

Согласовано.  
Председатель профсоюзного комитета  
МОУ ООШ №5

Питиримова Ю.О.

Утверждаю,  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024  
Директор МОУ ООШ №5  
Н.Ю. Пашнина



## Должностная инструкция педагога–психолога

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 5»

### 1.Общиеположения

- 1.1. Должность педагога – психолога относится к категории педагогического персонала Муниципального общеобразовательного учреждения «основная общеобразовательная школа №5» (далее – Учреждение).
- 1.2. Для работы педагогом-психологом принимается лицо:
- 1.2.1. имеющее высшее образование по профильным направлениям;
- 1.2.2. не имеющее или не имевшее судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации.
- 1.3. К работе в должности педагога-психолога допускается лицо, прошедшее обязательный предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.
- 1.4. Решение о назначении на должность и об освобождении от должности принимает Руководитель Учреждения.
- 1.5. В своей деятельности педагог- психолог подчиняется непосредственно руководителю Учреждения.
- 1.5. Педагог – психолог должен знать:
- 1.5.1. методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
- 1.5.2. методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы обучающимися на всех уровнях образования;
- 1.5.3. теорию и методы организации психологического исследования;
- 1.5.4. методы статистического анализа данных психологического исследования;
- 1.5.5. методы верификации результатов исследования;
- 1.5.6. методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;
- 1.5.7. методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;
- 1.5.8. профессиональную этику;
- 1.5.9. историю и теорию проектирования образовательных систем;
- 1.5.10. теории и методы педагогической психологии, историю и теорию организации образовательного процесса;
- 1.5.11. методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;
- 1.5.12. процедуры и методы интерпретации представления результатов психолого-педагогического обследования;
- 1.5.13. психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды;

- 1.5.14.современные теории и методы консультирования;
- 1.5.15.приемы организации совместной индивидуальной деятельности обучающихся соответствия с возрастными нормами их развития;
- 1.5.16. этические нормы организации проведения консультативной работы;
- 1.5.17.содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- 1.5.18. современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;
- 1.5.19.современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
- 1.5.20.закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- 1.5.21.стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами);
- 1.5.22.закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы;
- 1.5.23.способы и методы оценки эффективности совершенствования коррекционно-развивающей работы;
- 1.5.24.теорию, методологию психодиагностику, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- 1.4.25.методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;
- 1.5.26.методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- 1.5.27.методы математической обработки результатов психологической диагностики;
- 1.5.28.способы интерпретации представления результатов психодиагностического обследования;
- 1.5.29.психологию личности, социальную психологию малых групп;
- 1.5.30.задачи и принципы психологического просвещения обучающихся в Учреждении с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- 1.4.31.формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- 1.5.32.основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;
- 1.5.33.закономерности возрастные, нормы психического, личностного индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций;
- 1.5.34. признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;
- 1.5.35.современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологию и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;
- 1.5.36.приемы организации совместной индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития;
- 1.5.37.теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива;
- 1.5.38.основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе;

- 1.5.39. превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии);
- 1.4540. международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- 1.4.41. трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- 1.5.42. нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- 1.5.43. федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- 1.6. Педагог-психолог должен уметь:
- 1.6.1. использовать качественные и количественные методы психологического обследования;
- 1.6.2. обрабатывать и интерпретировать результаты обследований;
- 1.6.3. анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;
- 1.6.4. разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации общеобразовательных программ;
- 1.6.5. проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- 1.6.6. разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- 1.6.7. владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;
- 1.6.8. разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;
- 1.6.9. владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой;
- 1.6.10. владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации;
- 1.6.11. разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- 1.6.12. участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом;
- 1.6.13. разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления;
- 1.5.14. владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий;
- 1.6.15. владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и семье;
- 1.6.16. разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- 1.6.17. владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;
- 1.6.18. проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- 1.6.19. контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций;
- 1.6.20. разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;
- 1.5.21. применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся;
- 1.6.22. проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;
- 1.6.23. оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;
- 1.6.24. подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;
- 1.6.25. планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку результатов;
- 1.6.26. проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям;
- 1.6.27. выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;
- 1.6.28. осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе;
- 1.6.29. диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции;
- 1.6.30. проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;
- 1.6.31. осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей;
- 1.6.32. владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся;
- 1.6.33. осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;
- 1.6.34. разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;
- 1.6.35. применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры;
- 1.6.36. владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций;
- 1.6.37. планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;
- 1.6.38. разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе;
- 1.6.39. разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательной организации по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;

1.6.40.проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде;

## **2. Трудовые функции**

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

2.1.1.Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности безопасности образовательной среды образовательных организаций.

2.1.3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

2.1.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

2.1.5. Психологическая диагностика детей и обучающихся.

2.1.6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

2.1.7. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

## **3. Должностные обязанности**

3.1. Психолог исполняет следующие обязанности:

3.1.1. В рамках трудовой функции, указанной в п.п. 2.1.1. настоящей должностной инструкции:

3.1.1.1.формирует и реализует планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;

3.1.1.2.разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;

3.1.1.3.разрабатывает психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;

3.1.1.4.разрабатывает совместно с педагогом индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей;

3.1.1.5.разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;

3.1.1.6.оформляет и ведет документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.1.2. В рамках трудовой функции, указанной в п.п. 2.1.2. настоящей должностной инструкции:

3.1.2.1.проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;

3.1.2.2.выполняет психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;

3.1.2.3.консультирует педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

3.1.2.4.оказывает психологическую поддержку педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;

3.1.2.5.ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.1.3. В рамках трудовой функции, указанной в п. п. 2.1.3. настоящей должностной инструкции:

- 3.1.3.1.консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- 3.1.3.2.консультирует администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- 3.1.3.3.консультирует педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- 3.1.3.4.консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- 3.1.3.5.консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;
- 3.1.3.6.ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы) психологические заключения и отчеты).
- 3.1.4.В рамках трудовой функции, указанной в п.п. 2.1.4. настоящей должности инструкции:
- 3.1.4.1.разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- 3.1.4.2.организует и осуществляет совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- 3.1.4.3.формирует и реализует планы по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;
- 3.1.4.4.проектирует в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся;
- 3.1.4.5.ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы) психологические заключения и отчеты).
- 3.1.5.В рамках трудовой функции, указанной в п.п. 2.1.5. настоящей должности инструкции:
- 3.1.5.1.осуществляет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- 3.1.5.2.проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;
- 3.1.5.3.составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностических обследований с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации Учреждения, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
- 3.1.5.4.определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-педагогических комиссий и консилиумов;
- 3.1.5.5.изучает интересы, склонности, способности детей и обучающихся, особенности одаренности;
- 3.1.5.6.осуществляет с целью помощи в профориентации комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;

3.1.5.7.ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы психологические заключения и отчеты).

3.1.6.В рамках трудовой функции, указанной в п.п. 2.1.6. настоящей должностной инструкции:

3.1.6.1.знакомит педагогов, администрацию Учреждения с современными исследованиями области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;

3.1.6.2.информирует субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

3.1.6.3.знакомит педагогов, администрацию и родителей (законных представителей) основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования педагогических советов);

3.1.6.4.знакомит педагогов и администрацию МОУ ООШ №5 с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;

3.1.6.5.ведет просветительскую работу с родителями (законными представителями) и к принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;

3.1.6.6.информирует о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, о мерах по оказанию и различного вида психологической помощи;

3.1.6.7.ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы психологические заключения и отчеты).

3.1.7.В рамках трудовой функции, указанной в п.п. 2.1.7. настоящей должностной инструкции:

3.1.7.1.выявляет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся;

3.1.7.2.разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии становления личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;

3.1.7.3.планирует и реализует совместно с педагогом систему превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;

3.1.7.4.разъясняет субъектам образовательного процесса необходимость применения берегающих здоровье технологий, проводит оценку результатов их применения;

3.1.7.5.разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступления в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);

3.1.7.6.разрабатывает рекомендации для педагогов по вопросам социальной интеграции социализации дезадаптивных обучающихся и обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

3.1.7.7.ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы психологические заключения и отчеты).

3.1.7.8.В рамках выполнения своих трудовых функций психолог исполняет поручения своего непосредственного руководителя.

#### 4. Права

Педагог – психолог имеет право:

4.1.Участвовать в обсуждении проектов решений руководства Учреждения, в совещаниях и их подготовке и выполнению.

4.2.Подписывать и визировать документы в пределах своей компетенции.

4.3.Запрашивать у непосредственного руководителя разъяснения и уточнения по данным поручениям, выданным заданиям.

4.4.Запрашивать по поручению непосредственного руководителя и получать от других работников организации необходимую информацию, документы, необходимые для исполнения поручения.

4.5. Знакомиться с проектами решений руководства, касающихся выполняемой им функции, с документами, определяющими его права и обязанности по занимаемой должности, критерии, оценка качества исполнения своих трудовых функций.

4.6. Требовать прекращения (приостановления) работ (в случае нарушений, несоблюдения установленных требований и т.д.), соблюдения установленных норм, правил, инструкций; давать указания по исправлению недостатков и устранению нарушений.

4.7. Вносить на рассмотрение своего непосредственного руководителя предложения по организации труда в рамках своих трудовых функций.

4.8. Участвовать в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых должностных обязанностей.

## 5. Ответственность

5.1. Педагог-психолог несет ответственность:

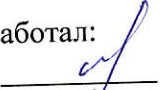
– за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, – в соответствии с действующим трудовым законодательством;

– за правонарушения, совершенные в период осуществления своей деятельности, – в соответствии с действующим гражданским, административным и уголовным законодательством;

– за причинение материального ущерба – в соответствии с действующим законодательством.


Должностную инструкцию разработал:

«11» 11 2024 г.

 / Н.Ю. Пашина

С должностной инструкцией ознакомлен (а), один экземпляр получил (а) на руки

«11» 11 2024 г.

 / А. Кравцов

14. 10. 2024 г.

 / Шчербакова Н.С.

Листов 11. 11. 2024 г.  
Директор МОУ ООШ №5  
Н.Ю. Пашина