

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики**

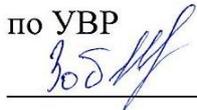
**Свердловской области**

**Управление образованием Качканарского городского округа**

**МОУ ООШ №5**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Зобнина Н.С.

Протокол № 1  
от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ООШ

М.П.



Паникина Н.Ю.

Приказ № 14  
от 30 августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**(2 КЛАСС)**

г.Качканар, 2024 г.

## 1. Планируемые результаты освоения курса

### **Личностные результаты:**

**Освоение социальной роли ученика** проявляется в:

- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявлении самостоятельности при подготовке домашних заданий, учебных принадлежностей к урокам;
- появлении ответственного поведения (подготовка к уроку, трансляция заданий учителя дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);
- стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).

**Сформированность речевых умений** проявляется в:

- способности отвечать на вопросы, рассуждать, доказывать правильность решения, связно высказываться.
- способности пересказывать содержание арифметической задачи, адекватно понимать используемые в задаче речевые обороты, отражающие количественные и временные отношения;

**Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения** проявляется в:

- использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
- уважительном отношении к чужому мнению;
- умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие (стремление) помочь.

**Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации** проявляется в:

- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- умении проявлять терпение, корректно реагировать на затруднения и ошибки;
- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;

**Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему** проявляется в:

- умении производить предполагаемые программой измерения и благодаря этому ориентироваться в мерах длины, времени, веса.

**Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях** проявляется в:

- осознании своих затруднений (не понимаю, не успел), потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- способности анализировать причины успехов и неудач;
- умении разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога;
- умении сделать адекватный выбор вспомогательного материала (опорная карточка, схема, алгоритм) для решения задания при затруднении, умении продуктивно его использовать, руководствоваться им в процессе работы.

### **Метапредметные результаты:**

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия** проявляются в:

- удержании правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи;
- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов;
- умении использовать знаки и символы как условные заместители при оформлении и решении задач;
- умении производить анализ и преобразование информации в виде;
- умении использовать наглядные модели, отражающие связи между предметами;
- овладении умением записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме;
- осмысленном чтении текстов математических задач;
- умении устанавливать взаимосвязь между разными математическими объектами, овладении умением относить предъявленную задачу к определенному классу задач, имеющих общий алгоритм решения;
- умении сравнивать математические объекты, выделять признаки сходства и различия;
- умении классифицировать объекты (числа, фигуры, выражения) по самостоятельно найденному основанию;
- умении устанавливать логическую зависимость и делать простые умозаключения;
- умении устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его.

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия** проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.
- овладении умением работать в паре, в подгруппе.

## 2.Содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем  | Краткое содержание разделов   | Форма организации учебных занятий                     | Основные виды учебной деятельности обучающихся   |
|--|---|---|--|
| <p><b>Тема 1.</b><br/>Числа от 1 до 20.<br/>Нумерация. Сложение и вычитание.</p>                         | <p>Состав чисел в пределах 10.<br/>Последующее, предыдущее число.<br/>Счёт парами. Сравнение чисел.<br/>Увеличение числа на несколько единиц.<br/>Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.<br/>Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.</p> | <p>Объяснение<br/>Игровая форма<br/>Беседа-диалог</p> | <p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.<br/>Сравнивать числа и записывать результат сравнения.<br/>Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p>   |
| <p><b>Тема 2.</b><br/>Числа от 1 до 100.<br/>Сложение и вычитание</p>                                    | <p>Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание.<br/>Сложение двузначного числа с однозначным. Вычитание однозначного числа из двузначного.<br/>Запись и решение простейших задач, оформление таблиц на сложение и вычитание.</p>                               | <p>Объяснение<br/>Игровая форма<br/>Беседа</p>        | <p>Читать и записывать числовые выражения в два действия. Находить значения выражений, сравнивать два выражения.<br/>Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.<br/>Работать в парах, в группах.<br/>Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> |
| <p><b>Тема 3.</b> Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток</p> | <p>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Задачи с сюжетами, способствующими формированию</p>   | <p>Объяснение<br/>Игровая форма<br/>Беседа</p>        | <p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком.<br/>Различать прямой, тупой и острый угол.<br/>Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.<br/>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>  |

|  |  |                                       |   |
|--|--|---------------------------------------|---|
|  | доброе отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для членов семьи).   |                                       |   |
| <b>Тема 4.</b> Числа от 1 до 100. Умножение и деление            | Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Название компонентов и результата умножения. Переместительное свойство умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. Периметр прямоугольника. Конкретный смысл действия деления. Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деление. | Объяснение<br>Игровая форма<br>Беседа | Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Решать текстовые задачи на умножение. Моделировать действие деление. Работа по схемам, таблицам, алгоритмам, памяткам. |
| <b>Тема 5.</b> Связь между компонентами и результатом умножения. | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  | Объяснение<br>Игровая форма<br>Беседа | Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  |
| <b>Тема 6.</b> Табличное умножение и деление                     | Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.  | математический хоккей                 | Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Прогнозировать результат вычислений. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  |

### 3. Календарно-тематическое планирование

| №   | Наименование раздела /темы   | Количество часов | Примерная дата          |
|---|--|------------------|-------------------------|
| <b>Тема 1. Числа от 1 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание. 5 часов</b>       |  |                  |                         |
| 1   | Повторение состава чисел в пределах 10.<br>Последующее, предыдущее число           | 1                | Сентябрь<br><br>октябрь |
| 2   | Геометрический материал. Прямая линия, кривая линия, отрезок                       | 1                |                         |
| 3   | Образование и состав чисел 10,11, 12,13. Решение примеров в пределах 13            | 1                |                         |
| 4   | Разрядность чисел. Числа однозначные и двузначные                                  | 1                |                         |
| 5   | Увеличение числа на несколько единиц   | 1                |                         |
| <b>Тема 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 3 часа</b>                  |  |                  |                         |
| 6   | Сложение двузначного числа с однозначным   | 1                | ноябрь                  |
| 7   | Вычитание однозначного числа из двузначного  | 1                |                         |
| 8   | Запись и решение простейших задач, оформление таблиц на сложение и вычитание       | 1                |                         |
| <b>Тема 3. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. 3 часов</b> |  |                  |                         |
| 9   | Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток | 1                | декабрь                 |
| 10  | Прямоугольник  | 1                |                         |
| 11  | Решение задач  | 1                |                         |
| <b>Тема 4. Числа от 1 до 100. Умножение и деление. 3 часов</b>                  |  |                  |                         |
| 12  | Конкретный смысл действия умножение  | 1                | январь<br>февраль       |
| 13  | Задачи, раскрывающие смысл действия умножения                                      | 1                |                         |
| 14  | Задачи, раскрывающие смысл действия деления  | 1                |                         |
| <b>Тема 5. Связь между компонентами и результатом умножения. 3 часа</b>         |  |                  |                         |
| 15  | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения      | 1                | апрель                  |
| 16  | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость                                   | 1                |                         |

|    |   |    |     |
|----|---|----|-----|
| 17 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 | 1  | май |
|    | Итого   | 17 |     |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 236974096600190725148554730312779445101175801462

Владелец Пашнина Наталья Юрьевна

Действителен с 23.09.2024 по 23.09.2025