

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики

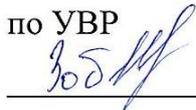
Свердловской области

Управление образованием Качканарского городского округа

МОУ ООШ №5

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Зобнина Н.С.

Протокол № 1
от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ООШ

М.П.



Пашнина Н.Ю.

Приказ № 14
от 30 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(4 КЛАСС)

г.Качканар, 2024 г.

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- старательности;
- подчинении дисциплинарным требованиям;
- адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- порядке в учебных принадлежностях;
- бережном отношении к учебникам, школьному имуществу;
- выполнении порученных учителем заданий неучебного характера;
- проявлении ответственного поведения (беспокойство по поводу соблюдения требований).

Сформированность речевых умений проявляется в:

- грамматически правильной речи;
- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
- овладении чтением и письмом для реализации коммуникации;
- возможности аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);
- стремлении улучшать качество речи (лучше читать или писать).

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать;
- невербально проявляемой вежливости (улыбка при встрече, обращении);
- умении проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях;
- умении сделать правильный реальный поведенческий выбор в конфликтной ситуации на основе представлений о нравственных нормах и справедливости.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- желании поддерживать порядок и чистоту вокруг себя;
- способности следить за своим внешним видом.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре, не разрушая общего замысла;
- умении справедливо распределять обязанности в паре;

- умения договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью;
- умения проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
- умения проявлять внимание к настроению партнера по общению.

Сформированность самосознания проявляется в:

- умения обозначить свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.);
- осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);
- осознании собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- осознании затруднений (не понимаю, не успел);
- возможности анализировать причины успехов и неудач;
- разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;
- умения самостоятельно использовать вспомогательные средства (карточки, опорные схемы, алгоритмы правил) в затруднительных учебных ситуациях;
- умения прогнозировать последствия своего поведения и поведения других по отношению к себе.

Метапредметные результаты:

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- возможности самостоятельно прочитать и понять текст задания;
 - умения формулировать (воспроизводить) правило, необходимое для правильного написания орфограмм;
 - умения определять главные и второстепенные члены предложения;
 - умения классифицировать предложения по интонации;
 - умения использовать схему для конструирования предложения по заданным условиям;
 - находить нужную информацию в словарях учебника;
 - умения понимать и использовать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках;
 - осуществлять элементарный синтаксический и морфологический разбор;
 - сравнивать, группировать объекты: находить общее и различие в однокоренных словах;
 - умения называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты: части речи, простые и сложные предложения;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений: сколько в слове гласных, столько и слогов;
 - овладение понятиями, требующимися при обучении учебному предмету: корень, приставка, окончание, суффикс, существительное, прилагательное, глагол.
- **Сформированные регулятивные универсальные учебные действия** проявляются в:
- понимании инструкции, предложенной классу;

- удержании инструкции;
- умении придерживаться плана (на материале разных учебных заданий);
- умении оценить результат действий (на материале практической деятельности, в приложении к каждому осваиваемому учебному действию);
- умении выслушивать не перебивая;
- умении сопоставлять результат с образцом;
- умении найти ошибки у себя.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- умении слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;
- умении рассказывать о событии;
- умении решить спор договоренностью;
- умение высказывать свое мнение по поводу событий, явлений и т.п.;
- умении аргументировать свое мнение;
- умении убеждать;
- умении распределить функции.

Сформированные личностные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел);
- стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);
- беспокойстве о выполнении домашнего задания или поручения (ответственность);
- беспокойстве о некачественно выполненной работе и стремление исправить (в т.ч. плохую оценку);
- умении адекватно оценить свое поведение;
- умении предложить способ решения, удовлетворяющий обоих (не жребий);
- готовности помочь партнеру в решении проблемы

2.Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Краткое содержание учебной темы	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Тема 1. Предложение. Словосочетание	Простые и сложные предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения в предложении. Составление предложений; состав	Объяснение Игровая форма Беседа-диалог	Парная, индивидуальная: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий,

	словосочетаний.		работа за компьютером, работа в тетради, творческие работы, работа по схемам, таблицам, алгоритмам, памяткам.
Тема 2. Слово в языке и речи. Состав слова.	Лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Части слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов.	Объяснение Игровая форма Беседа	Парная, индивидуальная: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа за компьютером, работа в тетради, творческие работы, работа по схемам, таблицам, алгоритмам, памяткам.
Тема 3. Части речи	Имя существительное. Основные типы склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных. Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Местоимение. Личные	Объяснение Игровая форма Беседа-диалог Проблемная ситуация Заочное путешествие	Групповая, парная, индивидуальная: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа за компьютером, работа в тетради, творческие работы, работа по схемам, таблицам, алгоритмам, памяткам.

	<p>местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи.</p> <p>Глагол. Его значение, вопросы, на которые он отвечает. Изменение глагола по временам: настоящее, прошедшее, будущее.</p> <p>Неопределённая форма глагола. Не с глаголами. Глаголы I и II спряжения. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.</p>		
--	---	--	--

3. Календарно-тематическое планирование

№ п.п	Наименование темы	Кол-во часов	Примерные даты
Тема 1. Предложение. Словосочетание. 2 часа			
1	Предложение. Совершенствование графических навыков письма.	1	сентябрь
2	Члены предложения. Установление связей между словами. Развитие речи.	1	
Тема 2. Слово в языке и речи. Состав слова. 2 часа			
3	Части слова. Упражнения на развитие внимания.	1	октябрь
4	Части речи. Упражнения на развитие мыслительной	1	

	деятельности.		
Тема 3. Части речи. 13 часов			
5	Падежи имён существительных. Упражнения на развитие фонематического слуха.	1	ноябрь
6	Типы склонения имен существительных. Коррекция творческого развития.	1	
7	Правописание безударных окончаний имён существительных. Упражнения на развитие зрительной памяти.	1	декабрь
8	Безударные падежные окончания. Упражнения на развитие слуховой памяти, внимания и речи.	1	
9	Род и число имён прилагательных. Упражнения на развитие внимания.	1	январь
10	Склонение имён прилагательных. Упражнения на развитие мыслительной деятельности.	1	
11	Местоимение. Игра «Доскажи словечко»	1	февраль
12	Изменение глаголов по временам. Расширение, уточнение, активизация, словарного запаса.	1	март
13	Спряжение глаголов. Развитие зрительного восприятия.	1	
14	Правописание глаголов. Упражнения на развитие зрительной памяти. Коррекция каллиграфии.	2	апрель
15	Орфограммы в значимых частях слова. Упражнения на развитие памяти, внимания и речи.	2	май
	Итого:	17	