный руководитель _____

Педагоги (специалисты) принимающие участие в экспертной оценке_____

_____

_____

Язык и речевая практика	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык				
различает гласные и согласные звуки и буквы; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости.				
различает ударные и безударные гласные звуки делит слова на слоги для переноса.				
списывает по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста.				
обозначает мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки)				
записывает под диктовку слова и предложения с изученными орфограммами				
дает характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец				
выделяет из текста предложений на заданную тему.				
дифференцирует и подбирает слова, обозначающие предметы, действия, признаки				
ставит знаки препинания в конце предложения				
составляет и распространяет предложения				
восстанавливает нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок				
выделяет главные члены предложения				
Чтение				
осознанно и правильно читает текст вслух по слогам и целыми словами				
читает про себя и понимает смысл прочитанного				
участвует в коллективной работе по оценке поступков героев и событий				
отвечает на вопросы по прочитанному				
пересказывает текста самостоятельно				
составляет небольшой рассказ по картине (серии картин)				
заучивает стихотворения наизусть				

Речевая практика				
понимает содержание небольших по объему сказок и рассказов				
выражает свои просьбы, желания, используя «вежливые» слова				
слушает радио, смотрит телепередачи, отвечает на поросы учителя по их содержанию				
участвует в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями				
участвует в диалогах по темам речевых ситуаций				
отвечает на вопросы учителя по содержанию сказок, рассказов с опорой на иллюстративный материал				
Математика	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
знает числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считает, присчитывает, отсчитывает по единице				
знает названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;				
понимает смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления				
знает таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1				
понимает связь таблиц умножения и деления, пользуется таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного				
знает порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия				
знает и применяет переместительное свойство сложения и умножения				
выполняет устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100				
знает единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения				
различает числа, полученные при счете и измерении, записывает числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см				
знает порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах				
определяет время по часам тремя способами с точностью до 1 мин				
решает составляет, иллюстрирует все изученные простые арифметические задачи				
кратко записывает, моделирует содержание, решает составные арифметические задачи в два действия				
различает замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычисляет длину ломаной				
знает названия элементов четырехугольников, чертит прямоугольник (квадрат) с помощью чертежных инструментов				
чертит окружности разных радиусов, различает окружность и круг				
Естествознание	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Мир природы и человека				
соотносит изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных				
сравнивает, различает растения сада и леса, называет 2 - 3 растения наиболее распространѐнных в данной				

местности				
сравнивает и различает домашних и диких животных, птиц, описывает их по плану				
знает правила предупреждения простудных заболеваний				
называет сходные объекты, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;				
знает основные правила личной гигиены и выполняет их в повседневной жизни;				
знает требования к режиму дня школьника и понимает необходимость его выполнения;				
имеет представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;				
ухаживает за комнатными растениями				
сам кормит зимующих птиц;				
составляет повествовательный или описательный рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;				
адекватно взаимодействует с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях				
адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.				
Искусство	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Музыка				
определяет характер и содержание знакомых музыкальных произведений, предусмотренных программой				
имеет представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара)				
различает вступление, запев, припев, проигрыш, окончание песни				
различает песню, танец, марш				
передаѐт ритмический рисунок попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);				
определяет разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные);				
владеет элементарными представлениями о нотной грамоте				
поѐт с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога)				
Рисование				
знает и называет художественные материалы, инструменты и приспособления, их свойства, назначения, правила хранения, обращения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними				
узнаѐт и различает в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий				
рисует по образцу, с натуры, по памяти, по представлению, по воображению предметов несложной формы и конструкции				
знает названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.				
ориентируется в пространстве листа, размещения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности				

применяет разные приемы работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета				
адекватно передаѐт цвета изображаемого объекта, определяет насыщенность цвета изображаемого объекта, определяет насыщенность цвета, получает смешанные цвета и некоторые оттенки цвета				
Физическая культура	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Физическая культура (Адаптивная физическая культура)				
выполняет комплекс утренней гимнастики под руководством учителя				
знает основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применяет				
выполняет несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд				
знает основные строевые команды				
осуществляет подсчѐт при выполнении общеразвивающих упражнений				
умеет ходить в различном темпе с различными исходными положениями				
участвует в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя				
взаимодействует со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований				
знает правил бережного обращения с инвентарѐм и оборудованием				
соблюдает требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях				
Технология	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Ручной труд				
знает правила организации рабочего места и умеет самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте)				
знает названия некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;				
знает и соблюдает правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с материалами и инструментами				
знает названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами				
знает приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда				
анализирует объект, подлежащий изготовлению, выделяет и называет его признаки и свойства				
определяет способы соединения деталей				
пользуется доступными технологическими (инструкционными) картами				
составляет стандартный план работы по пунктам				
владеет некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов				
использует в работе доступные материалы (глину и пластилин; природные материалы; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металл; древесину; конструирует из металлоконструктора)				

выполняет несложный ремонт одежды				

Критерии оценки показателя:
С - Сформирован (да, всегда);
Ч - В стадии формирования (иногда);
Н- Не сформирован (нет).

Приложение №3

Мониторинг предметных результатов II этапа (5-9 классов)

Обучающийся_____

Классный руководитель _____

Педагоги (специалисты) принимающие участие в экспертной оценке_____

_____

_____

Язык и речевая практика	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык					
Умеет писать под диктовку текст					
Проводит звукобуквенный анализ слов					
Разбор слов по составу					
Умеет различать части речи					
Делает морфологический разбор					
Делает синтаксический разбор предложения					
Умеет строить простое предложение					
Умеет строить распространенное предложение					
Умеет строить предложение с однородными членами					
Умеет строить сложное предложение					
Работает с деформированным текстом					
Умеет писать изложение, сочинение					
Умеет оформлять все изученные виды деловых бумаг					
Умеет пользоваться орфографическим словарем					
Чтение					
Читает вслух сознательно, выразительно, бегло					
Читает «про себя» с выполнением задания учителя					
Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного					
Осуществляет пересказ содержания текста с использованием слов и выражений из текста					
Даѐт характеристику главных действующих лиц					
Даѐт оценку поступков действующих лиц, высказывает своѐ отношение к ним					
Выделяет главную мысль произведения					

Умеет рассуждать по предложенной теме в связи с прочитанным					
Заучивает наизусть					
Математика	**5 класс**	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**
Соблюдает орфографический режим					
Выполняет устный счѐт					
Знает алгоритм сравнения целых					
Знает табличное умножение и деление					
Знает алгоритм письменного сложения чисел					
Знает алгоритм письменного вычитания					
Знает алгоритм письменного умножения					
Знает алгоритм письменного деления					
Знает алгоритм сравнения именованных чисел					
Преобразовывает именованные числа					
Знает алгоритм + именованных чисел					
Знает алгоритм х и: именованных чисел					
Сравнивает обыкновенные дроби и смешанные числа					
Умеет + и - обыкновенные дроби и смешанные числа					
Умеет х и : обыкновенные дроби и смешанные числа					
Сравнивает десятичные дроби, + и - десятичные дроби					
Умеет х и : десятичные дроби					
Совершает совместные действия с дробями					
Знает правило выбора действий					
Знает алгоритм решения уравнений					
Умеет делать краткую запись задачи					
Решает задачи					
Умеет строить фигуры					
Знает алгоритм нахождения дроби от числа					
Знает алгоритм нахождения процентов от числа					
Знает меру земельных площадей					
Применяет математическую терминологию					
Применяет математические знания на практике					
Проявляет интерес к предмету					
Естествознание	**5 класс**	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**

Природоведение, Биология					
Имеет представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организме человека					
Различает особенности внешнего вида изученных растений и животных					
Классифицирует растения, животных					
Сравнивает живые объекты					
Оказывает доврачебную помощь Использует знания правил здорового образа жизни и безопасного поведения					
Использует способы самонаблюдения, даѐт описание особенностей своего состояния					
География					
Показывает на карте объекты, указанные в программе, обозначает их на контурной карте					
Сопоставляет расположение изученных объектов на физической карте, глобусе					
Делает простейшие схематические зарисовки, простейшие модели изучаемых форм земной поверхности					
Читает условные цвета и знаки географической карты					
Устанавливает взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения					
Даѐт несложное описание явлений, происходящих в природе, географических объектов и т. д.					
Ориентируется на плане и карте.					
Человек и общество	**5 класс**	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**
Основы социальной жизни					
Знает способы хранения и переработки продуктов питания					
Самостоятельно приготовляет несложные знакомые блюда					
Может самостоятельно составить ежедневное меню из предложенных продуктов питания					
Знает и соблюдает правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.					
Имеет представления о морально-этических нормах поведения и всегда им следует					
Имеет устойчивые навыки повседневного ухода за одеждой и обувью					
Имеет чѐткое представление о здоровом питании, старается ему следовать					
Знает основные статьи семейного бюджета и может самостоятельно распределить семейный бюджет					
Умеет производить коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета					
Мир истории, История Отечества					
Работает с историческими источниками с фактами.					
Знает хронологии, работает с хронологией					
Знает исторические факты, события					
Описывает (реконструкция) историческое событие					

Высказывает собственные суждения и личностное отношение к изученным темам					
Правильно и точно употребляет историческую терминологию					
Даѐт оценку историческим событиям и личностям					
Знает имена (фамилии) ключевых исторических персонажей изучаемого периода					
Ориентируется на исторической карте					
Устанавливает причинно-следственные связи в важных событиях по изучаемому периоду					
Искусство	**5 класс**	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**
Музыка					
определяет характер и содержание знакомых музыкальных произведений, предусмотренных программой					
имеет представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара)					
различает вступление, запев, припев, проигрыш, окончание песни					
различает песню, танец, марш					
передаѐт ритмический рисунок попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);					
определяет разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные);					
владеет элементарными представлениями о нотной грамоте					
поѐт с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога)					
Рисование					
знает и называет художественные материалы, инструменты и приспособления, их свойства, назначения, правила хранения, обращения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними					
узнаѐт и различает в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий					
рисует по образцу, с натуры, по памяти, по представлению, по воображению предметов несложной формы и конструкции					
знает названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.					
ориентируется в пространстве листа, размещения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности					
применяет разные приемы работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета					
адекватно передаѐт цвета изображаемого объекта, определяет насыщенность цвета изображаемого объекта, определяет насыщенность цвета, получает смешанные цвета и некоторые оттенки цвета					
Физическая культура	**5 класс**	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**
Физическая культура					
Объясняет правила, техники выполнения двигательных действий, делает анализ и находит ошибки (с помощью учителя)					

Использует разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений					
Ориентируется в пространстве спортивного зала и на стадионе пользуется спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием					
Выполняет строевые действий в шеренге и колонне					
Ведение подсчѐта при выполнении общеразвивающих упражнений					
Ведение подсчѐта при выполнении общеразвивающих упражнений					
Выполняет акробатические и гимнастические комбинаций на доступном техническом уровне					
Участвует в подвижных играх со сверстниками, осуществляет их объективное судейство					
Правильно ориентируется в пространстве спортивного зала и на стадионе					
Знает виды лыжного спорта					
Технология	**5 класс**	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**
Сельскохозяйственный труд					
Соблюдает технику безопасности					
Организует рабочее место					
Знает инструменты и их составляющие					
Владеет инструментами					
Работает по алгоритму с опорой на технологическую карту					
Планирует работу, составляет технологическую карту					
Составляет словесный отчет о выполненной работе, используя специальную терминологию					
Швейное дело					
Соблюдает правила поведения в мастерской и ПТБ					
Организует рабочее место					
Выполняет работу по показу учителя					
Работает по алгоритму с опорой на технологическую карту					
Планирует деятельность, составляет технологическую карту					
Составляет словесный отчет о выполненной работе, используя специальную терминологию					
Выполняет ручные работы и швы					
Выполняет машинные швы					
Работает на швейной машине					
Выполняет ремонт одежды					
Снимает необходимые мерки					
Строит чертеж					
Выполняет ВТО					

Столярное дело					
Штукатурно-малярное дело					

Критерии оценки показателя:
С - Сформирован (да, всегда);
Ч - В стадии формирования (иногда);
Н- Не сформирован (нет).

Приложение 4

Характеристика сформированности предметных результатов обучения I этапа обучения (1-4 класс)

Обучающийся_____

Классный руководитель _____

Педагоги (специалисты) принимающие участие в экспертной оценке_____

_____

_____

Учебные предметы	4 класс	Примечания
Математика		
Русский язык		
Чтение		
Речевая практика		
Мир природы и человека		
Музыка		
Изобразительное искусство		
Физическая культура		
Ручной труд		

Критерии оценки достижений:

МН - минимальный уровень не сформирован

МС - сформирован минимальный уровень

СД - сформирован достаточный уровень

Приложение 5

Характеристика сформированности предметных результатов обучения II этапа обучения (5-9 класс)

Обучающийся_____

Классный руководитель _____

Педагоги (специалисты) принимающие участие в экспертной оценке_____

_____

_____

Критерии оценки достижений:

Учебные предметы	9 класс	Примечания
Русский язык		
Чтение (Литературное чтение)		
Математика		
Информатика		
Природоведение		
Биология		
География		
Мир истории		
Основы социальной жизни		
Музыка		
Изобразительное искусство		
Физическая культура		
Профильный труд		
Швейное дело		
Столярное дело		
Штукатурно-малярное дело		
Сельскохозяйственный труд		

МН - минимальный уровень не сформирован
МС - сформирован минимальный уровень
СД - сформирован достаточный уровень

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 725095246188975712212879948266252479936562693827

Владелец Пашнина Наталья Юрьевна

Действителен С 23.10.2026 по 23.10.2027