Принято на Педагогическом совете
школы
Протокол №1 от 31. 08.2026 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ ООШ №5
_____Н.Ю. Пашнина
Приказ от 01.09.2026 г. №98

Положение

Об открытии и функционировании и коррекционных классов-комплектов с реализацией АООП для обучающихся с нарушением интеллекта.

1. Общие положения

Настоящее Положение об открытии и функционировании коррекционных классов-комплектов с реализацией адаптированных образовательных программам для обучающихся с нарушением интеллекта в МОУ ООШ № 5 (далее - Положение) регулирует деятельность коррекционных классов-комплектов в установленном порядке для детей с нарушением интеллекта.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ч. 4 ст. 79 ФЗ-273).

Коррекционные классы-комплекты являются формой дифференцированного образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе.

Положение разработано на основании следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 08.08.2024 N 315-ФЗ;
- Письмо Минпросвещения России от 30.08.2024 № ДГ-1478/07 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями о мерах по 327 обеспечению преемственного качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью с учетом необходимости обеспечения индивидуализированного подхода»).
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 года №АБ 3924/06 «Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 года № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 (зарегистрировано в МинюстеРоссии 18 декабря 2020г.№ 61573);
- Постановление СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

Целью открытия коррекционных классов-комплектов является создание специальных условий для реализации прав детей с ОВЗ на получение образования с учетом их психофизических особенностей (в соответствии с их познавательными возможностями и способностями) в образовательном учреждении по месту жительства.

Главными задачами при открытии (коррекционных) классов-комплектов в условиях общеобразовательного учреждения является обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ средствами образования:

- Оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи;
- Обеспечение коррекции основных недостатков в развитии ребенка;
- Стимулирование способностей ребенка к самооценке;
- Совершенствование знаний и навыков;
- тренировка самостоятельности, формирование активной жизненной позиции,

необходимой для ориентации в социальной среде.

2. Открытие и функционирование коррекционных классов-комплектов.

Классы – комплекты для детей с нарушением интеллекта комплектуются в МОУ ООШ № 5 по мере выявления таких обучающихся в ходе образовательного процесса, по согласованию с управлением образования Качканарского МО, с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК).

При организации обучения в условиях класса-комплекта (по возможности) объединяются дети с ОВЗ, имеющие рекомендации ТПМПК для обучения по одной и той же образовательной программе (для обучающихся с нарушениями интеллекта) вариант 1.

Предельная наполняемость класса-комплекта - 12человек.

В зависимости от условий образовательного учреждения и количества, обучающихся классы-комплекты из 2 параллелей могут формироваться при меньшей наполняемости.

Оптимальным является объединение в один класс-комплект:

- в начальной школе обучающихся 1 и 3классов (1+3), 2 и 4классов (2+4);
- в основной школе обучающихся 5 и 6 классов (5+6), 7 и 9 классов (7+9).

В случае отсутствия обучающихся какого-либо класса, возможно, иное объединение классов – комплектов.

Количество часов для оплаты труда учителя определяется в полуторном размере от количества часов, предусмотренных в учебном плане для того класса, из входящих в класс-комплект, который имеет наибольший объем часов.

В случае отсутствия необходимого количества обучающихся, при наличии согласия родителей (законных представителей) и соответствующего заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) с рекомендацией об организации обучения по адаптированной образовательной программе, возможна организация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях разновозрастного класса.

Количество классов-комплектов и их наполняемость определяются исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося, соблюдении требований к расстановке мебели в учебных кабинетах.

Площадь учебных кабинетов без учета площади, необходимой для расстановки дополнительной мебели (шкафы, тумбы и другие) для хранения учебных пособий и оборудования рабочего места учителя, рассчитывается следующим образом:

- Не менее 2,5м^2 на одного обучающегося при фронтальных формах занятий;
- не менее 3,5 м^2 на одного обучающегося при организации групповых форм работы и индивидуальных занятий.

Прием (перевод, направление) обучающихся в класс-комплект (по другой образовательной программе обучения) осуществляется только на основании заключения ТПМПК и с согласия родителей (законных представителей) обучающихся в соответствии с Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (п.24), утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. № 115 (с изменениями на 30 августа 2023 года).

Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школьной жизни, в школе создается школьный психолого-педагогический консилиум, деятельность которого регулируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме.

По окончании 9 класса выпускникам выдаются свидетельство об обучении.

Руководитель общеобразовательного учреждения прогнозирует целесообразность открытия коррекционных классов-комплектов:

- анализирует данные учёта детей микрорайона школы, определяет количество будущих первоклассников, детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих детские сады;
- организует с согласия родителей (законных представителей) работу с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основных общеобразовательных программ, педагога-психолога с целью выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и направление их на ТПМПК;
- обеспечивает создание необходимых условий (нормативно-правовых, кадровых, программно-методических, материально-технических) для функционирования специальных коррекционных классов-комплектов;
- информирует родителей (законных представителей) об особенностях функционирования специального коррекционного класса-комплекта.

3. Особенности организации образовательного процесса в коррекционных классах-комплектах.

В коррекционных классах-комплектах содержание образования и условия организации обучения определяются ФГОС обучающихся с нарушением интеллекта и в соответствии с ФАОП.

В разновозрастных классах-комплектах с нарушением интеллекта в начальной школе могут объединяться уроки русского языка; речевой практики и чтения; математики; мира природы и человека; изобразительного искусства; ручного труда; музыки; адаптивной физической культуры.

В разновозрастных классах-комплектах с нарушением интеллекта в основной школе могут объединяться уроки русского языка; информатики и математики; литературного

чтения; истории; географии; природоведения и биологии; изобразительного искусства; профильного труда; музыки; адаптивной физической культуры.

Школа самостоятельно разрабатывает адаптированные образовательные программы, в соответствии с ФАООП и с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

АООП реализуется на основе специально разработанных учебных планов, которые обеспечивают освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Адаптированная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Внеурочная деятельность состоит из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей учащихся с ОВЗ, в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальное - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Коррекция нарушений и связанных с ними особенностей развития обучающегося осуществляется в процессе обучения и воспитания на всех уроках, внеклассных и других мероприятиях.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в специальных (коррекционных) классах-комплектах обеспечивается деятельностью психолого-педагогического консилиума.

Образовательный процесс для обучающихся в указанных классах осуществляется в первую смену, с учетом занятий по самоподготовке, с организацией двухразового горячего питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут.

Школа на период обучения предоставляет обучающимся специальные учебники и учебные пособия (в бумажном виде), справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке образовательного учреждения.

3. Участники образовательной деятельности

Участниками образовательной деятельности являются педагогические работники общеобразовательного учреждения, учащиеся с ОВЗ с нарушением интеллекта и их родители (законные представители).

Руководство деятельностью данных классов осуществляет заместитель директора по

УВР, согласно приказа по школе.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- организует работу психолого-медико-педагогического консилиума;
- оказывает систематическую организационно-методическую помощь педагогам в определении направлений и планирования работы в коррекционных классах;
-обеспечивает разработку АООП;
- осуществляет контроль за разработкой и реализацией коррекционно-развивающей программы учителя, педагога-психолога, и других специалистов в зависимости от вида класса;
- осуществляет мониторинг эффективности функционирования коррекционных классов;
- Анализирует результаты функционирования коррекционных классов.

Директор образовательного учреждения:

- обеспечивает создание необходимых условий для функционирования коррекционных классов;

- осуществляет приём обучающихся в коррекционные классы;

- осуществляет контроль работы педагогов и заместителя директора по учебно-воспитательной работе;

- несет ответственность за комплектование и функционирование классов.

Социальную помощь, связь с родителями (законными представителями), органами социального развития, здравоохранения, занятости населения и другими органами и организациями осуществляет социальный педагог. 4.5.Медицинское обслуживание учащихся с ОВЗ осуществляется закрепленным за общеобразовательной организацией медицинским работником.

4. Ведение документации

На каждый класс педагоги ведут отдельный классный журнал (электронный журнал), классный руководитель - документацию (личные дела) обучающихся.

Учитель по каждому предмету на каждый класс составляет рабочую учебную программу, календарно - тематическое планирование на год, которые являются основой планирования текущей педагогической деятельности учителя.

Классный журнал (журнал курсов внеурочной деятельности) является главным документом учителя и заполняется соответственно программе каждого отдельного класса.

5. Финансирование деятельности классов-комплектов для учащихся с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оплата труда педагогических работников, работающих в коррекционных классах, производится в соответствии с действующими нормативами.

Сброшюровано и прошито
6 листов 31.08.2026г
Директор МОУ ООШ №5
_____ Н.Ю. Пашнина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 725095246188975712212879948266252479936562693827

Владелец Пашнина Наталья Юрьевна

Действителен С 23.10.2026 по 23.10.2027