МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

Управление образованием Качканарского городского округа

МОУ ООШ №5

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора по УВР	Директор МОУ ООШ №5
_____	_____
Зобнина Н.С.	Пашнина Н.Ю.
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.	Приказ № 124 от 30 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

ПО МАТЕМАТИКЕ

НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

(2 КЛАСС)

г.Качканар, 2024 г.

1.Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявлении самостоятельности при подготовке домашних заданий, учебных принадлежностей к урокам;
- появлении ответственного поведения (подготовка к уроку, трансляция заданий учителя дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);
- стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).

Сформированность речевых умений проявляется в:

- способности отвечать на вопросы, рассуждать, доказывать правильность решения, связно высказываться.
- способности пересказывать содержание арифметической задачи, адекватно понимать используемые в задаче речевые обороты, отражающие количественные и временные отношения;

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
- уважительном отношении к чужому мнению;
- умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие (стремление) помочь.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- умении проявлять терпение, корректно реагировать на затруднения и ошибки;
- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

- умении производить предполагаемые программой измерения и благодаря этому ориентироваться в мерах длины, времени, веса.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- осознании своих затруднений (не понимаю, не успел), потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- способности анализировать причины успехов и неудач;
- умении разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога;
- умении сделать адекватный выбор вспомогательного материала (опорная карточка, схема, алгоритм) для решения задания при затруднении, умении продуктивно его использовать, руководствоваться им в процессе работы.

Метапредметные результаты:

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- удержании правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи;
- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов;
- умении использовать знаки и символы как условные заместители при оформлении и решении задач;
- умении производить анализ и преобразование информации в виде;
- умении использовать наглядные модели, отражающие связи между предметами;
- овладении умением записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме;
- осмысленном чтении текстов математических задач;
- умении устанавливать взаимосвязь между разными математическими объектами, овладении умением относить предъявленную задачу к определенному классу задач, имеющих общий алгоритм решения*;*
- умении сравнивать математические объекты, выделять признаки сходства и различия;
-умении классифицировать объекты (числа, фигуры, выражения) по самостоятельно найденному основанию;
- умении устанавливать логическую зависимость и делать простые умозаключения;
- умении устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:
- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:
- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.
- овладении умением работать в паре, в подгруппе.

2.Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Краткое содержание разделов	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Тема 1. Числа от 1 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание.	Состав чисел в пределах 10. Последующее, предыдущее число. Счёт парами. Сравнение чисел. Увеличение числа на несколько единиц. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Объяснение Игровая форма Беседа-диалог	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.
Тема 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание. Сложение двузначного числа с однозначным. Вычитание однозначного числа из двузначного. Запись и решение простейших задач, оформление таблиц на сложение и вычитание.	Объяснение Игровая форма Беседа	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Находить значения выражений, сравнивать два выражения. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Работать в парах, в группах. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
Тема 3. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Задачи с сюжетами, способствующими формированию	Объяснение Игровая форма Беседа	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком. Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом.

	доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для членов семьи).		
Тема 4. Числа от 1 до 100. Умножение и деление	Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Название компонентов и результата умножения. Переместительное свойство умножения. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. Периметр прямоугольника. Конкретный смысл действия деления. Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деление.	Объяснение Игровая форма Беседа	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Решать текстовые задачи на умножение. Моделировать действие деление. Работа по схемам, таблицам, алгоритмам, памяткам.
Тема 5. Связь между компонентами и результатом умножения.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Объяснение Игровая форма Беседа	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
Тема 6. Табличное умножение и деление	Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.	математический хоккей	Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Прогнозировать результат вычислений. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий

3. Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела /темы	Количество часов	Примерная дата
Тема 1. Числа от 1 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание. 5 часов			
1	Повторение состава чисел в пределах 10. Последующее, предыдущее число	1	Сентябрь
2	Геометрический материал. Прямая линия, кривая линия, отрезок	1	октябрь
3	Образование и состав чисел 10,11, 12,13. Решение примеров в пределах 13	1	
4	Разрядность чисел. Числа однозначные и двузначные	1	
5	Увеличение числа на несколько единиц	1	
Тема 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 3 часа			
6	Сложение двузначного числа с однозначным	1	ноябрь
7	Вычитание однозначного числа из двузначного	1	
8	Запись и решение простейших задач, оформление таблиц на сложение и вычитание	1	
Тема 3. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. 3 часов			
9	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток	1	декабрь
10	Прямоугольник	1	
11	Решение задач	1	
Тема 4. Числа от 1 до 100. Умножение и деление. 3 часов			
12	Конкретный смысл действия умножение	1	январь
13	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1	февраль
14	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1	
Тема 5. Связь между компонентами и результатом умножения. 3 часа			
15	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	апрель
16	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1	

17	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1	май
	Итого	17	