

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики

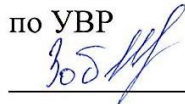
Свердловской области

Управление образованием Качканарского городского округа

МОУ ООШ №5

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Зобнина Н.С.

Протокол № 1
от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ООШ
№



Пашина Н.Ю.

Приказ № 144
от 30 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Я, ты, он, она – вместе целая страна»

для обучающихся 5 классов

Качканар 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Я-ТЫ-ОН-ОНА-вместе целая страна» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы А.А.Буянова, Н.Н.Кушко, О.А.Шестаковой «Программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна»» — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023.

Ценностно-целевыми основаниями программы воспитания являются традиционные российские духовно-нравственные ценности. Их сохранение и укрепление является одной из стратегических целей системы образования, что закреплено Указом президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 8091 и Стратегией национальной безопасности Российской Федерации.

В рамках обеспечения методического сопровождения ФОП ООО разработана программа по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна» с целью приобщения обучающихся 5 классов к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям. Данная Программа является преемственной по отношению к программе социальной активности для обучающихся начальных классов «Орлята России».

Рабочая программа составлена с учетом программы воспитания МОУ ООШ №5, календарного плана воспитательной работы.

Цель курса: приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учетом субъектной позиции ребенка, его возрастных и психологических особенностей.

Задачи:

- ✓ создание условий для усвоения обучающимися социальных норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего социальным нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;
- ✓ развитие у обучающихся инициативности, самостоятельности, самопознания, ответственности, умения работать в коллективе;
- ✓ обеспечение благоприятных условий для адаптации обучающихся 5-х классов при

переходе на следующий уровень образования.

Содержание курса

Курс состоит из пяти событий, в каждом из которых отражаются особенности личностного развития ребенка, его воспитания и социализации. Активная социализация осуществляется через овладение представлениями о ценностях, нормах и правилах поведения в обществе; формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; приобретение опыта деятельности и поведения в соответствии с ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Событие «Моя школа — мои возможности» (3ч) направлено на развитие представлений ребенка о школе как единой общности, помогающей развить его индивидуальные способности, сформировать навыки активной социальной деятельности в коллективе сверстников и взрослых. В основе события лежат такие ценности, как жизнь, дружба, сотрудничество, коллективизм и командная работа.

Событие «Моя семья — моя опора»(3ч) направлено на сохранение семейных ценностей и традиций, актуализирует у детей представления о семье как важнейшем социальном институте. Событие актуализирует такие ценности, как крепкая семья, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.

Событие «Мой выбор — моя ответственность» (4ч) направлено на развитие умения ребенка делать осознанный выбор в разных сферах жизни. В основе данного события лежат такие ценности, как справедливость, гуманизм, гражданственность, выбор и ответственность, права и свободы человека, приоритет духовного над материальным, высокие нравственные идеалы.

Событие «Мои знания — моя сила» (3ч) способствует приобщению детей к миру научного знания, формированию навыков познавательной деятельности. Данное событие строится на таких ценностях, как знание, достоинство и созидательный труд.

Событие «Моя страна — моя история» (3ч) направлено на развитие патриотических чувств детей, формирование общероссийской гражданской идентичности. Данное событие способствует актуализации у ребенка таких ценностей, как Родина, патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

Итоговое занятие (1ч)

События включают в себя несколько занятий, каждое из которых состоит из трех частей.

Первая часть — «информирование»: ребенок получает информацию, формирующую у него представления о какой-либо ценности (или группе ценностей), лежащей в основе события. Вторая часть — «практика»: в контексте полученной информации ребенку предлагаются практические задания, выполнение которых способствует формированию отношения к транслируемой ценности.

Третья часть — «рефлексия». На основании полученной информации и проделанной самостоятельной работы ребенок при поддержке педагога делает выводы о полученных результатах.

Каждое событие завершается итоговым занятием, на котором дети демонстрируют приобретенные ранее знания в совместной деятельности, делятся индивидуальным опытом по каждому из занятий, формируют в итоге коллективный вывод о значимости всего события для группы.

Форма проведения занятий: беседа, тестирование, дидактическая игра, творческая мастерская, конкурс, викторина, квест-игра, индивидуальная и групповая работа, мини – проект, упражнения на взаимодействие в группе, решение ситуационных и практико-ориентированных задач, которые направлены на формирование ценностных ориентаций в процессе активной деятельности.

Результаты освоения курса

Занятия направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных и метапредметных образовательных результатов с учетом рабочей программы воспитания.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- ✓ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- ✓ понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- ✓ представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- ✓ готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

✓ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ✓ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;
- ✓ свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ✓ осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- ✓ умение принимать себя и других без осуждения;
- ✓ умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- ✓ сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- ✓ осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- ✓ освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- ✓ способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- ✓ навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- ✓ выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- ✓ устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- ✓ выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- ✓ делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- ✓ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;
- ✓ формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- ✓ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
- ✓ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;
- ✓ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- ✓ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- ✓ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- ✓ выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

- ✓ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- ✓ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- ✓ публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- ✓ самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- ✓ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- ✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- ✓ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- ✓ сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- ✓ выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ✓ ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- ✓ самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- ✓ составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- ✓ делать выбор и брать ответственность за решение;
- ✓ владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- ✓ давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- ✓ учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- ✓ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- ✓ различать, выявлять и анализировать причины эмоций;
- ✓ ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;
- ✓ осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- ✓ признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- ✓ принимать себя и других без осуждения.

Одним из результатов реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа курса внеурочной деятельности призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом
рабочей программы воспитания**

№ разд ела и тем	Наименование разделов и тем	Модуль воспитательной программы «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Уче бны е час ы	Кон тро льн ые раб оты	Пра кти ческ ая част ь
«Моя школа-мои возможности»				3		
1	«Какие мы?»	03.09. – День солидарности в борьбе с терроризмом	<a href="https://институтвоспита
ния.пф/programmy-
vospitaniya/ooy/program
ma-aktivnoy-
sotsializatsii/">https://институтвоспита ния.пф/programmy- vospitaniya/ooy/program ma-aktivnoy- sotsializatsii/	0,5		0,5
2	«Маршруты нашей школы».			0,5		0,5
3	«Мы — команда».	04.10 – День гражданской обороны	<a href="https://институтвоспита
ния.пф/">https://институтвоспита ния.пф/ <a href="https://sovetniki.68edu.ru
/wp-
content/uploads/2022/11/
i-chetvert.pdf">https://sovetniki.68edu.ru /wp- content/uploads/2022/11/ i-chetvert.pdf <a href="https://sites.google.com/v
iew/navigatory-
school6/я-ты-он-она-
вместе-целая-страна">https://sites.google.com/v iew/navigatory- school6/я-ты-он-она- вместе-целая-страна	0,5		0,5
«Моя семья – моя опора»				3		
4	«История моей семьи».	15.10. – День отца	<a href="https://институтвоспита
ния.пф/programmy-
vospitaniya/ooy/program
ma-aktivnoy-
sotsializatsii/">https://институтвоспита ния.пф/programmy- vospitaniya/ooy/program ma-aktivnoy- sotsializatsii/	0,5		0,5
5	«Семья — начало всех начал».	04.11 – День народного единства		0,5		0,5
6	«Правила счастливой семьи».	26.11 – День матери		0,5		0,5
«Мой выбор – моя ответственность»				4		

7	«Свобода и ответственность».	05.12 – День добровольца (волонтера)	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	0,5		0,5
8	«Цифровая грамотность и безопасность в сети».	12.12 – День конституции	https://институтвоспитания.рф/	0,5		0,5
9	«Безопасное использование цифровых ресурсов». «Финансовая безопасность».		https://sovetsniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/i-chetvert.pdf	0,5		0,5
10	«Мы выбираем».	27.01 – Международный день памяти жертв Холокоста	https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна	0,5		0,5
«Мои знания – моя сила»				3		
11	«Чудеса науки».	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	0,5		0,5
12	«Правильные привычки: правила безопасности».	23.02 – День Защитника Отечества	https://институтвоспитания.рф/	0,5		0,5
13	«В здоровом теле — здоровый дух».	Проводы зимы	https://sovetsniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/i-chetvert.pdf https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна	0,5		0,5
«Моя страна – моя история»				3		
14	«Живет герой на улице родной».	Неделя добра	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/	0,5		0,5
15	«Через года, через века помните...».	12.04 – День космонавтики	https://институтвоспитания.рф/	0,5		0,5
16	«Зарница».	30.04 – День пожарной охраны	https://институтвоспитания.рф/	0,5		0,5

			https://sovetniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/i-chetvert.pdf https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна			
Итоговые занятия				1		
17	«Я- ТЫ- ОН- ОНА- вместе целая страна».	24 мая: День славянской письменности и культуры.				1
ИТОГО				8		9

Календарно-тематическое планирование
на 2024/2025 учебный год
курса «Я-ТЫ-ОН-ОНА- вместе целая страна»

№ разд ела и тем	Наименование разделов и тем	Модуль воспитательной программы «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	Количество часов	Дата проведения План	Дата проведения Факт
1	«Какие мы?»	03.09. – День солидарности в борьбе с терроризмом	1	04.09	
2	«Маршруты нашей школы».		1	18.09	
3	«Мы — команда».	04.10 – День гражданской обороны	1	02.10	
4	«История моей семьи».	15.10. – День отца	1	16.10	
5	«Семья — начало всех начал».	04.11 – День народного единства	1	06.11	
6	«Правила счастливой семьи».	26.11 – День матери	1	20.11	
7	«Свобода и ответственность».	05.12 – День добровольца (волонтера)	1	04.12	
8	«Цифровая грамотность и безопасность в сети».	12.12 – День конституции	1	18.12	
9	«Безопасное использование цифровых ресурсов». «Финансовая безопасность».		1	15.01	
10	«Мы выбираем».	27.01 – Международный день памяти жертв Холокоста	1	29.01	
11	«Чудеса науки».	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1	12.02	

12	«Правильные привычки: правила безопасности».	23.02 – День Защитника Отечества	1	26.02	
13	«В здоровом теле — здоровый дух».	Проводы зимы	1	12.03	
14	«Живет герой на улице родной».	Неделя добра	1	02.04	
15	«Через года, через века помните...».	12.04 – День космонавтики	1	16.04	
16	«Зарница».	30.04 – День пожарной охраны	1	30.04	
17	«Я- ТЫ- ОН- ОНА- вместе целая страна».	24 мая: День славянской письменности и культуры.	1	14.05	
ИТОГО			17		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 236974096600190725148554730312779445101175801462
Владелец Пашнина Наталья Юрьевна
Действителен с 23.09.2024 по 23.09.2025