Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основанная общеобразовательная школа №5»

Согласованно
Педагогическим советом
МОУ ООШ №5
(протокол от 11.03.2025 №7/1)

Утверждаю
Директор МОУ ООШ №5
_____ Н.Ю. Пашнина
Приказ от 15.04.2025 №68

Отчет о результатах самообследования Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основанная общеобразовательная школа №5» за 2024 год.

Качканар, 2025

1. Общие сведения об учреждении

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №5». Местонахождение: юридический адрес - 624351, Свердловская область, г. Качканар, улица Мира, дом 40; фактический адрес - 624351, Свердловская область, г. Качканар, улица Мира, дом 40. Телефон 8(34341)35421. Устав: Утвержден Постановлением Управления образованием КГО 07.12.2015 г. № 265.

Учредитель: Качканарский городской округ.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №5» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 16 июня 2016 года, серия 66Л01 № 0005209, регистрационный номер 18772 на право ведения образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам:

- образовательные программы начального общего образования;
- образовательные программы основного общего образования.

Свидетельство о государственной регистрации - серия 66АО1 №0001728 регистрационный номер № 9111 от 10 августа 2016 г.

Режим работы: Понедельник – пятница с 8:00 – 18:00, суббота с 8:00 – 15:00. Учреждение взаимодействует с органами исполнительной власти в рамках реализации своих полномочий в соответствии с законодательством РФ

2. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности.

№	Должность	ФИО
1	Директор	Пашнина Н.Ю.
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Зобнина Н.С.
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Мызникова Е.В.
4	Советник директора по воспитанию	Мухина В.Г. до 31.08.2024
5	Заведующий хозяйством	Одинцова А.И.

Директор – назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Начальника Управления образованием КМО на основании трудового договора. Осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, несет ответственность за деятельность Учреждения. В прямом подчинении у директора находятся: заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заведующий хозяйством, учитель-логопед, педагог-психолог, главный бухгалтер. Директор учреждения является председателем педагогического совета школы.

Заместители директора по УВР – назначаются на должность Директором Учреждения по согласованию с Учредителем, обеспечивает организацию образовательной деятельности по всем направлениям. В подчинении заместителя директора по УВР находятся: все педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность. Заместитель директора по УВР возглавляет методсовет, руководит работой ШМО. Заместитель директора по ВР назначаются на должность Директором Учреждения по согласованию с Учредителем, обеспечивает организацию воспитательной работы и внеурочной деятельности в ОУ, руководит работой ШМО классных руководителей. В подчинении у заместителя директора по ВР находятся: педагог-организатор, педагогические работники осуществляющие воспитательную работу в ОУ.

Советник по воспитанию назначаются на должность Директором Учреждения.

Советник директора по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социальнопедагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Заведующий хозяйством назначаются на должность Директором Учреждения по согласованию с Учредителем, обеспечивает организацию хозяйственной деятельности в ОУ. В подчинении у заведующего хозяйством находятся работник осуществляющие техническое обслуживание здания, младший обслуживающий персонал.

Коллегиальные органы управления учреждением: Общее собрание работников учреждения, педагогический совет. В образовательном учреждении функционируют: общешкольный родительский комитет (непосредственно работает с директором ОУ), профсоюзный комитет, совет старшеклассников (непосредственно работает с Советником по воспитанию).

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- совещание при директоре;
- совещание при заместителе директора;
- оперативное совещание педагогического коллектива;

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ «Основная общеобразовательная школа №5».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

В течение 2021 года были внесены изменения в локальные акты учреждения в связи с изменением действующего законодательства. Одним из основных направлений деятельности по данному направлению является разработка нормативно-правовых документов в связи с введением новых федеральных государственных образовательных стандартов с 01.09.2022.

3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
– СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
– основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; – расписанием занятий.
МОУ «Основная общеобразовательная школа №5» осуществляет реализацию основных общеобразовательных программ: начального общего образования и основного общего образования. С учетом реализации ФГОС второго поколения и ФГОС 2021 г.
Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.
С 1 сентября 2023 года школа перешла на новые **федеральные основные образовательные программы.** Это единые программы обучения, они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования. Федеральный закон от 24 сентября 2022г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 371-ФЗ) введены единые для Российской Федерации федеральные основные общеобразовательные программы (далее – ФООП), которые разрабатываются и утверждаются Минпросвещения России.

Контингент образовательного учреждения

Информация об организации образовательного процесса.
Общее количество учащихся. Количество профильных классов по уровням общего образования.
Профильных классов в МОУ ООШ №5 нет, но функционируют специальные (коррекционные) классы для учащихся, обучающихся по общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития.

	На начало 2022 года	На конец 2022 года	На начало 2023	На конец 2023	На начало 2024	На конец 2024
Количество классов, в том числе:	15	15	15	15	15	15
Общеобразовательных классов с углубленным изучением предметов	0	0	0	0	0	0
Специальных коррекционных классов	6	7	6	6	6	6
Количество учащихся, в том числе	270	270	268	245	243	231
В специальных коррекционных классах	67	88	75	73	86	72

Количество детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных классах в рамках инклюзии, в соответствии с рекомендациями ТПМПК	20	24	20	19	13	15

Вывод: Таким образом, за последние 3 года наблюдается стабильное положение контингента, что свидетельствует о востребованности у участников образовательных отношений.

	Количество учащихся на начало уч.г.	Количество учащихся на конец уч.г.	За год прибыло	За год выбыло
2020-2021	282	281	12	13
2021-2022	272	261	5	15
2022-2023	267	269	23	21
2023-2024	256	235	26	39

В течение года прибывают учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и учащиеся с девиантным поведением. Выбытие связано с отъездом из города или переходом в специальную (коррекционную) школу в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Структура контингента (опекаемые, сироты, другие категории обучающихся).

Количество детей по ОО-1	2022		2023		2024	
	Количество (по ОО-1)	% от контингента	Количество (по ОО-1)	% от контингента	Количество (по ОО-1)	% от контингента
В том числе:	272	100	246	100	231	100
Детей-инвалидов	3	1	4	1	4	1
Детей с ОВЗ	88+ 16* ОВЗ + 5* ребенка – инвалида ОВЗ + 3* ребенка-инвалида	41	82 + 17* + 2 из них детей-инвалидов ОВЗ + 3* ребенка инвалида	42	86+13*+5 из них детей-инвалидов ОВЗ+3* детей инвалидов	45,1
Опекаемых детей	16	6	12	5	12	5,2
Детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1	0,37	10	4	13	6
Дети мигрантов	0	0	0	0	0	0

*Дети, обучающиеся по общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития в составе общеобразовательных классов. Постепенно увеличивается количество детей с ОВЗ в инклюзивных классах.

Организация образовательной деятельности учащихся с ОВЗ

ФГОС обучающихся с ОВЗ представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

На основе примерной адаптированной образовательной программы, находящейся в федеральном реестре, была разработана и утверждена адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития МОУ ООШ № 5. В этой программе описаны особенности детей младшего школьного возраста с ЗПР, дана подробная характеристика различных вариантов ЗПР, прописаны особые образовательные потребности этих детей, особенности оценки достижений планируемых результатов, большое внимание уделено программе коррекционной работы.

• имеется кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога; работает школьная ППК

• в штате образовательного учреждения два педагога-психолога и два учителя-логопеда

• консультирование родителей учителями-предметниками, учителями-логопедами, педагогами-психологами;

• учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяется в соответствии с новыми санитарно-эпидемиологическими требованиями обучающихся с ОВЗ (СаНПиН 2.4.2.3286 – 15):

- учебные занятия для обучающихся с ЗПР организованы только в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе.

Наряду с общими условиями, обеспечивающими получение всеми обучающимися доступного качественного общего образования, в образовательной программе описаны специальные условия (на основании п.3 ст.79 ФЗ-273) получения образования обучающихся с ЗПР:

• использование специальных (адаптированных) методов обучения, позволяющих достигать планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС на основе «Методических рекомендаций по организации специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключениями ПМПК»;

• использование учебных пособий и дидактических материалов, применение которых адаптировано с учетом рекомендаций ПМПК по организации обучения обучающихся с ЗПР;

• планом внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР предусмотрено проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, направленных на восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; повышение уровня общего развития учащихся; коррекцию отклонений в развитии познавательной сферы;

2024 (январь-май)

Духовно-нравственное направление

- курс «Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивает реализацию этнокультурных интересов учащихся. Он направлен на укрепление внутрисемейных отношений между представителями разных поколений, воспитание чувства сопричастности к истории и судьбе родного края, формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Социальное направление

- курс «Здравствуй, школа, – это Я!» направлен на развитие у первоклассников внутренней позиции на уровне эмоционально-положительного отношения к школе, на развитие самостоятельности в разных видах деятельности, на развитие учебно-познавательного интересак учебной деятельности.

- курс «Профориентация» способствует оказанию профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной

деятельности, сознательному отношению к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, способствует развитию адаптации в реальных социально-экономических условиях.

Общекультурное направление

- курс «Логоритмика» направлен на развитие чувства ритма, общей, артикуляционной и мелкой моторики, формирование правильного дыхания.

Общеинтеллектуальное направление

- курс «Развивайка» направлен на формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- курс «Умники и умницы» направлен на математическое развитие, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

- курс «Математика и конструирование» направлен на развитие учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых задач.

- курс «Основы проектной деятельности» способствует развитию личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества). Основная цель курса - познакомить учащихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Коррекционное направление

- Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по математике направлены на развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда: планирование работы, поиск рациональных путей её выполнения, осуществление самоконтроля, развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать математические записи, уметь объяснять их.

- Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку направлены на своевременную коррекцию навыка письма. Цель коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программного материала по русскому языку – восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; повышение уровня общего развития учащихся; индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков; коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи; целенаправленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

- Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с логопедом рассматриваются как существенное звено в комплексе мер коррекционно-воспитательного воздействия, включает в себя артикуляционные, логоритмические, фонопедические, дидактические игры и упражнения. Они направлены на коррекцию недостатков чтения и письма, коррекцию и развитие зрительно-пространственной ориентировки учащихся, моторики, речи и мыслительной деятельности; развитие у учащихся памяти, логического мышления, внимания, «грамматического чутья» и орфографической зоркости; совершенствование знаний по русскому языку и представлений об окружающем мире; развитие способности оценивать собственную речь, контролировать письмо, развитие культуры речи и поведения.

- Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с психологом:

- курс «Я школьник» (2 класс) способствует формированию адекватной установки в отношении школьных трудностей установки преодоления; развитию социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом и учителем

- курс «В мире с собой и окружающими» (4 класс) имеет психокоррекционную и развивающую направленность при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Цель программы – научить ребенка использовать психологические знания для быстрой и максимально безболезненной адаптации и адекватного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в социуме. Данный курс внеурочной деятельности направлен на развитие навыков рефлексии, способности к самоанализу, умению отвечать за свои поступки; развитие умения осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми; знакомство с правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликтов; развитие навыков сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения;

- курс «Тропинка к своему Я» (5 класс) способствует оказанию психолого-педагогической поддержки учащимся в период адаптации к новым условиям обучения в основной школе, развитию когнитивно-познавательной сферы, адекватному восприятию себя и других в ситуациях общения и совершенствованию коммуникативных навыков;

- курс «Мир начинается с меня» (6 класс) направлен на развитие навыков рефлексии и формирование адекватных способов реагирования в ситуациях взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

- курс «Мир во мне» (7 класс) способствует развитию навыков рефлексии, навыков уверенного поведения и совершенствованию способности к эмоциональной и поведенческой саморегуляции;

- курс «На пути к выбору профессии» (8 класс) способствует формированию «информационного поля», развитию у школьников профессиональных интересов, склонностей и качеств, важных для профессионального самоопределения.

2024 (сентябрь –декабрь).

Духовно-нравственное направление

- курс «Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивает реализацию этнокультурных интересов учащихся. Он направлен на укрепление внутрисемейных отношений между представителями разных поколений, воспитание чувства сопричастности к истории и судьбе родного края, формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Социальное направление

- курс «Здравствуй, школа, – это Я!» направлен на развитие у первоклассников внутренней позиции на уровне эмоционально-положительного отношения к школе, на развитие самостоятельности в разных видах деятельности, на развитие учебно-познавательного интереса к учебной деятельности.

- курс «Профориентация» способствует оказанию профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, сознательному отношению к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, способствует развитию адаптации в реальных социально-экономических условиях.

Общекультурное направление

- курс «Логоритмика» направлен на развитие чувства ритма, общей, артикуляционной и мелкой моторики, формирование правильного дыхания.

Общеинтеллектуальное направление

- курс «Развивайка» направлен на формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- курс «Умники и умницы» направлен на математическое развитие, формирование

механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

- курс «Практикум по математике» направлен на развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых задач.

- курс «Я принимаю вызов» способствует развитию личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Коррекционное направление

- Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по математике направлены на развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда: планирование работы, поиск рациональных путей её выполнения, осуществление самоконтроля, развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать математические записи, уметь объяснять их.

- Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку направлены на своевременную коррекцию навыка письма. Цель коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программного материала по русскому языку – восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; повышение уровня общего развития учащихся; индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков; коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи; целенаправленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

- Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с логопедом рассматриваются как существенное звено в комплексе мер коррекционно-воспитательного воздействия, включает в себя артикуляционные, логоритмические, фонопедические, дидактические игры и упражнения. Они направлены на коррекцию недостатков чтения и письма, коррекцию и развитие зрительно-пространственной ориентировки учащихся, моторики, речи и мыслительной деятельности; развитие у учащихся памяти, логического мышления, внимания, «грамматического чутья» и орфографической зоркости; совершенствование знаний по русскому языку и представлений об окружающем мире; развитие способности оценивать собственную речь, контролировать письмо, развитие культуры речи и поведения.

- Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с психологом:

- курс «Психологическая азбука» (2-3 классы) способствует формированию адекватной установки в отношении школьных трудностей установки преодоления; развитию социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом и учителем

- курс «В мире с собой и окружающими» (4 класс) имеет психокоррекционную и развивающую направленность при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Цель программы – научить ребенка использовать психологические знания для быстрой и максимально безболезненной адаптации и адекватного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в социуме. Данный курс внеурочной деятельности направлен на развитие навыков рефлексии, способности к самоанализу, умению отвечать за свои поступки; развитие умения осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми; знакомство с правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликтов; развитие навыков сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения;

- курс «Тропинка к своему Я» (5 класс) способствует оказанию психолого-педагогической поддержки учащимся в период адаптации к новым условиям обучения в основной школе, развитию когнитивно-познавательной сферы, адекватному восприятию себя и других в ситуациях общения и совершенствованию коммуникативных навыков;

- курс «Мир во мне» (6,7,8 классы) направлен на развитие навыков рефлексии и формирование адекватных способов реагирования в ситуациях взаимодействия со

сверстниками и взрослыми;

- курс «Мир во мне» (7 класс) способствует развитию навыков рефлексии, навыков уверенного поведения и совершенствованию способности к эмоциональной и поведенческой саморегуляции;

- курс «Я и мое бедующее» (9 класс) способствует формированию «информационного поля», развитию у школьников профессиональных интересов, склонностей и качеств, важных для профессионального самоопределения.

Все коррекционные занятия направлены на охрану и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребёнка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта, обеспечение успешности учебной деятельности во фронтальной и индивидуальной работе обучающихся. Создание благоприятной социальной среды, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи.

Основные подходы к организации образовательной деятельности для детей с ЗПР:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.
3. Индивидуальный подход.
4. Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.
5. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
7. Использование многократных указаний, упражнений.
8. Проявление большого такта со стороны учителя.
9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
10. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.
12. Адаптация объёма и характера учебного материала:

- дополнительные наводящие вопросы;

- наглядность – картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;

- приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;

- помощь в выполнении определенных операций;

- образцы решения задач;

- поэтапная проверка задач, примеров, упражнений.

Год	Количество индивидуальных учебных планов для учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому.	Количество индивидуальных учебных планов для учащихся с ОВЗ	Всего индивидуальных учебных планов для учащихся с ОВЗ
2022	0	4	4
2023	0	3	3
2024	2		

Консультирование родителей и педагогов с педагогом-психологом, учителем- логопедом

№ п/п	Направления, виды и формы работы	Сроки	Привлеченные лица
1.	Проведение консультаций с классным руководителем 1 класса и родителями по результатам диагностического исследования	Сентябрь, октябрь	Классный руководитель
2.	Проведение родительского собрания для родителей 1 класса «Готовность к школе»	Октябрь	Классный руководитель
3.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций учителей и родителей обучающихся, вновь прибывших в школу по итогам стартовой диагностики	Ноябрь	Классные руководители
4.	ПМПК «Адаптационный период обучающихся, вновь прибывших в МОУ ООШ №5» Семинар «Организация учебно-воспитательного процесса учащихся с ОВЗ»	Ноябрь	Никитина Н.Н.
5.	В рамках темы «Организация учебно-воспитательного процесса учащихся с ОВЗ», был проведен семинар в форме методической копилки. Педагоги поделились своим опытом работы с детьми с ОВЗ и были раскрыты следующие темы: - «Профилактика нарушений поведения детей с ограниченными возможностями здоровья» (учитель начальных классов Т.В.Вафина); - «Социализация детей с ОВЗ через проектную деятельность» (учитель математики С.В.Вязовецкая); - «Информационные технологии в практике работы педагога с детьми с ОВЗ» (учитель информатики Ю.В.Сабирьянова); - «Создание условий для обучающихся с ОВЗ на уроках физической культуры» (учитель физической культуры).	Ноябрь	Крысова Г.А Вафина Т.В. Вязовецкая С.В. Сабирьянова Ю.В. Учитель физкультуры
6.	ПМПК Адаптационный период детей первого года обучения	Декабрь	Никитина Н.Н.
7.	Проведение родительских собраний «Итоги адаптации детей в школе» (по итогам диагностики) учащихся 1-х и 5-х классов	Декабрь-январь	Классные руководители
8.	Семинар на тему «Эмоциональный интеллект: целостность и развитие»	Февраль	Крысова Г.А.
9.	Консультирование учителей, родителей по готовности учащихся к переходу в среднее звено. Семинар « Здоровьесберегающая школа»	Март	Классные руководители Крысова Г.А.
10.	Семинар с педагогами «Навыки гибкого и доброжелательного отношения в общении с родителями». Проводила обучение педагогов практическим приемам по преодолению барьеров в общении; «трудными» родителями,	Апрель	Крысова Г

	техникам невербального общения и активного слушания и техникам саморегуляции эмоционального состояния		
11.	Проведение мероприятий по профилактике суицидального поведения учащихся, профилактика употребление ПАВ, алкоголя и электронных сигарет.	В течение года по отдельному плану	Мызникова Е.В.
12.	Консультации родителей, педагогов, обучающихся (по запросу)	В течение года	Учитель-логопед, педагог-психолог

Общие выводы:

1) поставленные задачи в основном были выполнены;
2) тематика проведенных заседаний МО была актуальной и востребованной, способствовала реализации поставленных целей и задач;
3) повысился профессиональный уровень педагогов;
4) учителя коррекционных классов активно распространяют накопленный педагогический опыт;
5) в ходе проведения мероприятий педагоги проявили хорошие организаторские способности.

Работу над методической темой методического объединения «Особенности обучения детей с ОВЗ» следует признать удовлетворительной.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе МО имеются следующие проблемы: организации взаимодействия учителя с родителями учащихся; эмоционального выгорания педагогов.

По результатам анализа методической работы на 2025 год первоочередными задачами являются: продолжить работу со слабоуспевающими учащимися; продолжить работу по созданию условий для самореализации детей с ОВЗ; обобщить опыт учителей, работающих в коррекционных классах; совершенствовать уровень педагогического мастерства и компетенций в области образовательных и здоровьесберегающих технологий.

4. Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в МОУ ООШ №5 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Исходя из поставленных задач, определили основные направления воспитательной работы: познавательная деятельность, гражданско-патриотическое воспитание и формирование

гражданской идентичности, духовно-нравственное воспитание, художественно-эстетическое воспитание, физическое развитие и формирование культуры здоровья, трудовая деятельность, профориентационная деятельность, психолого-педагогическая поддержка процесса развития личности ребенка, воспитание семейной культуры, работа с родителями, профилактические меры по обеспечению комплексной безопасности обучающихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, которые представлены в модулях

Модуль «Урочная деятельность»

Задача РВП: реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Актуальная задача: урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Замысел: объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации; используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, дискуссии, викторины, игры и т.д. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. С целью повышения мотивации школьников учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные, информационные материалы. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Воспитательная деятельность на уроке соответствует учету индивидуальных особенностей школьников.

Дата	Событие	Учебный предмет
1 сентября	День знаний	Все учебные предметы
3 сентября	День окончания Второй мировой войны	История
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	ОБЖ
7 сентября	210 лет со дня Бородинского сражения	История
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Русский язык
1 октября	Международный день пожилых людей	Литература Обществознание
1 октября	Международный день музыки	Музыка
5 октября	День учителя	Все предметы
16 октября	День отца в России	Литература

		Русский язык
25 октября	Международный день школьных библиотек	Все предметы
4 ноября	День народного единства	Обществознание
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	История Обществознание
20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса	История
27 ноября	День матери в России	Литература Русский язык
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Обществознание ИЗО
3 декабря	День неизвестного солдата	История
3 декабря	Международный день инвалидов	Обществознание ОБЖ
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	ОБЖ
8 декабря	Международный день художника	ИЗО
9 декабря	День Героев Отечества	Литература История
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Обществознание
25 декабря	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Обществознание
25 января	День российского студенчества	История Технология
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	История Литература
27 января	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	История
8 февраля	День российской науки	Физика Химия Биология
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	История
21 февраля	Международный день родного языка	Русский язык Обществознание
23 февраля	День защитника Отечества	ОБЖ Физическая культура
8 марта	Международный женский день	ИЗО Технология История
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	История
27 марта	Всемирный день театра	Литература Иностранный язык
12 апреля	День космонавтики	Физика Математика
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в	История Литература

	годы Великой Отечественной войны	
22 апреля	Всемирный день Земли	Биология География
27 апреля	День российского парламентаризма	Обществознание
1 мая	Праздник Весны и Труда	ИЗО Технология История
9 мая	День Победы	История Литература ИЗО
19 мая	День детских общественных организаций России	Обществознание
24 мая	День славянской письменности и культуры	Русский язык История Информатика

Модуль «Внеурочная деятельность»

Задача РВП: расширять образовательные направления кружков, секций, объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Актуальность. Организация внеурочной деятельности дает возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о профессиях на курсах внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Замысел: создание условий для организации профессиональных проб через курсы внеурочной деятельности, проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулем «Профориентация»

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам,

размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

Модуль «Классное руководство»

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В школе 13 классных руководителей. Воспитательная деятельность в каждом классном коллективе планируется на основе анализа воспитательной работы. Классные руководители разрабатывают календарные планы воспитательной работы с классом. Календарные планы разработаны в соответствии с календарными планами школы по направлениям деятельности. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса проводится через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в создаваемых классным руководителем педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых классным руководителем беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также со школьным педагогом-психологом.

Классный руководитель в течение учебного года организует индивидуальную работу со школьниками класса, поддерживает ребенка в решении важных для него жизненных проблем.

К положительным моментам воспитательной работе в классах можно отнести следующие позитивные мероприятия:

- мастер-класс в кафе «Полный фарш» (приготовление бургера);
- акция «Письмо солдату»;
- посещение информационно-выставочного центра ЕВРАЗа;
- посещение кинотеатра;
- «Арбузник» в Доме детского творчества;

- экскурсия в городской краеведческий музей;
- поездка в цирк г.Нижний Тагил;
- экскурсия в пожарную часть.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы: классные руководители владеют основными формами и методами работы с учащимися и родителями. Педагоги готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя.

Модуль «Основные общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностно значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Достижения учащихся 2024 год

№	Наименование мероприятия	Уровень	Дата	Кол-во участников	Класс	Результат
1.	Акция «Большая помощь маленькому другу»	Городской	10.01-27.01.2024	20	2; 4 А, Б	Участие
2.	Квиз ко дню детского кино	Школьный	09.01.2024	20	5, 6, 7А	Участие
3.	Рождественские гадания	Школьный	19.01.2024	50	1-9	Участие
4.	День снега	Школьный	21.01.2024	195	1-9	Участие
5.	День студенчества, видеоролик	Всероссийский	25.01.2024	5	4А	Участие
6.	Караоке-баттл «Песни военных лет»	Школьный	28.01.2024	96	5-8	Участие
7.	Вечер встреч выпускников	Школьный	05.02.2024	10	9 А	Участие
8.	Митинг памяти воинов-интернационалистов	Городской	15.02.2024	3	9 Б- Саркисов Даниил, Тюлькин Денис, Трепова Полина	Участие
9.	Смотр строя и песни	Школьный	Февраль	245	1-9	-
10.	День воссоединения Крыма с Россией, мастер-класс «Севастопольская роспись»	Всероссийский	15.03.2024	10	5	Участие
11.	Акция «Талисман добра»	Всероссийский	16.03.2024	16	5	Участие
12.	День театра	Всероссийский	27.03.2024	50	3А, 5-9	Участие
13.	Квиз «Я-гражданин»	Городской	06.04.2024	10	9 А	Участие
14.	День космонавтики	Всероссийский	12.04.2024	30	2 А, 2 Б, 6А	Участие
15.	Квест «Мой Урал»	Городской	19.04.2024	10	6А	Участие
16.	Всемирный день Земли	Всероссийский	21.04.2024	15	3 А, 3 Б	Участие
17.	Игра «Наши улицы-наши герои»	Городской	27.04.2024	10	7 А	2 место
18.	Экофест «Расцветай Качканар»	Городской	29.04.2024	13	7 Б, 8 Б	Участие
19.	Акция «Песни победы»	Городской	04.05.2024	20	4	Участие
20.	Акция «Окна Победы»	Всероссийский	04.05.2024	-	1-9	Участие

21.	Линейка к 79-летию Победы в Великой Отечественной войне	Школьный	04.05.2024	245	1-9	Участие
22.	Квиз «История Великой Отечественной войны»	Всероссийский	06.05.2024	25	8 А, 8 Б, 9 А, 9 Б, 9 В	Участие
23.	Смотр строя и песни	Городской	08.05.2024	12	9 А	Участие
24.	Форум «Объединяя сердца»	Городской	18.05.2024	20	2 А, 7 А, 9 А	Участие
25.	Последний звонок для 9 классов	Школьный	23.05.2024	35	9 А, 9 Б	Участие
26.	День солидарности в борьбе с терроризмом, акция «Капля жизни»	Всероссийский	03.09.2024	20	9 А	Участие
27.	День окончания Второй мировой войны-кинолекторий	Всероссийский	03.09.2024	18	4 А	Участие
28.	Международный день грамотности, видеоролик	Всероссийский	08.09.2024	7	6	Участие
29.	День здоровья	Школьный	14.09.2024	223	1-9	Участие
30.	День Байкала, квиз	Всероссийский	13.09.2024	20	4 А, 5А, 6	Участие
31.	Мотивационные сборы	Городской	23.09.2024	15	7, 8 А, 8 Б	Участие
32.	Акция «Близкие, родные» к международному дню пожилого человека	Всероссийский	02.10.2024	34	3 Б, 4 А, 7А	Участие
33.	День учителя, день самоуправления	Школьный	05.10.2024	223	1-9	Участие
34.	День отца, мастер-класс	Всероссийский	12.10.2024	22	Помощь в организации и проведении 9 А-Емельянова Полина	Участие
35.	Активные перемены ко дню отца	Школьный	13.10.2024	10	8 А	Участие
36.	Международный день школьных библиотек, мастер-класс	Всероссийский	25.10.2024	18	Помощь в проведении-Емельянова Полина, 9 А	Участие
37.	День народного единства, настольная игра+кинолекторий	Всероссийский	03.11.2024	18	9 А	Участие
38.	Неделя толерантности	Школьный	13.11-16.11.2024	-	1-9	Участие

39.	День матери, мастер-класс	Всероссийский	26.11.2024	14	4А, помощь в проведении- Газизова Кристина- 9 А	Участие
40.	День Герба России	Всероссийский	01.12.2024	83	2 А, 2 Б. 3 Б, 6 А, 6 Б, 9 Б	Участие
41.	День инвалидов, акция «Белая лента»	Всероссийский	04.12.2024	-	4 А, 4 Б	Участие
42.	Бал-маскарад	Городской	10.12.2024	6		Участие
43.	Новогодняя неделя	Школьный	25.12-29.12	222	1-9	Участие
44.	Мастер-класс по изготовлению новогодней игрушки	Всероссийский	25.12.2024	54	1-9	Участие

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего - это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее -
источники информации
-воспитательный потенциал
-отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Реализация воспитательного потенциала модуля «Организация предметно-пространственной среды» осуществляется классным руководителем при оформлении классного кабинета, создании «Уголка класса» и благоустройстве закрепленного за классом пришкольного участка. В соответствии с приоритетами государственной политики в области воспитания одним из ключевых направлений является гражданско-патриотическое. В связи с этим огромное внимание уделяется организации предметно-пространственной среды с использованием государственной символики России.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала школьников и направлена на согласование позиций семьи и школы в данном вопросе.

Взаимодействие в МОУ ООШ №5 с родителями сегодня характеризуется широким диапазоном используемых форм, которые условно можно разделить на регламентированные и неформальные.

Регламентированные формы взаимодействия — это такие формы взаимодействия, рамки и сущность которых определены в законодательных актах и в локальных нормативных документах образовательной организации. Они проявляются в совместном управлении педагогами и родителями воспитательным процессом, в совместной экспертизе данного процесса, в профессиональном консультировании друг друга.

К регламентированным формам взаимодействия относятся:

1. Управляющий совет образовательной организации — это коллегиальный орган государственно-общественного управления образовательной организацией. В его состав входят педагоги, родители и обучающиеся. Всего в составе 11 человек. Избирается 1 раз в 2

года. Управляющий совет осуществляет стратегическое управление образовательной организацией.

2. Родительский комитет — это орган самоуправления родителей, деятельность которого направлена на всемерное содействие коллективу образовательной организации, на улучшение и гармонизацию сотрудничества образовательной организации и семьи. Избирается ежегодно. В состав входят по одному представителю от класса.

3. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Комиссия создана в МОУ ООШ №5 в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений. Она рассматривает вопросы реализации права на образование, в том числе в случаях нарушения прав педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания. Избирается ежегодно. В составе 5 человек. В 2024 году заявлений в Комиссию не поступало.

5. Родительское собрание — это основная и обязательная форма совместной работы классного руководителя с родителями, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности детей в образовательной организации и дома. Общешкольное родительское собрание проводится 2 раза в год, классное родительское собрание – 1 раз в четверть.

В 2024 году рассмотрены на родительских собраниях следующие темы:

- анализ учебно воспитательной работы за первое полугодие;
- профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения;
- профилактика экстремизма;
- снятие стресса и тревожности при подготовке к итоговой аттестации;
- правила пользования мобильными телефонами в МОУ ООШ №5;
- роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- проблемы взаимоотношений в семье, жестокого обращения с детьми, суицида среди несовершеннолетних;
- организация отдыха, оздоровления и занятости обучающихся в период летних каникул.

Неформальные формы взаимодействия — это такие формы взаимодействия, которые проявляются в ходе общения педагогов и родителей в воспитательном процессе, реализуются через создание и осуществление совместных проектов, мероприятий и акций, направленных на решение поставленных воспитательных задач.

К неформальным формам взаимодействия относятся:

● педагогические лектории — это форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний родителей по различным вопросам воспитания детей; в работе используются материалы Института воспитания

● круглые столы — способ организации обсуждения с целью обобщения идей и мнений участников взаимодействия по обсуждаемой проблеме.

В рамках вышеперечисленных форм используются различные методы и приемы взаимодействия:

● мероприятия спортивной, туристической, экологической направленностей «День здоровья»;

● различного рода акции (в том числе благотворительные) «Помоги собраться в школу», «Корм для животных».

● совместные экскурсии – Свердловская киностудия, зоопарк.

● размещение актуальной для родителей информации на сайте МОУ ООШ №5 и на официальной странице в социальной сети ВКонтакте (https://vk.com/kch_school5).

Модуль «Самоуправление»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

• утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения (Совет старшеклассников);

• организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами

являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (субботник проводится 1 раз в год, в мае);

• рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамкам патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

В 2024 году прошли регистрацию в РДДМ «Движение первых» - 126 учащихся, посвящение в «Орлята России» прошло для обучающихся 3б и 4б классов.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий»

№	**Наименование мероприятия**	**Уровень**	**Дата**	**Кол-во участников**	**Класс**	**Результат**
1	День студенчества, видеоролик	Всероссийский	25.01.2024	5	3 А	Участие
2	Мастер-классы на переменах ко Дню	Всероссийский	26.01.2024	-	1-9	Участие

	освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау					
3	Митинг памяти воинов-интернационалистов	Городской	15.02.2024	3	9 Б-Саркисов Даниил, Тюльки н Денис, Трепова Полина	Участие
4	Квиз ко дню науки	Всероссийский	16.02.2024	20	5 А, 5 Б, 6, 7 Б	Участие
5	День воссоединения Крыма с Россией, мастер-класс «Севастопольская роспись»	Всероссийский	15.03.2024	15	5 Б	Участие
6	День театра	Всероссийский	27.03.2024	50	2 А, 5-9	Участие
7	День космонавтики	Всероссийский	12.04.2024	30	2 А, 2 Б, 6	Участие
8	Всемирный день Земли	Всероссийский	21.04.2024	15	3 А, 3 Б	Участие
9	Акция «Песни победы»	Городской	04.05.2024	20	4	Участие
10	Акция «Окна Победы»	Всероссийский	04.05.2024	-	1-9	Участие
11	Линейка к 79-летию Победы в Великой Отечественной войне	Школьный	04.05.2024	245	1-9	Участие
12	Квиз «История Великой Отечественной войны»	Всероссийский	06.05.2024	25	8 А, 8 Б, 9 А, 9 Б, 9 В	Участие
13	День солидарности в борьбе с терроризмом, акция «Капля жизни»	Всероссийский	03.09.2024	20	9 А	Участие
14	День окончания Второй мировой войны-кинолекторий	Всероссийский	03.09.2024	18	3 А	Участие
15	Международный день грамотности, видеоролик	Всероссийский	08.09.2024	7	5	Участие
16	День Байкала, квиз	Всероссийский	13.09.2024	20	4 А, 5, 6 А, 6 Б	Участие
17	Мотивационные сборы	Городской	23.09.2024	15	7, 8 А, 9 Б	Участие
18	Акция «Близкие, родные» к международному дню	Всероссийский	02.10.2024	34	3 Б, 4 А, 7	Участие

	пожилого человека					
19	День отца, мастер-класс	Всероссийский	12.10.2024	22	Помощь в организации и проведении 9А-Емельянова Полина	Участие
20	Акция «Читай с первыми»	Всероссийский	24.10.2024	3	7 А-Андреев Роман, Громов Вячеслав, Корелина Софья	Участие
21	Международный день школьных библиотек, мастер-класс	Всероссийский	25.10.2024	18	Помощь в проведении-Емельянова Полина, 9 А	Участие
22	День народного единства, настольная игра+кинолекторий	Всероссийский	04.11.2024	18	2, 4 А, 9 А	Участие
23	День матери, мастер-класс	Всероссийский	26.11.2024	14	2 , помощь в проведении-Газизова Кристина-9 А	Участие
24	Акция «Мама первое слово»	Всероссийский	26.11.2024	50	2 , 3 А, 3 Б	Участие
25	День Герба России	Всероссийский	01.12.2024	83	2 , 3 Б, 9 Б	Участие
26	Мастер-класс по изготовлению новогодней игрушки	Всероссийский	28.12.2024	54	1-9	Участие

С 01.09.2023 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Совета старшеклассников, Родительского и Управляющего советов школы, Штаба воспитательной работы, актива Движения Первых, а также различные мероприятия социальной

направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также с 01.09.2023 г. в школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2024 уч. году проведено 4 заседаний ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Организация профилактической работы необходима для:

оздоровления условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития;

влияния на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании;

пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия.

Проведение профилактических работ ориентировано на:

выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей;

обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

В 2024 году проведены следующие профилактические мероприятия по укреплению и сохранению здоровья: классный час о режиме дня с обсуждением видеофильмов, занятие с элементами тренинга «Учимся мыслить позитивно», «Опасности сети Интернет», «Профилактика суицидального поведения»

Участие учащихся МОУ ООШ №5 в спортивных мероприятиях 2024 г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Целевая аудитория мероприятия	Результаты реализации мероприятия	
			2023 год	2024 год
1	*2*	*4*	*8*	*9*
1.	Первенство города по гимнастике среди учащихся 2-х классов	Учащиеся 2 «А» класса	Участие 14 человек	Участие 16 человек
2.	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	Учащиеся 1-9 классов	Участие 76 человек	Участие 99 человек
3.	Соревнования по	Учащиеся 5-9	Участие	Участие

№ п/п	Наименование мероприятия	Целевая аудитория мероприятия	Результаты реализации мероприятия	
			2023 год	2024 год
1	*2*	*4*	*8*	*9*
	лыжным гонкам среди учащихся общеобразовательных организаций, посвященных памяти Л.В.Поспеловой	классов 10 – девочек 10 - мальчиков	20 человек	25 человек
4.	Оздоровительный лыжный фестиваль «Качканарская снежинка»	Учащиеся 1-4 классов	3 кл - 5 место 4 кл – 4 место 20 человек	Участие 87 человек
5.	Оздоровительный лыжный фестиваль «Качканарская снежинка»	Учащиеся 5-9 классов	II место мал 8 кл 30 человек	
6.	Товарищеский матч по волейболу среди учащихся МОУ ООШ №5 и Лицея	Учащиеся 8-9 классов	Мл. гр. I место Ст. гр. II место 15 человек	
7.	Городские соревнования по волейболу «Весенний кубок» среди учащихся ОУ	Учащиеся 5-9 классов	Ст. гр. мал 4 место Мл. гр. мал 4 место Дев III место 23 человека	Участие 15 человек
8.	64-я традиционная легкоатлетическая эстафета, посвященная 78-й годовщине Победы в ВОВ	Учащиеся 1-4 классов	Участие 30 человек	Участие 27 человек
9.	64-я традиционная легкоатлетическая эстафета, посвященная 78-й годовщине Победы в ВОВ	1 команда 5-6 классы 2 команда 7-9 классы	Участие 19 человек	Участие 39 человек
10.	Соревнования «Старты надежд» среди учащихся 4-х классов ОУ в зачёт спартакиады школьников	4 класс	Участие 23 человека	Участие 22 человека
11.	Всероссийский день бега «Кросс Нации-2023»	Учащиеся 1-9 классов	Участие 100 человек	Участие 100 человек
12.	Городской	Учащиеся 2-9	Участие	

№ п/п	Наименование мероприятия	Целевая аудитория мероприятия	Результаты реализации мероприятия	
			2023 год	2024 год
1	*2*	*4*	*8*	*9*
	легкоатлетический кросс «Золотая осень»	классов	22 человека	
13.	Первенство города по легкой атлетике сред 7-х классов ОУ	7 класс	I м. метание дев III м. метание мал III м. прыжки в длину с места Общекомандное III место во 2-й группе 16 человек	
14.	Турнир по мини-футболу на кубок Данилова А.С. среди учащихся с ОВЗ	Учащиеся 6 «Б» класса, 2023 Учащиеся 7 «Б» класса, 2024	III место 8 человек	III место 8 человек
15.	Соревнования по легкой атлетике среди учащихся с ОВЗ	Учащиеся 6 «Б» класса	В личном зачете одно II и одно III места. В командном зачете II место 4 человека	
16.	Соревнования по волейболу среди учащихся ОУ в зачёт спартакиады школьников	Учащиеся 8-9 классов	II место во 2-й группе	
17.	Соревнования по баскетболу среди учащихся ОУ в зачёт спартакиады школьников	Учащиеся 8-9 классов	II место во 2-й группе	
18.	Соревнования «Фестиваль уличного спорта» (сентябрь 2024)	Учащиеся 8 классов		II место (2 человека)

Большую работу в школе проводит отряд юных инспекторов движения. Основные направления работы отряда: проведение тематических бесед, викторин, познавательных игр с обучающимися начальных классов; разработка маршрутов «Мой безопасный путь в школу», памяток по безопасности на дороге для учащихся и родителей; участие в акциях, квестах, городских рейдах на дорогах совместно с родителями, педагогами, сотрудниками

ОГИБДД. Наиболее интересные мероприятия: Посвящение первоклассников в Юные пешеходы; игра «Правилам движения – наше уважение!» для учащихся 1 классов; «Родительский патруль» из числа родителей 1-5 классов «Проверка на наличие у обучающихся маршрутов безопасности, памяток безопасности в дневниках и световозвращателей на портфелях обучающихся», «Безопасность детей: правила перехода проезжей части дороги», «Правила движения не для нарушения!»; «Иди туда, где переход, ты отличный пешеход!»; акция в рамках единого Дня световозвращателя; участие в городском конкурсе «Безопасные дороги». Старшеклассники приняли участие в социальной акции «Внимание, дети».

Профилактическая работа с обучающимися.

Согласно Федеральному закону от 24.06.1999г. № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на разных формах учета, а также с учащимися «группы риска» ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой является следующее:

- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени несовершеннолетнего, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками заместителя директора по ВР и УВР;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов, занятость их в объединениях дополнительного образования. Деятельность педагогического коллектива направлена на раннюю профилактику противоправного поведения учащихся.

Направления профилактической работы следующие:

1. Профилактика безнадзорности и беспризорности

С целью профилактики безнадзорности, беспризорности и предотвращения бродяжничества среди детей в школе осуществляется строгий учет пропущенных уроков и ведется профилактическая работа по ликвидации пропусков уроков без уважительной причины. Алгоритм профилактической работы в МОУ ООШ №5 следующий:

- классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в электронном классном журнале;

- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;

- классными руководителями за неделю регистрируются сведения о пропусках уроков без уважительной причины в журнале учета пропусков уроков, выявляется причина пропусков;

- о пропусках уроков классный руководитель в тот же день сообщает родителям (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение семьи);

- проводится с ребенком и семьей профилактическая работа классным руководителем, зам. директора по ВР, педагогом-психологом;

- ежемесячно в Управление образованием г.Качканара подаются сведения о детях, длительно не посещающих ОУ (более 30%).

Сравнительный анализ пропусков уроков за 2022г., 2023г.,2024г.

	2022 год	2023 год	2024 год
Январь	100% (учащийся 7 кл.) 100% (учащийся 8 кл.)	100% (уч-ся 8 кл.) 100% (уч-ся 9 кл.) 100% (уч-ся 7 кл.) 79% (уч-ся 9 кл.) 55% (уч-ся 7 кл.) 58% (уч-ся 8 кл.) 56% (уч-ся 8 кл.)	100% (уч-ся 9а кл.) 100% (уч-ся 9а кл.) 100% (уч-ся 9б кл.)
Февраль	100% (учащийся 7 кл.) 100% (2 уч-ся 8 кл.) 100% (уч-ся 9 кл.)	100% (уч-ся 8 кл.) 100% (уч-ся 9 кл.) 100% (уч-ся 7 кл.)	100% (уч-ся 9а кл.) 100% (уч-ся 9а кл.) 100% (уч-ся 9б кл.) 55% (уч-ся 5б кл.)
Март	100% (учащийся 7 кл.) 100% (уч-ся 8 кл.) 100% (уч-ся 9 кл.)	100% (уч-ся 9 кл.) 100% (уч-ся 7 кл.) 80% (уч-ся 8 кл.) 87% (уч-ся 9 кл.) 52% (уч-ся 8 кл.) 48% (уч-ся 8 кл.) 67% (уч-ся 7 кл.)	100% (уч-ся 9а кл.) 100% (уч-ся 5б кл.) 100% (уч-ся 9а кл.) 100% (уч-ся 8а кл.) 33% (уч-ся 8б кл.) 55% (уч-ся 7б кл.)
Апрель	100% (учащийся 7 кл.) 100% (уч-ся 8 кл.) 63% (уч-ся 6 кл.)	100% (уч-ся 9 кл.) 100% (уч-ся 7 кл.)	100% (уч-ся 9а кл.) 100% (уч-ся 9а кл.) 100% (уч-ся 9б кл.) 100% (уч-ся 8а кл.) 100% (уч-ся 7б кл.)

			58% (уч-ся 8б кл.) 35% (уч-ся 8б кл.) 68% (уч-ся 5б кл.) 42% (уч-ся 7б кл.)
Май	100% (учащийся 7 кл.) 100% (уч-ся 8 кл.) 63% (уч-ся 6 кл.)	100% (уч-ся 9 кл.) 100% (уч-ся 7 кл.) 80% (уч-ся 8 кл.) 50% (2 уч-ся 8 кл.) 58% (уч-ся 7 кл.)	100% (уч-ся 9а кл.) 100% (уч-ся 9а кл.) 100% (уч-ся 9б кл.) 100% (уч-ся 8а кл.)
сентябрь	83% (учащаяся 9 класса)	100% (2 уч-ся 9 кл.)	100% (уч-ся 9а кл.)
октябрь	100% (учащаяся 9 кл.) 36 % (уч-ся 9 кл.) 33% (уч-ся 9 кл.) 41% (уч-ся 9 кл) 55% (уч-ся 7 кл.) 57% (уч-ся 7 кл.)	100% (2 уч-ся 9 кл.) 77% (уч-ся 9 кл.) 73% (уч-ся 9 кл.) 50% (уч-ся 8 кл)	53% (уч-ся 9б кл.) 36% (уч-ся 8б кл.) 34% (уч-ся 8б кл.)
ноябрь	100% (уч-ся 8 кл.) 90% (2 уч-ся 9 кл.) 95% (2 уч-ся 7 кл.)	100% (3 уч-ся 9 классов) 88% (уч-ся 9 кл) 73% (уч-ся 9 кл.)	65% (уч-ся 9б кл.) 69% (уч-ся 8б кл.)
декабрь	100% (2 учащихся 9 кл.) 50% (уч-ся 9 кл.) 47 % (уч-ся 7 кл.) 95% (уч-ся 7 кл)	100% (2 уч-ся 9 кл.)	-

С целью профилактики безнадзорности и беспризорности в течение 2024 года проведены следующие мероприятия:

- Составление социального паспорта класса, школы с целью выявления и определения статуса семьи и ребенка.

- В 2024 году было рассмотрено 6 ходатайств учащихся на заседании комиссии «Всеобуч» при Управлении образованием г.Качканар

- Организована профилактическая операция «Подросток»:

- участие в заседании ТКДНиЗП по вопросам летней занятости несовершеннолетних,

- участие родителей в акции «Родительский патруль»,

- готовности учащихся к новому учебному году;

- один из вопросов педагогического совета «Состояние правонарушений среди несовершеннолетних в летний период»;

- целевой инструктаж с педагогами и сотрудниками школы «Действия сотрудников при обнаружении опасного предмета»;

- методический семинар для классных руководителей «Планирование воспитательной и профилактической работы на 2024/2025 учебный год»;

- классные часы, правовые беседы: «Как влияют вредные привычки на подростка», «Бережное отношение к своим вещам», «Правонарушения: причины, ответственность», «Места, где детям нельзя находиться» и т.п. (228 учащихся);

- ознакомление учащихся 5-9 классов «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросу охраны здоровья граждан от последствий употребления никотинсодержащей продукции» №303-ФЗ от 31.07.2020г. и с Федеральным законом «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;

- индивидуальная беседа с учащимися, состоящими на учете «Занятость в каникулярное время», «Занятость в дополнительном образовании» (18 учащихся);

В рамках профилактической операции «Подросток» проведена профилактическая и реабилитационная работа с несовершеннолетними «группы риска», а также состоящими на различных видах учета:

- составление и реализация индивидуальной программы работы с детьми «группы риска» (18шт.),

- проведение профилактических бесед с несовершеннолетними с целью коррекции их общения и поведения (8 бесед),

- посещение уроков с целью наблюдений за несовершеннолетними «группы риска»,

- разбор конфликтных ситуаций (3 ситуации),

- содействие в трудоустройстве и организации летней занятости,

- своевременное информирование родителей о проблемах несовершеннолетних,

- проведение бесед, консультаций для родителей и детей «группы риска» (9 бесед),

- составление характеристик на детей «группы риска» и ходатайств о снятии с учета (2 характеристики и 2 ходатайства),

- оказание помощи в рамках акции «Помоги собраться в школу» (4 семьи).

Приняли участие в профилактических мероприятиях, организованных субъектами системы профилактики: подготовка информации об учащихся, семьях с целью посещения в рамках городского рейда, участие в городских рейдах; подготовка информации для ТКДНиЗП, ОВД, УО по летней занятости детей «группы риска». В конце учебного года классными руководителями проведены мероприятия по информированию несовершеннолетних и их родителей о недопустимости нахождения детей в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей.

За 2024 год не выявлены факты жестокого обращения в отношении несовершеннолетних.

2. Профилактика правонарушений, преступлений

Количество учащихся, состоявших на всех видах учета

	ПУ	ПДН	ВШУ
2020 год	8	11	20
2021 год	4	13	19
2022 год	2	14	18
2023 год	2	13	14
2024 год	2	15	15

год	**Совершено преступлений**	**Совершено правонарушений**
2020	5 преступлений	нет
2021	6 преступлений	5 правонарушений
2022	0 преступлений	8 правонарушений
2023	0 преступлений	1 правонарушение
2024	1 преступление	1 праонарушение

На каждого учащегося, состоящего на учете, составлен план индивидуальной профилактической работы, который реализуется в течение учебного года заместителем директора по ВР, педагогом-психологом, классным руководителем, советников директора по воспитанию, педагогом-организатором.

В индивидуальный план профилактической работы входят следующие формы работы:

- наблюдение за поведением несовершеннолетних;

- ежедневный контроль за посещаемостью учащихся, своевременное информирование родителей (законных представителей);

- психологическое сопровождение учащихся (психологическая диагностика, информирование о результатах анкетирования родителей (законных представителей), классного руководителя);

- организация занятости в дополнительном образовании, индивидуальные беседы с учащимся по поводу организации свободного времени, организация летнего отдыха;

- профилактические беседы, занятия (пропаганда здорового образа жизни, формирование ценностных ориентаций, законопослушного поведения);

- привлечение к участию в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;

- родительские собрания, индивидуальные консультации для родителей;

- сотрудничество с субъектами профилактики (УО, ТКДНиЗП, ПДН, ЦСПСиД). Проводимая профилактическая работа и отсутствие повторных правонарушений среди несовершеннолетних в 2024 году позволило снять с учета ПДН и ВШУ 9 учащихся. В течение 2024 года планировалась и проводилась профилактическая работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

В рамках профилактической акции «Единый день профилактики»

с 12.04.2024 по 17.04.2024г. проведены мероприятия:

- индивидуальные профилактические беседы с детьми «группы риска» - 13 учащихся (Инспектор ПДН Чистякова И.О.);
- классный час «Как не стать жертвой и участником преступления» (5,6 классы) - инспектор ПДН Чистякова И.О.;
- беседа «Преступления, правонарушения и ответственность». (7-9 классы) - инспектор ПДН Чистякова И.О.;
- «Один дома» (5 классы) - специалисты ЦСПСиД г.Качканара;
- «Энергетические напитки. Польза и вред». Круглый стол (8-9 классы);
- классный час «Правила поведения в школе и на улице». (1-4 классы);
- «Права и обязанности детей от 0 до 18» - специалисты ЦСПСиД г.Качканара;
- анкетирование «Твои права и обязанности»;
- рейд по проблемным семьям.

с 18.10.2024г. по 22.10.2024г. проведены мероприятия:

- классные часы: «Режим дня - основа здоровья. Личная гигиена» (1-4 классы);

- «Секреты общения» - тренинг;

- «Полезные и вредные привычки» беседа – презентация;

- «Ответственность несовершеннолетних за употребление ПАВ» (инспектор ПДН Чистякова И.О.);

- беседа-презентация «Правила конструктивного общения»;

- просмотр документального видеофильма общественной организации «Общее дело» «Секреты манипуляции. Алкоголь» 5-9 классы;

- Конкурс презентаций «Мы против наркотиков!», урок ОБЖ;

- Выставка рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни!»;

- Рейд по семьям, состоящих на персонифицированном учете в территориальной комиссии, профилактическом учете ПДН МО МВД России «Качканарский» (посещено 8 семей).

Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних является одной из форм работы школы по профилактике правонарушений и иных норм асоциального поведения учащихся. Заседания проводятся раз в месяц. Классный руководитель всегда присутствует на заседаниях и представляет информацию о проблемах учащегося и профилактической работе с ребенком и семьей. В состав совета входят: администрация ОУ (директор, зам. директора по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе), педагог-психолог. По согласованию приглашается инспектор ПДН. Основные задачи Совета включают в себя:

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательном учреждении;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении;
- оказание помощи семье в обучении и воспитании детей;
- разработка и реализация мер по повышению эффективности профилактической работы с учащимися, находящимися в социально опасном положении, по их воспитанию и получению ими общего образования;
- привлечение несовершеннолетних к участию в спортивных секциях, технических и иных кружков, клубов и др.

В 2024 году состоялось 9 заседаний Совета по профилактике правонарушений. На заседаниях рассматривалось 34 ходатайств на учащихся с проблемами обучения, поведения, пропусков уроков без уважительной причины. 1 учащийся решением Совета поставлен на внутришкольный учет, 9 учащихся решением Совета сняты с учета.

Классными руководителями проведены правовые часы, классные часы, беседы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних: Правовые часы: «Я принимаю ответственные решения», «Мой выбор», «Я живу в России: права ребенка», «Правила обязательные для всех», «Берегите язык» (нецензурная брань: почему она получила распространение), «Научитесь говорить «Нет»., «Учимся отвечать за свои поступки», «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних», «Что значит быть настоящим человеком», «Мобильный телефон в школе» (ответственность за сохранность личного имущества), «О культуре речи, о недопустимости нецензурных выражений», «Правила

поведения в школе. Сквернословие и мат», «Что значит быть нужным людям», «Сквернословие», «Я утверждаю себя. Положительные и отрицательные способы самоутверждения», «Как вести себя в обществе». Беседы: «Сохранность личного имущества школьников», «Умей отвечать за свои поступки», «Нецензурная брань: откуда она появилась, почему мы ее употребляем и как с ней бороться», «О правилах пользования мобильным телефоном в учебном заведении», «О правилах поведения в школе на переменах и в классе на уроках», «Свободное время мы проводим с пользой», «Правила поведения в школе: этикетные формы приветствия и прощания», «Мои поступки и ответственность за них».

3. Профилактика конфликтов.

В 2024 году в комиссию по урегулированию конфликтов заявлений не поступало.

В течение года классными руководителями проведены правовые часы, классные часы, беседы: «Ты мой друг и я твой друг», «Учимся вежливости», «Дружба чудное слово», «Я хочу с тобой дружить», «Бумеранг добра», «Взаимоотношения в семье», «Что такое дружба?», «О вежливом общении между сверстниками», «Семья и семейные ценности», «Мир эмоций», «Загляните в мамины глаза» (обсуждение жизненных ситуаций), «Конфликт и способы его разрешения», «Самооценка подростка», «Счастливая семья. Как жить в мире с родителями?», «Великий дар – уметь прощать». Просмотр и обсуждение мультфильмов «Настоящий друг», «Правила дружбы».

4. Профилактика наркомании, алкоголизма и курения

Участие в ежегодной акции «За здоровье и безопасность наших детей», «Сообщи, где торгуют смертью».

В 2024 году социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ должны были пройти 58 учащихся 7-9 классов, из них 58 учащихся прошли тестирование, отказов нет.

В течение 2024 года классными руководителями проведены правовые часы, классные часы, беседы: «Твой выбор», «Тебе предложили, а ты откажись», «Будь здоров», «Рискованное поведение. Ответственность за свое здоровье и безопасность», «Нет наркотикам!»…

5. Профилактика заболеваний ВИЧ-инфекции

Классными руководителями проведены классные часы, пятиминутки: «ВИЧ – что это такое?», «Что должен знать о ВИЧ- инфекции каждый», тематическая беседа о профилактике СПИДа, «Я хочу жить». Просмотр и обсуждение видеоролика «СПИД/ВИЧ», «СПИД. Ярлык» и др.

6. Профилактика суицидального поведения

Ежегодно в школе проводятся мероприятия по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних. Основными причинами для попытки самоубийства могут стать: ситуация в семье, конфликты с родителями и друзьями, возникшее одиночество, унижения, которым подвергаются подростки со стороны сверстников, а также существует и огромное влияние средств массовой информационной культуры.

В 2024 году проведены мероприятия по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних:

- педагогом-психологом разработаны памятки для подростков «Принимать себя», «Как вести себя в конфликтах с родителями», «Меня никто не понимает»;

- педагогом-психологом проведены индивидуальные консультации для обучающихся 9-х классов по подготовке к ОГЭ;

- проведено родительское собрание для родителей учащихся 9-х классов «Психологические особенности подготовки к экзаменам»;

- профилактическая акция «Жизнь не игра, перезагрузки не будет!»: классные часы, беседы, диспуты «Я люблю тебя жизнь...», «Жизнь прекрасна!», «Жизнь одна», «Как снять тревожность перед экзаменами», занятие с элементами тренинга «Цени свою жизнь»;

- на сайте школы размещен номер детского телефона доверия.

- групповые занятия с учащимися 7-х классов на формирование эмоционально-волевой сферы, снятие нервно-психического напряжения;

- индивидуальная работа педагога-психолога с выявленными детьми «группы риска»: углубленная диагностика, консультационные беседы, индивидуальная профилактическая работа.

- ежемесячный контроль за аккаунтами учащихся. При выявлении проблем информируются родители учащихся, проводится индивидуальная беседа с учащимися. К сожалению, на сегодняшний день, не у всех учащихся можно просмотреть аккаунт, т.к. закрыт профиль учащегося или имеет страницу под другой фамилией. Данная проблема также озвучивается родителям. Выявленные проблемы: выставляют в своем аккаунте фотографии, картинки из интернета, не зная сути проблем; проявляют интерес – услышали, узнали, демонстрация для других, для взрослых, как отреагируют другие на это (детям не хватает внимания со стороны родителей).

Классные часы, беседы: «Вверх по лестнице жизни или мои жизненные ценности», «Как здорово жить!», «Я люблю тебя жизнь!», «Искусство жить. Как быть счастливым», «Цени свою жизнь» с элементами тренинга, «Планируй свое будущее», «Жизнь дана на добрые дела», «Как прекрасен этот мир», «Мир эмоций и чувств. Как управлять ими?» и т.п.

На педсоветах, совещаниях при директоре, заседаниях ШМО классных руководителей, общешкольных родительских собраниях, рассматриваются вопросы профилактики правонарушений:

- «Обеспечение преемственности в организации работы классного руководителя с детьми и подростками по формированию навыков здорового образа жизни на всех ступенях образования» декабрь 2023 г.;

- «Результаты профилактической работы в ОУ» 26.12.2024г.;

- «Единые требования к безопасности и правила внутреннего распорядка учащихся. Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения, Правила личной безопасности для детей, информационной безопасности» родительское собрание 07.09.2024г..

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает продуктивное взаимодействие всех сторон, заинтересованных в развитии и воспитании подрастающего поколения. В 2023 году МОУ ООШ №5 привлекали к совместной деятельности социальных партнеров:

- Качканарская городская библиотека имени Ф.Т.Селянина;
- Молодежный центр;
- Центр социальной помощи семье и детям
- Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
- Дом детского творчества
- Управление образованием
- МО МВД «Качканарский»
- Центр занятости населения
- Качканарская Центральная городская больница
- Пожарно-спасательная часть
- Качканарский городской комитет союза ветеранов Афганистана
- Управление социальной политики
- Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия г.Серов
- Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия г.Нижний Тагил

Модуль «Профориентация»

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Проект ранней профессиональной ориентации для школьников «Билет в будущее» реализуется по поручению Президента Российской Федерации Владимира Путина в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование». Его федеральным оператором выступает Фонд гуманитарных проектов.

Целью проекта является формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11-х классов образовательных организаций.

В рамках проекта «Билет в будущее» проведено 5 профпроб.

· С 09.09.2024 г. в школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-9 классов;
- профориентация через воспитательную работу
- профориентация через дополнительное образование: в большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 01.09.2023 г. внесены изменения в части профориентации;
- профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 2 родительских собрания.

Структура модуля дополнительного образования
МОУ ООШ № 5 в 2024 г.

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов обучающихся, и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива.

Системы дополнительного образования в МОУ ООШ № 5 включает в себя следующие направления:

- *физкультурно-спортивная направленность;*
- *художественно-эстетическая направленность;*
- *социально-педагогическая направленность;*
- *техническая направленность;*
- *естественнонаучная направленность.*

Всего в школе функционируют: 1 полугодие – 12 объединений, 2 полугодие - 14 объединений:

Направление	Название объединений 1 полугодия	Названия объединений 2 полугодия
Физкультурно-спортивная направленность	1. «Подвижные игры»; 2. «Волейбол»; 3. «Будь здоров».	1. «Волейбол»; 2. «Подвижные игры»; 3. «Спортивный туризм».
Художественно-эстетическая направленность	1. «Арт-дизайн» (Точка роста); 2. «Волшебная кисточка»; 3. «Этюд»	1. «Арт-дизайн» (Точка роста); 2. «Волшебная кисточка»; 3. «Этюд»
Социально-педагогическая направленность	1. «Юные инспектора движения»; 2. «Дружина юных пожарных _ ДЮП»; 3. «Болтушка»; 4. Компьютерные развивающие игры «Развивайка» (Точка роста)	1. «Юные инспектора движения»; 2. «Дружина юных пожарных _ ДЮП»; 3. «След чистоты»; 4. Компьютерные развивающие игры «Развивайка» (Точка роста)
Естественнонаучная направленность	1. «Лаборатория № 5» (Точка роста)	1. «Естественные науки» (Точка роста); 2. «Зелёная лаборатория» (Точка роста); 3. «Озадаченная физика».
Техническая направленность	1. «Робототехника» (Точка роста);	1. «Робототехника» (Точка роста);

Формы занятий детских объединений самые разные: лекции, беседы, игра, диспут, экскурсия, коллективное творческое дело и др…

Отчётные и итоговые занятия проводятся в форме тематического тестирования, анкетирования, собеседования, выставки творческих работ, открытого занятия с подведением итогов за год.

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов обучения (по каждому объединению такие ожидаемые результаты прописываются педагогом индивидуально в программе дополнительного образования), здесь:

- *когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях);*

- *мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности);*
- *эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния – удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.);*
- *коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость);*
- *креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).*

Все проводимые мероприятия расширяют кругозор учащихся, повышают интерес к учебе, прививают навыки культурного поведения и общения, способствуют здоровому развитию личности каждого ребенка. Организация дополнительного образования в школе имеет свои особенности: с одной стороны – она реализует потребности детей, а, с другой стороны, в ней должны учитываться интересы образовательного процесса в целом. Выбор направленностей в формировании системы дополнительного образования в МОУ ООШ №5 в 2024 году основан на соединении уже сложившихся (традиционных) апробаций и развитии новых (внедрение ФОП).

Для **отслеживания результатов деятельности** учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся мониторинги, анкетирование, тестирование, собеседование и т.д. Хорошим показателем работы является участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, концертах, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.

Направления	**Состав объединений 2 полугодие 2024 года**	
	Начальное общее образование	**Основное общее образование**
физкультурно-спортивная направленность	16	27
художественно-эстетическая направленность	18	33
социально-педагогическая направленность	27	31
естественнонаучная направленность		85
техническая направленность	12	
Всего учеников: (249 человек)	**73**	**176**
Заявок в навигаторе (всего: 249 человек)	**73**	**176**

64 человек посещают несколько кружков: 249 всего.

Учащиеся школы стабильно посещают несколько объединений. Учитывая каждого ребенка один раз, получается следующее процентное соотношение:

№ п/п	Образовательное учреждение	Общая численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся в	Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей

		образовательном учреждении	Чел.	%
1	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 5»	229	185 (по «Навигатору» - дети, которые зачислены 1 раз) 249	81 108

В 2024 году все ученики, стабильно присутствующие на школьных занятиях, посещали объединения дополнительного образования.

5. Продолжительность уроков (занятий), учебных недель (пяти- или шестидневка), учебного и каникулярного времени в рамках полугодия. Продолжительность учебного года, каникул устанавливается календарным учебным графиком, Годовой календарный график является частью образовательной программы и утверждается приказом директора МОУ ООШ №5.

Обучение в МОУ ООШ №5 в 2024 учебном году велось в одну смену.

- в 1-4 классах и специальных (коррекционных) классах по 5-ти дневной учебной неделе;
- в общеобразовательных 6-9 классах по 6-ти дневной учебной неделе. Продолжительность урока во 2– 9-х классах составляет 40 минут.

В соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-м классе применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- сентябрь, октябрь - 3 урока по 35 минут каждый (для прохождения учебной программы четвертые уроки заменяются целевыми прогулками на свежем воздухе, уроками физической культуры, уроками - играми, уроками-театрализациями, уроками- экскурсиями);
- ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый;
- январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый.

В середине учебного дня проводится динамическая пауза (прогулка).

Учебные занятия в Учреждении начинаются в 8 часов 30 минут. В период неблагополучных санитарно-эпидемиологических условий приход в школу и уроки организованы по ступенчатому принципу. Проведение "нулевых" уроков в образовательном учреждении не допускается. После каждого урока учащимся предоставляется перерыв не менее 10 минут. Продолжительность перемен, на которых организовано питание, увеличена до 20 минут.

Расписание уроков составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом умственной работоспособности обучающихся в течение дня и недели. При составлении расписания уроков используется таблица И.Г. Сивкова, в которой трудностькаждого предмета ранжируется в баллах.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и учащихся 1 класса – 37 календарных дней. Продолжительность летних каникул составляет не менее 8 недель. Продолжительность учебного времени составляет у учащихся первого класса 33учебные недели, у учащихся 2-9 классов – 34 учебные недели.

Внеурочная деятельность осуществляется на основе образовательных программ, утвержденных директором Учреждения.

Расписание внеурочной деятельности составляется с учётом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся и утверждается директором Учреждения.

6. Результаты освоения обучающимися ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Результаты освоения ФГОС НОО и ФГОС ООО по итогам 2023–2024 учебного года

класс	Кол-во учащихся	Количество, учащихся закончивших 2023-2024 учебный год					
		на 5	на 4-5	С двойками	Неаттестованные по уважительной причине (болезнь)	Неаттестованные по неуважительной причине **	повторное обучение/**академическая задолженность**(указать фамилии)
1	17						
2а	15	0	5	0	0	0	
2б	9	0	0	0	0	0	
3а	18	0	10	0	0	0	
3б	13	0	0	0	0	0	
4а	11	0	5	0	0	0	
4б	11	0	1	0	0	0	
2 – 4	**94**	**0**	**21**	**0**	**0**	**0**	
5	18	0	6	1	0	0	Шумкова Диана
6а	18	0	3	1	0	0	Щепелин Александр
6б	12	0	0	1	0	1	Хорьков Павел Вохминцева Ксения
7	25	0	1	1	0	1	Антипольских Виктор Зырин Илья
8а	25	0	1	2	0	1	Рунов Денис Студенцова София Федорахин Илья
8б	13	0	0	1	0	0	Баяндин Дмитрий
9а	20	0	2	0	0	1	Белоглазова Ксения
9б	10	0	0	0	0	0	
5 – 9	**141**	**0**	**13**	**7**	**0**	**4**	
ИТОГО	**235**	**0**	**34**	**7**	**0**	**4**	

* - не аттестованы по причине непосещения занятий: Вохминцева К. 6б кл., Белоглазова К., 9а.

Качество знаний

год	Начальная школа,%	Среднее звено,%	Школа,%
2020-2021	23	16,6	18,9
2021 -2022	27,4	12,2	17,8
2022-2023	26,2	7,6	14,4
2023 – 2024	22,3	9,2	14,5
2024-2025 (2 четверть)	25,3	8,1	14,3

Вывод: Анализируя таблицу качество знаний с 2020 по 2025 года, можно сделать вывод, что по школе идет отрицательная динамика. Резкий спад произошел в 2022/2023 учебному году на 3,4 % и сохраняется на сегодняшний день. Одной из причин является увеличение количества учащихся с ОВЗ, которым законные

представители не желают помочь, организовывая соответствующие условия образовательного процесса (отказываются записываться и ехать на ПМПК своевременно).

С 2024/2025 учебного года стала наблюдаться положительная динамика качества знаний в начальной школе на 3%, так же после продолжительного времени в начальной школе появился отличник.

Количество неуспевающих

год	Начальная школа,%	Среднее звено,%	Школа,%
2020-2021	5,0	6,6	6,4
2021 -2022	0	6,1	3,9
2022-2023	5,0	9,4	7,8
2023-2024	0	7,8	7,8
2024-2025 *(2 четверть)*	5	10	8,5

Выводы:

- В % соотношении процент неуспевающих вырос в 2022-2023 учебном году
- Причины не успеваемости в среднем звене – пропуски занятий без уважительной причины;
- причины неуспеваемости в начальном звене: учащиеся не справляются с общеобразовательной программой;
- недостаточный контроль со стороны родителей;
- отказ родителей ехать на ПМПК

Участие учащихся МОУООШ№5 во Всероссийской олимпиаде школьников и других конкурсных мероприятиях на различных уровнях.

Результаты освоения обучающимися ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Результаты освоения ФГОС НОО и ФГОС ООО по итогам 2023–2024 учебного года

класс	Кол-во учащихся	Количество, учащихся закончивших 2023-2024 учебный год					
		на 5	на 4-5	С двойками	Неаттестованные по уважительной причине (болезнь)	Неаттестованные по неуважительной причине **	повторное обучение/**академическая задолженность**(указать фамилии)
1	17						
2а	15	0	5	0	0	0	
2б	9	0	0	0	0	0	

3а	18	0	10	0	0	0	
3б	13	0	0	0	0	0	
4а	11	0	5	0	0	0	
4б	11	0	1	0	0	0	
2 – 4	**94**	**0**	**21**	**0**	**0**	**0**	
5	18	0	6	1	0	0	Шумкова Диана
6а	18	0	3	1	0	0	Щепелин Александр
6б	12	0	0	1	0	1	Хорьков Павел Вохминцева Ксения
7	25	0	1	1	0	1	Антипольских Виктор Зырин Илья
8а	25	0	1	2	0	1	Рунов Денис Студенцова София Федорахин Илья
8б	13	0	0	1	0	0	Баяндин Дмитрий
9а	20	0	2	0	0	1	Белоглазова Ксения
9б	10	0	0	0	0	0	
5 – 9	**141**	**0**	**13**	**7**	**0**	**4**	
ИТОГО	**235**	**0**	**34**	**7**	**0**	**4**	

* - не аттестованы по причине непосещения занятий: Вохминцева К. 6б кл., Белоглазова К., 9а.

Качество знаний

год	Начальная школа,%	Среднее звено,%	Школа,%
2020-2021	23	16,6	18,9
2021 -2022	27,4	12,2	17,8
2022-2023	26,2	7,6	14,4
2023 – 2024	22,3	9,2	14,5
2024-2025 (2 четверть)	25,3	8,1	14,3

Вывод: Анализируя таблицу качество знаний с 2020 по 2025 года, можно сделать вывод, что по школе идет отрицательная динамика. Резкий спад произошел в 2022/2023 учебному году на 3,4 % и сохраняется на сегодняшний день. Одной из причин является увеличение количества учащихся с ОВЗ, которым законные представители не желают помочь, организовывая соответствующие условия образовательного процесса (отказываются записываться и ехать на ПМПК своевременно).

С 2024/2025 учебного года стала наблюдаться положительная динамика качества знаний в начальной школе на 3%, так же после продолжительного времени в начальной школе появился отличник.

Количество неуспевающих

год	Начальная школа,%	Среднее звено,%	Школа,%
2020-2021	5,0	6,6	6,4
2021 -2022	0	6,1	3,9
2022-2023	5,0	9,4	7,8
2023-2024	0	7,8	7,8
2024-2025 *(2 четверть)*	5	10	8,5

Выводы:

- В % соотношении процент неуспевающих вырос в 2022-2023 учебном году
- Причины не успеваемости в среднем звене – пропуски занятий без уважительной причины;
- причины неуспеваемости в начальном звене: учащиеся не справляются с общеобразовательной программой;
- недостаточный контроль со стороны родителей;
- отказ родителей ехать на ПМПК

Участие учащихся МОУООШ№5 во Всероссийской олимпиаде школьников и других конкурсных мероприятиях на различных уровнях.

Итоги участия учащихся МОУООШ№5 в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (2024– 2025 уч. год)

Наименование мероприятия	**Кол-во участников**	**Кол-во победителей**	**Кол-во призеров**
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЗР	7	0	1
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии	13	0	1
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по астрономии	1	0	
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экономики	5	0	
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии	5	0	1
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	9	0	
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	1	0	
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по Труду (технологии)	9	0	

Муниципальный этап Всероссийской Олимпиады школьников по искусству МХК	6	0	
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку	4	0	
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	3	0	1
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	6	0	
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по праву	1	0	
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике	4	0	
Всего человек, % от количества обучающихся 4-9классов	74 (44,5%)	0 (0%)	4 (2,4%)

Итоги участия учащихся МОУООШ №5 в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (2024 – 2025 учебный год)

Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, за три последних года

Учебный год	Всего обучающихся 4–9 классов на момент проведения школьного этапа ВсОШ	Количество участников школьного этапа ВсОШ	Процент от общего количества обучающихся
2021 - 2022	200	166	83%
2022 - 2023	192	159	82,8%
2023 – 2024	174	174	100%
2024 – 2025	163	163	100%

Выводы:

- Увеличилось количество призёров по предметам Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- С 2023 по 2024 гг. идет положительная динамика участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Охват составляет 100%.
- Увеличилось количество участников олимпиад по следующим предметам: биология, история, математика, право, обществознание, русский язык, технология, информатика, физика, химия, экология, экономика, астрономия;
- Большой процент участия в 2024/25 учебном году по математике, истории, русскому языку, биологии;
- Количество участников в сравнении с 2023/24 учебным годом увеличилось на 145 человек.

Выявление, поддержка и развитие интеллектуально одарённых детей

№	Наименование мероприятия	Уровень	Дата	Кол-во участников	Класс	Результат
1.	Квест - игра "На перекрёстке наук"	Межрегиональный	15.01-28.03.24	5	8б (9б)	участие
2.	Научно-практическая конференция обучающихся Качканарского городского округа	Муниципальный	11.03.2024	1	8б (9б)	Победитель II степени
3.	Экологический конкурс "Охрана природы - забота каждого"	Региональный	23.09.24 г. - 22.11.24	4	8а	Призер II степени
4.	Городской химический турнир «Юный химик»	Муниципальный	19.04.2024	4	8а (9а)	Участие
5.	Интеллектуальный - познавательный конкурс "Лаборатория жизни"	Региональный	14.10.24 г. - 01.11.24	4	8а	Участие
6.	Городская игра «Географический квиз: География России»	Муниципальный	29.02.2024	4	8а (9а)	Участие
7.	Дистанционная олимпиада на платформе «ЯКласс» по биологии, химии	Всероссийский	Ноябрь 2024 г.	56	8а, 8б, 9а, 9б	Участие
8.	Олимпиада по учебным предметам	Школьный	Сентябрь-октябрь 2024		5-9 классы	Участие
9.	Олимпиада по учебным предметам	Муниципальный	Ноябрь 2024		5-9 классы	Участие
10.	Олимпиада по окружающему миру и экологии на платформе Учи.ру	Всероссийская	2024 г.		1-9 классы	Участие
11.	Урок цифры	Всероссийский	26.01.24	11	4а	Участие
12.	Олимпиада по математике на учи.ру	Всероссийский	16.01-12.02	23	4а, 4б	Участие

13.	Дорогою добра	Муниципальный	02.02.24	5	4а	Участие
14.	Олимпиада – окр. мир и экология на учи.ру	Всероссийский	02.03.24	11	4а	Участие
15.	НПК	Муниципальный	20.03.24	1	4а	Участие
16.	Старты Надежд	Муниципальный	15.05-16.05	11	4а	Участие
17.	Соревнования по веревочному спорту	Муниципальный	14.09.24	11	2	Участие
18.	ПДД «Безопасные дороги» учи.ру	Всероссийский	27.09.24	26	1,2	Участие
19.	Урок цифры	Всероссийский	Сентябрь	30	1,2	Участие
20.	Урок цифры	Всероссийский	Октябрь	30	1,2	Участие
21.	Конкурс чтецов	Муниципальный	15.11.24	2	1,2	Участие
22.	Битва хоров	Муниципальный	22.11.24	2	13	Участие
23.	Урок цифры	Всероссийский	Ноябрь	37	1,2	Участие
24.	Урок цифры	Всероссийский	Декабрь	37	1,2	Участие
25.	конкурс творчества и мастерства	Международный	Апрель 2024	1	8а	1 место
26.	Конкурс детско-юношеского творчества	Всероссийский	Январь 2024	1	7а	1 место
27.	Декоративно-прикладное творчество	Международный	Декабрь 2024	1	5а	1 место
28.	конкурс творчества и мастерства по ПДД	муниципальный	февраль	1	6	участие
29.	конкурс рисунков по ПДД	муниципальный	март	1	7б	участие
30.	АРТмастер	муниципальный	март	1	8а	1 место
31.	НПК	муниципальный	март	1	8а	1 место
32.	Математическаяи гра«Веселый математик»	школьный	25.01.2024	10	6а и 6б	6а-1 место, 6б -2 место

33.	Математический квест	городской	19.12.2024	10	5-6	5 класс – второе место
34.	«Юный математик»	городской	19.02.2024 20.02.2024	5 5	5-6 7-8	участие участие
35.	Конкурс видеороликов «Важные правила»	городской	26.11.2024г.	5	5б	Грамота за участие
36.	Урок цифры	общероссийский	16.11.2024г	12	5Б	Грамоты за участие
37.	Турнир по спортивному скалолазанью «посвященного открытию Года Героя на территории Качканарского МО»	городской	Ноябрь 2024г.	6	5Б	Диплом за 1 место (Мурашов Павел)
38.	Мероприятие по профессиональным пробам в Детской музыкальной школе	Городской	1.02	18	6а	участие
39.	Соревнования по лыжным гонкам, посвящённые памяти Л.В.Поспеловой	Городской	27.02	18	6а	участие
40.	Качканарская снежинка	Городской	2.03	18	6а	участие
41.	Муниципальная игра «Ученье-свет», посвященная 90-летию Свердловской области	Школьный	21.03	18	6а	участие
42.	Мастер-класс по оказанию первой помощи (фельдшер скорой помощи Безденежных О.В.)	Школьный	12.04	18	6а	участие
43.	Олимпиада БДД на платформе Учи.ру Урок Цифры	Всероссийский	2.09-26.10	19	7а	участие

44.	Конкурс «Украсим мир стихами»	Школьный, городской	24.10	1	7а	участие
45.	Битва хоров	Школьный	25.10	18	7а	участие
46.	Олимпиада «Безопасный интернет» на Учи.ру	Всероссийский	6.11	16	7а	участие
47.	Урок Цифры	Всероссийский	7.11	17	7а	участие
48.	Сдача ГТО в рамках проекта «Ориентиры жизни»	Городской	27.11	5	7а	участие
49.	Конкурс настольных игр «80-летию Великой победы посвящается»	Городской	10.12	6	7а	участие
50	Урок цифры	Всероссийский	18.01.2024	15 10	2А 2Б	Сертификат
51	Конкурс рисунков «Безопасный интернет»	Областной	Январь 2024	5	2А	Благодарность
52	Городская интеллектуальная игра «Знатоки основ безопасности»	Городской	19.03.2024	5	2А	Грамота за участие
53	Игра «Что мы знаем об экологии?»	Школьный	18.03.2024	15 8	2А 2Б	Участие
54	Игра «Космос-это мы»	Школьный	11.04.2024	5 5	2А 2Б	Участие
55	День защиты детей	Школьный	4.05.2024	15 8	2А 2Б	Грамота за 3 место
56	Конкурс смотр строя и песни	Школьный	7.05.2024	13 3	2А 2Б	Грамота 3 место
57	Конкурс чтецов «Украсим мир стихами»	Школьный	24.10.24	4 2	3А 3Б	Участие
58	Игра «В царстве словарей» для 3-4 классов	Городской	18.10.2024	3	3А	Грамота за участие
59	Конкурс рисунков «Мой безопасный мир»	Городской	22.10.2024	16 10	3А 3Б	Участие

60	Олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Всероссийский	15.10-28.10	17 10	3А 3Б	Сертификаты об участии
61	Олимпиада «Безопасный интернет»	Всероссийский	15.12-28.12	14 9	3А 3Б	Участие
62	Урок цифры	Всероссийский	16.11.2024	17 11	3А 3Б	Участие
63	Городские олимпиады по русскому языку, математике и окружающему миру	Городской	16.11.24 23.11.24 30.11.24	3 3 3	3А	Сертификат участника
64	мероприятие ЦО «Точка роста» «День науки»	Городской	24.01.2024	9	8а	1 место
65	Учи.ру Функциональная грамотность по математике	федеральный	01.02.2024	20	8а	Участие
66	проект «Билет в Будущее» – «Будущее в ЕВРАЗе» экскурсия в КГОК, профессиональные пробы в 3 мастерских в КГПК	федеральный	08.02.2024	3	8а	участие
67	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Вызов первых», участие в команде школы №5	федеральный	08.02.2024	5	8а	участие
68	классный час «Интернет – друг и помощник»	ОО	27.02.2024	23	8а	участие
69	игра «Географический квиз: География России»	муниципальный	27.02.2024	3	8а	участие

70	лыжные соревнования	муниципальный	27.02.2024, 28.02.2024	1	8а	участие
71	Урок.цифры «Технологии тестирования»	федеральный	11.03.2024	23	8а	участие
72	классный час «Информационная безопасность»	Школьный	09.04.2024	23	8а	участие
72	игра для учащихся младших классов, посвященная Дню космонавтики	Школьный	12.02.2024	4	8а	участие
73	муниципальный этап олимпиады по информатике	федеральный	18.04.2024	3	8а	участие
74	игра среди обучающихся 8-хклассов «Юный химик»	муниципальный	19.04.2024	4	8а	участие
75	классный час «Профессия на все времена»	школьный	23.04.2024	23	8в	участие
76	Урок.цифры «Технологии и интернет в торговле»	федеральный	05.05.2024	23	8а	участие
77	Учи.ру «Функциональная грамотность»	федеральный	18.09.2024	23	9а	участие
78	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	муниципальный	19.09.2024	5	9а	участие
79	Урок.цифры «Искусственный интеллект – промпт-инжиниринг»	федеральный	23.09.2024	23	9а	участие
80	К годовщине блокады Ленинграда. Просмотр и обсуждение художественного	ОО	27.09.2024	23	9а	участие

	фильма «Елка без огней»					
81	Профессиональные пробы по 3 профессиям в КГПК	федеральный	17.10.2024	8	9а	участие
82	Учи.ру Олимпиада «Безопасные дороги»	федеральный	18.10.2024	23	9а	участие
83	Конкурс «Украсим мир стихами»	школьный	24.10.2024	2	9а	участие
84	Битва хоров	школьный	25.10.2024	8	9а	участие
85	Областной форум профилактической направленности «Открывая глаза»	региональный	15.11.2024	3	9а	участие
86	Урок.цифрф «Магазин приложений»	федеральный	18.11.2024	23	9а	участие
87	Практическое занятие, ВПК «Афганец»	муниципальный	25.11.2024	20	9а	участие
88	Кл.час «Профилактика ВИЧ-инфекции»	ОО	30.11.2024	23	9а	участие
89	«Связь поколений» ВПК «Афганец»	муниципальный	30.11.2024	3	9а	участие
90	Урок.цифрф «Код города: технологии в движении»	федеральный	05.12.2024	23	9а	участие
91	«Моя правовая ответственность»	муниципальный	06.12.2024	3	9а	участие

92	Соревнования по волейболу	муниципальный	9.12-16.12	6	9а	участие
93	Урок цифры по теме «Кибербезопасности будущего»	всероссийский	18. 01.24.	12	3б	участие
94	Олимпиада школьников по математике на платформе Учи ру	всероссийский	25. 01.24.	12	3б	участие
95	Олимпиада по окружающему миру на платформе Учи ру	всероссийский	18. 02.24.	12	3б	участие
96	Мероприятие «Лыжня России»	муниципальный	06.02.24.	5	3б	участие
97	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на платформе Учи ру	всероссийский	18. 03.24.	12	3б	участие
98	Урок цифры по теме «Технологии Тестирования»	всероссийский	23. 03.24.	12	3б	участие
99	Урок цифры по теме «Путешествие в микровселенную»	всероссийский	12.04. 24	12	3б	участие
100	Урок цифры по теме «Технологии в интернет - торговле»	всероссийский	29.05.24	12	3б	участие
101	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку Платформа ВсОШ ИРО. он-лайн	всероссийский	23.09.24	8	4б	участие
102	Урок цифры по теме «Искусственный интеллект»	всероссийский	26.09.24	12	4б	участие

103	Всероссийская олимпиада школьников по математике на платформе «Сириус.Курсы»	всероссийский	17.10.24.	7	4б	участие
104	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на учи ру	всероссийский	октябрь 24г	11	4б	участие
105	Конкурс детских рисунков "Мой безопасный мир".	школьный	22.10.24	11	4б	участие
106	Конкурс "Украсим мир стихами"	школьный	24.10.24.	2	4б	участие
107	Конкурс "Битва хоров"	школьный	25.10.24	10	4б	участие
108	Урок цифры по теме «Магазин приложений»	всероссийский	23.11.24	11	4б	участие
109	Участие в серии международных олимпиад интернет-проекта «Компэду»	всероссийский	22.11.24	3	4б	сертификат за участие
110	Олимпиада «Безопасный интернет» на платформе Учи ру	всероссийский	13.12.24	11	4б	участие
111	Урок цифры по теме «Код города: технологии в движении»	всероссийский	16.12.24	11	4б	участие
112	Конкурс "Наряд для елки"	школьный	24.12.24.	4	4б	участие
113	Участие семьи Голованника Максима в российском семейном проекте «Всей семьёй»	всероссийский	октябрь-декабрь	1	4б	сертификат

114	Международный конкурс детско-юношеских творческих работ из природного материала «Сокровища осеннего леса» образовательный портал Продлёнка Рыбакова Анастасия	всероссийский	29.12. 2024	1	4б	2 место
115	«Олимпиада по литературе»	Городской	07.11.2024	2	9б	Участие
116	«Ярмарка профессий»	Городской	09.11.2024	8	9Б	Участие
117	«Олимпиада по русскому языку»	Городской	19.11.2024	2	9б	Участие

7. Охрана жизни и здоровья. Травматизм.

Для обеспечения сохранения здоровья субъектов образовательного процесса разработана программа «Здоровье».

Цель программы: развитие целостной системы, способствующей сохранению и укреплениюздоровья участников образовательного процесса.

Задачи программы:

1. Сохранение, коррекция и укрепление физического и психического здоровьяобучающихся и сотрудников Муниципального общеобразовательного учреждения

«Основная общеобразовательная школа №5».

2. Повышение мотивации школьников к здоровому образу жизни, формирование у нихпотребности в регулярных занятиях физкультурой и спортом.
3. Сотрудничество с общественными и другими заинтересованными организациями.
4. Популяризация форм здоровьесберегающей и коррекционной деятельности средипедагогов, обучающихся, их родителей и общественности города.
5. Повышение уровня физической подготовленности, спортивного мастерства школьников.
6. Укрепление спортивной базы образовательного учреждения.

Службы, реализующие программу «Здоровье»

1. Спортивно-оздоровительная
2. Медицинская
3. Психологическая
4. Логопедическая
5. Социально-гигиеническая
6. Консультационно-диагностическая
7. Культурно-просветительская
8. «Здоровое питание»

9. Доступная среда.

В течение года проводятся следующие мероприятия:

Составление индивидуальных образовательных программ для учащихся, обучающихся на дому, и детей с ОВЗ

Составление рабочих программ с учетом здоровьесберегающей составляющей.

Оформление листков здоровья в классных журналах.

Организация оздоровительных режимных моментов при проведении занятий (зарядка, физкультминутки).

Организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся (неподвижная поза на уроке, преобладание словесно-информационного принципа учебного процесса, отсутствие чувственно-эмоционального фона на уроке)

1. Работа ШМО здоровьесберегающей и коррекционной направленности.
2. Проведение обязательных динамических пауз в начальных классах.
3. Контроль над проведением уроков с позиции здоровьесбережения.
4. Анализ объема домашних заданий.
5. Организация работы с отстающими и слабоуспевающими учащимися.
6. Проведение мероприятий здоровьесберегающей направленности (Дни здоровья; лыжный спринт, посвященный памяти выпускника МОУ ООШ №5 Логинова А.; кросс, посвященный памяти первого директора Рогулькина А.И. и т.д)
7. Реализация всех направлений профилактической работы (Профилактика употребления ПАВ, Профилактика игровой и интернетзависимости и т.д.)
8. Подбор информационных материалов по проблеме здоровьесбережения; организация постоянного представления информации в школьной библиотеке, на стендах в учебных кабинетах.
9. Модернизация оснащения медицинского кабинета, логопедического кабинета, кабинета педагога-психолога.
10. Внедрение различных форм дополнительного образования (творческие объединения, секции, факультативы, внеурочная деятельность и др.), направленных на формирование ценности здорового образа жизни.
11. Развитие спортивных секций.
12. Профилактический медицинский осмотр школьников (1 раз в год, по графику)
13. Организация учащихся для АСПОНа (по графику)
14. Проведение профилактических прививок (по графику)
15. Проведение бесед и лекций с учащимися о здоровом образе жизни и профилактике различных заболеваний.
16. Проведение тематических педагогических советов, совещаний, родительских собраний.
17. Ежедневный бракераж готовой пищи.
18. Ведение журнала калорийности продуктов.
19. Педагогическое обследование учащихся.
20. Психологическое сопровождение учащихся.
21. Логопедическое сопровождение устной и письменной речи учащихся.
22. Подготовка и проведение заседаний школьного ПМП консилиума (по плану)
23. Подготовка и проведение методических семинаров, совещаний по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
24. Участие в организации и проведении родительских собраний.
25. Организация и проведение профилактических мероприятий
26. Проведение индивидуальных консультаций для родителей и педагогов.
27. Выявление существующих ограничений и барьеров, препятствующих доступности среды для детей-инвалидов в образовательном учреждении.
28. Выявление детей – инвалидов, имеющих медицинские показания к переходу на инклюзивное образование.

29. Контроль мероприятий по реабилитации детей-инвалидов
-психолого-педагогическая реабилитация (коррекционные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом)
- творческая реабилитация (занятия в студиях, клубах, объединениях).
30. Проведение обучающих семинаров для педагогов.

Распределение по группам здоровья.

Год	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
2022	53/30%	144/54%	62/23%	0	9/3%
2023	62/25%	116/52%	55/22,3%	0	13/5%
2024	53/23%	99/43%	54/24%	0	17/7%

Данные рассмотрены на совещании при директоре: распределение по группам здоровья относительно стабильное с небольшим увеличением количества учащихся 1 группы.

1.9.2. Случаи травматизма во время образовательного процесса.

Год	Случаи травматизма с обучающимися	Случаи травматизма с работниками	Место происшествия	Управленческие решения
2019	0	0	0	0
2020	1	0	Во время игры в спортивном зале	Проведён внеплановый инструктаж. Выявлено, что в процессе игры ученик неправильно принял мяч. Инструктаж заранее был проведен. Данный несчастный случай был обсуждён на педагогическом совете.
2021	5	0	Падение со ступеней лестницы – 3. Контактный удар на уроке физической культуры – 1. Травма во время драки 1.	Проведены внеплановые инструктажи с учащимися и педагогами. Педагогам вынесены дисциплинарные взыскания.
2022	0	0	0	0
2023	2	0	Во время игры в спортивном зале – 1. Коридор 1 этажа, контактный удар - 1	Проведён внеплановый инструктаж с обучающимися и педагогами. Педагогам вынесены дисциплинарные взыскания.
2024	0	0	0	0

Выводы

1. Соблюдаются права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных психофизических особенностей учащихся, их интересов и возможностей ОУ, реализуются рекомендации ТПМПК.

2. При формировании индивидуальных учебных планов детей с ОВЗ учитывались индивидуальные психофизические особенности учащихся, их интересы и возможности ОУ, им предоставлена возможность отдельные учебные предметы посещать совместно с классом,в который они зачислены.

3. Содержательное наполнение компонента ОУ и части, формируемой участниками образовательных отношений, было определено выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) на основании анкет и бесед на классных часах и родительских собраниях.

4. ФООП ООО был реализован во всех 5 -9 классах, ФООП НОО обучающихся с ОВЗ – в 3Б, 4Б классах, в 1,2 классах – в рамках инклюзии.

5. Согласно требованиям СаНПиН 2.4.2.3286 – 15 для обучающихся с ОВЗ в рамках внеурочной деятельности предусмотрены обязательные занятия коррекционной направленности, логопедическое и психологическое сопровождение обучающихся.

6. Достаточное количество часов, отведённых на индивидуальные и групповые коррекционные занятия по математике и русскому языку, организованы дополнительные занятия с учителями-предметниками, предусмотрен цикл занятий с педагогом –психологом и учителями-педагогами.

7. Увеличилось количество обучающихся – призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

8. Все педагоги школы учреждения активно повышают свою квалификацию.
9. Качество знаний стабильно низкое.
10. Отсутствуют случаи травматизма среди учащихся и сотрудников.

8. Востребованность выпускников школы 2024 год

Год	Всего	Из них										
		Получил иаттеста т	Выпущеныс осправкой	Оставленын аповторное	УСПОгорода	В10класс	Радиотехнику	УСПО другойгород	Наработу	Непоступили	Другое	Прим.
2019	20	17	0	3	7	1 -5%	1	8	0	0	0	0
2020	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2021	45	39 +3 свидет.	0	3	17	7		14	2	2	2 раб ота	0
2022	24	18	5	1	6	9	0	2	0	0	1 Цент рзан ятос ти	0
2023	40	34+2 свидет.	0	4	18	7	0	10	1	0	-	0

2024	30	28	0	2	15	4	-	7	2	-	-	0

Из 30 учащихся сдававших ГИА, аттестаты получили – 93 % выпускников.

На повторное обучение в 2024/2025 учебном году остались – Белоглазова Ксения, не допущенная до ГИА. Гилязетдинов Кирилл, не сдавший экзамены в форме ОГЭ. Основная проблема Кирилла не сдачи экзаменов в форме ОГЭ являлось отсутствие подтверждения заключения ПМПК, так как обучающийся проходил обучение с 5 по 9 класс по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития. Школой было в полной мере оказано содействие для подтверждения данного ПМПК. В течение учебного года с семьей Гилязетдиновых работали администрация школы, классный руководитель, педагог-психолог, педагог-логопед, который производит запись на психолго-педагогические комиссии, классный руководитель, учителя-предметники.

Вывод:

Проанализировав ситуацию, администрация школы сделала такой вывод: данные классы в 2024 году успешно сдали ГИА 93 % обучающихся и успешно продолжили обучение в других учебных заведения. Возросло количество оставшихся на повторное обучение.

9. Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся (ВСОКО)

Внутренняя система оценки качества образования школы (далее ВСОКО) направлена на получение объективной информации о состоянии качества реализации образовательных программ на уровне начального общего образования и основного общего образования с целью принятия обоснованных и своевременных решений по совершенствованию образовательной деятельности развития образовательной среды школы.

В содержании ВСОКО МОУ ООШ№5 можно выделить три направления:

1. Оценкакачествaобразовательныхрезультатов:

- предметные результаты обучения (результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся, в том числе результаты ГИА);
- личностные результаты (ведение Портфолио обучающихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д.;
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

2. Оценка качества реализации образовательной деятельности:

- реализация образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС;
-реализация программ дополнительного образования (их соответствие запросам участников образовательных отношений);
- реализация учебного плана и рабочих программ;
- проведение учебных занятий индивидуальной работы с разными категориями обучающихся;
- реализация плана внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- организация условий для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) организацией урочной и внеурочной деятельности.

3. Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-технические условия образовательной деятельности;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- обеспечение медицинского сопровождения обучающихся;
- организация горячего питания;
- психолого-педагогическая поддержка участников образовательной деятельности;
- развитие кадрового потенциала и аттестация кадров;
- результаты самоанализа и социологических исследований;
- открытость представления результатов образовательной деятельности.

Организационная структура ВСОКО МОУ ООШ №5, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический коллектив, методический совет и школьные методические объединения.

Администрация школы формирует блок нормативно-правовых актов, регулирующих ВСОКО, и обеспечивает организацию работы по проведению процедур ВСОКО.

Методический совет и школьные методические объединения принимают участие в анализе результатов ВСОКО и выработке методических рекомендаций на основе этого анализа для педагогических работников, классных руководителей, родителей обучающихся.

Педагогический совет содействует определению стратегических направлений развития школы на основе анализа результатов ВСОКО.

Реализация процедуры ВСОКО МОУООШ№5 включает в себя:
- анализ результатов ГИА;

- анализ результатов текущей промежуточной аттестации;
- анализ результатов административных контрольных срезов;
- анализ результатов федеральных мониторинговых исследований (ВПР и НИКО);
- самоанализ деятельности педагогов;
- анализ выполнения рабочих программ и учебного плана;
- анализ реализации программ дополнительного образования обучающихся.

Обязательным документом ВСОКО является отчет о самообследовании, который ежегодно размещается на школьном сайте школы.

Сводные результаты успешности сдачи ГИА за последние три года

Количество выпускников 9 классов, допущенных к ГИА

Год	Общее количество выпускников	Количествовыпускников,допущенныхкГИА	Количествовыпускников,недопущенныхк ГИА	Количество выпускников,сдающихэкзамены вформе ОГЭ	Количество выпускников,сдающихэкзамены вформеГВЭ
2021	42	39	3	13	26
2022	24	23	1	21	2
2023	40	34	4	13	21
2024	30	29	1	18	11

Результаты сдачи ГИА в форме ГВЭ

Математика

Год	Количествочеловек/процентотобщегоколичествавыпускников,сдающих ГИА в форме ГВЭ				
	Писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»
2021	10	1 - 10%	1-10%	8 - 80%	0
2022	2	0	0	2 -100%	0
2023	21	3 - 14,2%	2 - 10%	14 - 67%	0
2024	11	1 – 9%	6 – 54,5%	4 – 36,3 %	0

Русскийязык

Год	Количество человек/процент от общего количества выпускников, Сдающих ГИА в форме ГВЭ				
	Писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»
2021	16	1 -6%	7 -44%	8 -50%	0
2022	2	0	1 - 50%	1 -50%	0
2023	21	4 - 19%	11 –52%	6 - 29%	0
2024	11	2 – 18,1 %	6 – 54,5 %	3 – 27,2 %	0

Результаты сдачи ГИА в форме ОГЭ

Математика

Год	Количество человек / процент от общего количества выпускников, сдающих ГИА в форме ОГЭ				
	Писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»
2021	13	0	0	13 -100%	0
2022	21	0	0	18 -85,7%	3 -14,3%
2023	13	0	1 - 8%	12 - 92%	0
2024	18	1 – 5,5%	4 – 22,2%	12 – 66,6 %	1 – 5,5 %

Русский язык

Год	Количество человек / процент от общего количества выпускников , сдающих ГИА в форме ОГЭ				
	Писавших работу	«5»	«4»	«3»	«2»
2021	13	0	6 -46%	7 -54%	0
2022	21	2 -9,5%	6 -28,6%	12 -57,1%	1 -4,8%
2023	13	0	2 – 15,3%	11 – 85%	0
2024	18	1 – 5,5 %	6 – 33,3 %	10 – 55,5%	1 – 5,5%

Средний балл за экзаменационную работу в форме ГВЭ

Учебный предмет	Год			
	2021	2022	2023	2024
Русский язык	3,6	3,5	4	3,9
Математика	3,3	3,0	3,0	3,72

Средний балл за экзаменационную работу в форме ОГЭ

Учебный предмет	год			
	2021	2022	2023	2024
Русский язык	3,5	3,4	3,1	3,4
Математика	3	2,9	3	2,7

Анализ полученных данных показал, что качество знаний выше по русскому языку, чем поматематике, независимо от формы сдачи ГИА. Средний балл, как по русскому языку, так и по математике у выпускников, сдающих ГИА в форме ГВЭ, несколько выше, чем в форме ОГЭ. Причины низких результатов:

- ✓ Низкий уровень учебной мотивации выпускников.
- ✓ Большое количество социально-неблагополучных семей.
- ✓ Приток детей с ОВЗ на уровне основного общего образования.
- ✓ Приток учащихся с других школ города с низкими образовательными результатами.

Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг.

	2021-2022	*2022-2023*	*2023-2024*

	к-во опрошенных	*% удовлетвор*	*к-во опрошенных*	*% удовлетвор.*	*к-во опрошенных*	*% удовлетвор.*
педагоги	18	82,5	21	83,3	18	83,4
обучающиеся	219	78,2	232	79,2	211	79,3
родители	90	83	113	85,2	122	85,2

Дети считают, что им много задают домашних работ.
Учителя не принимают участие в выработке и принятии управленческих решений, используемые методы обучения не приносят хороший результат.

10. Кадровая укомплектованность.
Полнота кадрового обеспечения.
Муниципальное общеобразовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100 %.

Анализ уровня образования педагогического коллектива. (данные на сентябрь 2024 г.)

Уровень образования	2022	2023	2024
Количество педагогов в ОУ, всего	22	22	17
Из них:			
Высшее	17	17	14
Высшее педагогическое	16	16	9
Среднее профессиональное	5	6	2
Начальное профессиональное	0	0	0
Среднее общее			
Обучается в вузе	1	2	0

Достаточно высокое количество педагогов со средним профессиональным образованием связано с уходом учителей на пенсию и приёмом на работу учителя иностранного языка, учителя начальных классов со средним профессиональным образованием. Обучается в ВУЗе два учителя со среднимпрофессиональным образованием.

Анализ уровня аттестации педагогов (кол-во/%) штатных и совместителей.

Год	Первая категория	Высшая категория	Соответствие занимаемой должности	Всего аттестованных работников	Количество не аттестованных
2022	10 -45%	5 – 23%	4 – 18%	19- 86%	3 -14%
2023	10 – 47%	4 – 19%	5 – 24%	19 – 90%	2 – 10 %

2024	6 – 35%	4 – 24%	2 – 12%	12 – 71%	5 – 30%

1. Анализ результатов аттестации педагогических работников образовательной организации за 2024 год.

1. **Выполнение плана аттестаций, причины отклонения.** В 2024 году было запланировано 5 процедур аттестации: 4 по должности учитель (три на 1КК и одна на ВКК) и 1 по должности педагог – психолог (ВКК). В результате было подано 3 заявления: 2 по должности учитель (ВКК) и 1 по должности педагог – психолог (ВКК). Два педагога не подали заявления по причине увольнения и личного отказа.

2. **Соблюдение порядка подачи заявления на аттестацию с целью установления квалификационной категории.** Сроки подачи заявления были нарушены по причине адаптации педагогов к новому Порядку аттестации. Учитель Вязовецкая С.В. и педагог-психолог Крысова Г.А. – срок окончания ВКК 26.03.2024 года, подали заявление в марте 2024 года, решение об установлении ВКК от 21.05.2024 года. Учитель Сабирьянова Ю.В. – срок окончания ВКК 23.04.2024 года, подала заявление 25.12.2024 года.

3. **Сопровождение процедуры оценки результатов профессиональной деятельности** - мероприятия направленные на обеспечение предоставления полной и объективной информации о результатах профессиональной деятельности педагогов, мероприятия, направленные на повышения качества подготовки к процедуре аттестации и повышение информационной культуры участников аттестационных процедур Перечень основных мероприятий по обеспечению работы с педагогическими работниками в межаттестационный период.

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Планируемый результат
1	Семинар «Система подготовки выпускников к итоговой аттестации по предметам в формате ОГЭ и ГВЭ»	Февраль 2024 года	Педагоги поделились опытом работы
2	Семинар «Система работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися»	Март 2024 года	Составлены индивидуальные маршруты с детьми группы риска
3	Семинар «Внеурочная деятельность, как системообразующая составляющая образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС»	Апрель 2024 года	Педагоги поделились опытом
4	Семинар – практикум «Новый порядок аттестации педагогов»	Ноябрь 2024 года	Педагоги усвоили, что готовиться к процедуре аттестации надо в течение всего аттестационного периода.
5	Семинар «Лучшие практики формирования предметных,	Декабрь 2024 года	Педагоги поделились

	метапредметных образовательных результатов обучающихся. Формирующее и критериальное оценивание»		опытом работы
6	Организация предметных недель	В течение года	Формирование интереса к учебному предмету.
7	Организация участия школьников в школьном и муниципальном турах Всероссийской олимпиады школьников	Сентябрь – декабрь 2024 года	Положительная динамика участия.
8	ВШК - посещение уроков с целью глубокой и всесторонней проверки по всем вопросам деятельности учителя или группы учителей, а также адаптация учащихся 1 и 5 классов. Посещение уроков вновь прибывших педагогов с целью знакомства с системой их работы.	В течение года	Знакомство с системой работы учителя, оптимальность сочетания методов и приемов обучения.
9	Индивидуальные консультации по преодолению затруднений при подготовке к процедуре аттестации	Январь – март 2024 года Март – май, сентябрь – декабрь 2024 года	Поданы заявления - Вязовецкая С.В. и Крысова Г.А. Подано заявление – Сабирьянова Ю.В.
10	Организовано 3 ШМО: 1.«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»; 1. «Здоровьесберегающая школа»; «Классный руководитель»	В течение года	Все педагоги принимают активное участие в работе ШМО
11	Составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Январь 2024 года	Сформирован план
12	Изучение профессиональной компетентности учителя (ведение портфолио)	В течение года	Педагог составляет план работы по самообразованию и реализует его в течение учебного года
13	Мониторинг формирования функциональной грамотности	Декабрь 2024 год	Ведение мониторинга каждым педагогом
14	Мониторинг результатов участия педагогических	В течение года	Увеличен процент участия

	работников в конкурсах, семинарах, фестивалях педагогического мастерства и т.д.		педагогов

2. Анализ результатов аттестации педагогических работников, в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.

Заполнить таблицу по всем педагогическим работникам, аттестованным в целях подтверждения СЗД по состоянию на 01.01.2025г. Копии приказов по результатам проведения аттестации в целях подтверждения СЗД.

№	ФИО (полностью)	Должность (предмет)	Дата и номер приказа о проведении аттестации в целях подтверждения СЗД	Дата проведения аттестации в целях СЗД (дата и номер протокола)	Дата и номер приказа об установлении СЗД
1.	Сметанина Полина Олеговна	Учитель (английский язык)	01.09.2021 № 157	01.10.2021	01.10.2021 № 198
2.	Колонскова Анна Федоровна	Учитель (начальные классы)	12.09.2022 № 166/1	12.10.2022	12.10.2022 № 193/1
3.	Вафина Татьяна Владимировна	Учитель (начальные классы)	28.05.2024 года	28.05.2024 года	28.05.2024 № 94

3. Анализ результатов работы с неаттестованными педагогическими работниками.

Причины неаттестации,

Статистическую информацию занести в таблицу по неаттестованным педагогическим работникам по состоянию на 01.01.2025 г.

№	ФИО (полностью)	Должность (предмет)	Срок предыдущей аттестации	Причина неаттестации	Планируемый результат, срок
1	Копцева Валентина Сергеевна	Педагог - организатор	-	Назначена на должность 16.09.2024 года	СЗД октябрь 2026 года
2	Никитина Надежна Николаевна	Учитель - логопед	-	Назначена на должность 21.09.2023 г.	1 квалификационная категория декабрь 2025 года
3	Сабирьянова Юлия Владимировна	Учитель (математика, физика, информатика)	23.04.2024 года	Подано заявление через ГОСУСЛУГИ 25.12.2024 года	ВКК, в течение 90 дней

мероприятия в межаттестационный период, план деятельности по созданию условий для успешного прохождения процедуры аттестации.

№	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Исполнитель
1	Самоанализ аттестующихсяпедагогов	май-июнь	Ответственный за информационный обмен в системе КАИС, зам директора по УВР и ВР .
2	Утверждение и согласование графика аттестации педагогов с управлением образования на СЗД и первую квалификационную категорию.	сентябрь	Ответственный за информационный обмен в системе КАИС
3	Ознакомление сотрудников с перспективным планом-графиком прохождения аттестации	сентябрь	Ответственный за информационный обмен в системе КАИС.
4	Ознакомление педагогов с нормативно – правовым обеспечением аттестации педагогических работников.	Межаттесационный период	Ответственный за информационный обмен в системе КАИС
5	Самоанализ эффективности работы педагогическогоработника	межаттестационный период	Ответственный за информационный обмен в системе КАИС
6	Мониторинг результатов участия педагогических работников в конкурсах, семинарах, фестивалях педагогического мастерства и т.д.	межаттестационный период	Зам директора по УВР и ВР
7	Проведение консультаций по вопросам подачи заявлений для категорию и процедурам проведения аттестации	в соответствии с графиком подачи заявлений	Ответственный за информационный обмен в системе КАИС
8	Методический «Процедура аттестации на соответствие занимаемой должности»	май – сентябрь	Ответственный за информационный обмен в системе КАИС
9	Методический «Процедура аттестации	май - сентябрь	Ответственный за информационный обмен в системе КАИС

10	Оказание методической и консультативной помощи аттестующимся педагогам.	В течение года.	Ответственный за информационный обмен в системе КАИС, Зам. Директора по УВР и ВР

4. Проблемы и предложения.

Межаттестационный период педагогических кадров МОУ ООШ № 5 осуществляется через методическое сопровождение вопросов развития профессиональной компетентности у каждого педагога через следующие направления: научно-методическое, инновационное, диагностическое, контрольно-экспертное, аттестация педагогических кадров. Каждое из направлений реализовало цель. Научно-методическое: ознакомление членов педагогического коллектива с новыми программами и технологиями обучения, воспитания, оказание методической помощи педагогам в работе по ФГОС к содержанию и методам обучения и воспитания, реализуемым в ОУ, повышение уровня образовательной работы и ее конкретных результатов. Инновационное: организация опытно-экспериментальной работы. Диагностическое: изучение личностных особенностей педагогов ОУ в целях наилучшей организации их совместной деятельности. Контрольно-экспертное: изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их потребностей, затруднений; обучение педагогов, анализ результатов образовательной работы, разработка предложений по улучшению образовательной деятельности ОУ, изучение, обобщение передового педагогического опыта.

В школе не все педагоги подали заявление на осуществление процедуры аттестации Это связано с увольнением учителя Шурманова С.С. и личного отказа учителя Вафиной Т.В. Уменьшается процент педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Это объясняется сменой педагогического и руководящего состава и адаптацией педагогов к новому Порядку аттестации. Повышается процент участия педагогов в профессиональных конкурсах и трансляции собственного опыта на разных уровнях; подготовке учеников к участию в интернет – олимпиадах, Всероссийской олимпиаде школьников и конкурсах разного уровня.

Аттестация показывает, что педагоги владеют современными образовательными технологиями и эффективно применяют их в профессиональной деятельности.

Анализ данных стажа педагогической работы.

Год	2 -5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	20-30 лет	Свыше 30 лет
2022	5	3	6	6	3
2023	3	1	7	10	1
2024	3	2	4	7	1

Выводы:

- Увеличилось количество аттестованных учителей на соответствие занимаемойдолжности.
- Большинство педагогов - это учителя с большим стажем работы, что одновременно говорит о большом опыте, но и о выгорании и определённой пассивности работников.
- Но одновременно в образовательное учреждение приходят каждый год и молодые педагоги.

Организация повышения уровня профессионального мастерства педагогов. Повышение квалификации педагогических и административных работников.

Методическая тема школы *на 3 года (2023-2026)- «Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий в учебно- воспитательный процесс в*

соответствии с требованиями ФГОС».

Направления методической работы: повышение качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики, освоение инновационных технологий обучения вусловиях введения ФГОС.

Этапы реализации методической темы:

Диагностико – теоретический.

- изучение педагогическим коллективом современных образовательных технологий
- выявление перспективных направлений развития
- совершенствование имеющейся системы методической работы с целью повышения ее эффективности
- формирование методологической культуры педагогов как средства повышения качества образования

Практический этап.

- практическое исследование проблемы повышения качества образования
- внедрение в урок современных педагогических технологий
- проведение открытых уроков в рамках методической темы
- развитие системы повышения квалификации педагогических кадров
- активизация работы учителей по темам самообразования, работа над созданием электронного методического кабинета по методической теме
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования,уровня профессиональной комптентности и методической подготовки кадров

Контрольно-оценочный

- анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития
- подведение итогов работы учителей по методической теме школы
- распространение методического опыта
- практически продукт – программа формирования УУД в начальной и средней школе в рамках реализации ФГОС

Методическая тема на 2024: «Инновационная деятельность и развитие профессионально – личностных качеств педагогов как необходимое условие повышения качества образования».

Цель: обеспечить непрерывную связь системы методической работы с образовательным процессом школы, профессионально-личностное развитие педагогов через овладение новымипедагогическими технологиями в соответствии с требованиями ФГОС.

Формы методической работы.

- Тематические педсоветы,
- Творческие и предметные объединения учителей.
- Работа педагогов по темам самообразования.
- Открытые уроки.
- Предметные недели.
- Семинары.
- Научно-практическая конференция.
- Консультации педагогов по организации и проведению урока в рамках требований ФГОС,
- Педагогический мониторинг.
- Организация и контроль курсовой подготовки.

При составлении плана были учтены и использованы следующие нормативные документы.

- Закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ
- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
- Концепция Федерального Государственного Стандарта.
- Устав МОУ ООШ № 5
- Программа развития школы.
- Образовательная программа школы.
- Локальные акты.

Задачи:

• Совершенствовать условия для успешной реализации ФГОС- 2 поколения начального образования (НОО) начальных классов, ФГОС основного общего образования (ООО).

• Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО, предусматривающих внедрение ФОП.

• Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

• Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

• Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

• Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Структура методического сопровождения образовательного процесса

В школе работает три методических объединения, методические заседания приводятся регулярно раз в четверть. В плане работы указывается месяц проведения, конкретная дата определяется в ходе работы. Педагоги выступают с докладами на актуальные темы.

ШМО классных руководителей

Цель: совершенствование профессиональных компетенций классных руководителей по патриотическому воспитанию на основе государственной идеологии.

Задачи:

1. Рассмотреть современные технологии в воспитательном процессе для формирования у учащихся гражданственности, патриотизма и национального самосознания.
2. Повысить престиж деятельности классного руководителя.
3. Выявление проблем в работе классного руководителя по обеспечению качества результатов воспитания, оказание методической помощи, через проведение семинаров, консультаций.
4. Способствовать формированию у учащегося умения управлять своим поведением

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Дата проведения

1.	Использование игровых технологий с целью повышения социальной активности	Шурманов С.С.	25.01.2024
2.	Формирование личностных компетенций в условиях реализации ФГОС	Киселёва Т.В.	15.02.2024
3.	Воспитание сплоченного детского коллектива и развитие самостоятельности	Вязовецкая С.В.	14.03.2024
4.	Формирование личностных компетенций в условиях реализации ФГОС	Никитина Н.Н.	25.04.2024
5.	Анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год	Мызникова Е.В.	31.05.2024
6.	Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в 2024-2025 учебном году. Структура планов внеурочной деятельности. Рекомендации по составлению плана ВД.	Мызникова Е.В.	29.08.2024
7.	Использование здоровье-сберегающие технологии в воспитательной работе, как средства развития личности	Киселёва Т.В.	26.09.2024
8.	Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям несовершеннолетних), обучающимся школы в вопросах профилактики правонарушений, девиантного поведения, суицида.	Крысова Г.А.	28.11.2024
9.	Система профилактической работы, направленной на выявление зависимого поведения несовершеннолетних	Крысова Г.А.	19.12.2024

ШМО учителей, работающих в коррекционных классах.

Деятельность методического объединения в 2024 году строилась в соответствии с планом методической работы в школе.

Направленность ШМО: коррекционно-развивающая и здоровьесберегающая.

Методическая тема над которой работало методическое объединение: особенности обучения детей с ОВЗ.

Цель: создание условий для развития педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности в области новых образовательных технологий и методики их преподавания при работе с детьми с ОВЗ.

Задачи:

- способствовать развитию профессиональной – методической компетентности учителя, как ведущему условию реализации ФГОС;
- изучение и внедрение передовых технологий для повышения качества образования по предметам;
- создание здоровьесберегающих условий, обеспечивающих оптимальное сочетание доступности, качества и эффективности образования учащихся;
- организация психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие каждого ученика в соответствии с возможностями и интересами.

В соответствии с целями и задачами работа ШМО осуществлялась по следующим

направлениям деятельности:

1.Организационно-педагогическая деятельность:

- городские и школьные семинары;
- работа по темам самообразования;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- открытые уроки, их анализ.

2.Информационно-методическая деятельность:

- повышение квалификации, педагогического мастерства;
- консультативная деятельность;
- аналитическая деятельность.

В 2024 учебном году было проведено 4 заседания ШМО. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

1. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе: взаимодействие педагогов и родителей, семинар с элементами тренинга, март 2024 год. Количество выступающих – 1 человек (педагог-психолог Крысова Г.А.). Было запланировано выступление педагога-психолога Ивановой И.Н., но в связи с ее отсутствием, тему представила Крысова Г.А.

Целью тренинга является:

способствование улучшению детско-родительских отношений и формирование навыков эффективного взаимодействия. Необходимость показать родителям степень понимания своего ребенка, помочь глубже осознать свои отношения с детьми и эмоционально обогатить их. Помочь родителям при решении конфликтных ситуаций.

Педагог-психолог Крысова Г.А. отрабатывала с педагогами навыки гибкого и доброжелательного отношения в общении с родителями. Дала рекомендации и памятки.

2. Профилактика эмоционального выгорания педагогов

С целью профилактики эмоционального выгорания педагогов педагогом-психологом Крысовой Г.А. была заранее проведена диагностика методикам: опросник эмоционального выгорания (К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н. Е. Водопьяновой), уровень эмоционального выгорания В.В. Бойко (в модификации Е.Ильина) и «Психологический климат в группе» (Э.Р. Ахмеджанов). После обработки и анализа данных индивидуальные результаты на бумажном носителе получил каждый педагог. Проведена групповая консультация по полученным результатам и выданы рекомендации по профилактике эмоционального выгорания и как помочь себе в критической ситуации.

Проведено подведение итогов работы методического объединения за 2023-24 учебный год, май 2024 год:

- анализ работы методического объединения;
- определение задач на новый 2024-25 учебный год.

3. Организация деятельности методического объединения на 2024-25 учебный год, сентябрь 2024 год:

- утверждение плана работы на учебный год;
- семинар на тему «Бесконфликтное общение» Ноябрь 2024 педагог-психолог Крысова Г.А.

Руководитель ШМО сформулировала основные цели и задачи, которые поставлены перед МО в 2024-25 учебном году. После обсуждения план работы был утвержден педагогами.

Педагог-психолог Крысова Г.А. выступила с докладом «Бесконфликтное общение». Профессия педагога требует большой эмоциональной отдачи. Целью семинара было познакомить педагогов с теоретическими аспектами конфликтных ситуаций и практическими способами эффективной коммуникации для разрешения проблемных ситуаций. Педагогам была предложена практическая часть, закрепление материала через комплекс упражнений.

4. В рамках темы «Организация учебно-воспитательного процесса учащихся с ОВЗ», ноябрь 2024 год был проведен семинар в форме методической копилки. Педагоги поделились своим опытом работы с детьми с ОВЗ и были раскрыты следующие темы:

- «Развитие внимания обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ» (учитель начальных классов Колонскова А.Ф.)
- «Коррекция процессов чтения» (учитель начальных классов Вафина О.В.)
- Создание условий доступности образования для детей с ОВЗ путем использования различных технологий (учитель иностранного языка Сметанина П.О.)
- Использование ИКТ в работе логопеда как средство оптимизации коррекционно – педагогического процесса (учитель-логопед Никитина Н.Н.)

Психолого-педагогическое сопровождение подрастающего поколения всегда являлось одной из сложных и важных задач в общеобразовательном учреждении.

Ее актуальность возрастает в связи с непрерывным ростом количества несовершеннолетних с проявлениями девиантного поведения различного типа. Основными причинами девиантного поведения у детей с ОВЗ младшего школьного возраста являются неблагоприятные условия семейного воспитания, недоразвитие эмоционально-волевой сферы, трудности коммуникации и адаптации. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, так как именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. Работа педагога построена так, чтобы занятия не были монотонными, носили разнообразный характер, тем самым, давая возможность детям проявить себя во всех сферах творческой деятельности.

Необходимо понять, что обучающемуся с ОВЗ необходимо научиться общению в учебном процессе: учиться формулировать свои желания и потребности, попросить о помощи, слушать и слышать говорящих с ним людей, адекватно реагировать на замечания и похвалу – всѐ это поможет его социализации. С помощью приобретѐнных навыков ребѐнок сможет адаптироваться в окружающем его мире, научиться жить в нѐм. Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений: постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов.

На уроках физической культуры для обучающихся с ОВЗ создаются следующие условия:

1. Заранее предусматривается организация и структура занятия.
2. Использование разнообразных форм учебной работы, в том числе игрового характера: игры под музыку, сюжетно-ролевые игры, игры с мячом.
3. Учитель сохраняет спокойствие и понимание в общении с детьми.
4. Изучаются индивидуальные психологические особенности детей и применяются коррекционные методы и приѐмы, обеспечивающие более эффективное усвоение программного материала и социально-бытовых навыков.
5. Используются здоровьесберегающие технологии, максимальное включение анализаторов, личностно-ориентированный подход, эмоциональный стимул, развитие санитарно-гигиенических и социально-бытовых навыков.
6. Занятия планируются на основе модифицированных программ по физической культуре.
7. Учитываются общие принципы коррекционно-развивающего обучения.
8. Уделяется внимание обучению и совершенствованию основных видов движения: ходьбы, бега, прыжков, метания.
9. Организуется деятельность обучающихся различными способами: фронтальным, поточным, посменным, круговым.
10. Уделяется большое внимание индивидуальной работе, чтобы быстро определять виды ошибок и помогать их устранять.

Общие выводы:

1) поставленные задачи в основном были выполнены;
2) тематика проведенных заседаний МО была актуальной и востребованной.
3) повысился профессиональный уровень педагогов;
4) учителя коррекционных классов активно распространяют накопленный педагогический опыт;
5) в ходе проведения мероприятий педагоги проявили хорошие организаторские способности.

Работу над методической темой методического объединения «Особенности обучения детей с ОВЗ» следует признать удовлетворительной.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе МО имеются следующие проблемы: недостаточно эффективна работа с учащимися, входящими в «группу риска»; недостаточное использование разнообразных здоровьесберегающих методов и технологий работы на уроках;

Организации взаимодействия учителя с родителями учащихся;

эмоционального выгорания педагогов.

По результатам анализа методической работы на 2025 год первоочередными задачами являются:

- продолжить работу со слабоуспевающими учащимися;
- продолжить работу по созданию условий для самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обобщить опыт учителей, работающих в коррекционных классах; совершенствовать уровень педагогического мастерства и компетенций в области образовательных и здоровьесберегающих технологий

ШМО «Формирование функциональной грамотности обучающихся»

Цель: создать условия для формирования различных видов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативное мышление, глобальные компетенции) у обучающихся МОУ ООШ № 5.

Задачи:

1. Рассмотреть возможности активизации межпредметных связей в образовательном процессе как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.
2. Включить в планы работы образовательные события (метапредметные дни), направленные на формирование различных видов ФГ.
3. Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся.
4. Пополнить и актуализировать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
5. Повысить квалификацию педагогических кадров через совершенствование содержания учебно-методического комплекса и форм преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Включение в учебный план учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся	Август
2	Проведение семинаров и консультаций по вопросам формирования функциональной грамотности	По мере необходимости
3	Выполнение заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»	В течение учебного года
4	Выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся	В соотв. с Графиком оценочных процедур
5	Разработка уроков с включением заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся	В течение года
6	Использование ресурсов Центра образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста» для формирования функциональной грамотности обучающихся:	В течение года

	- организация и проведение интеллектуальных мероприятий, направленных на повышение ФГ - организация открытых уроков (показ химических или физических опытов как демонстрация умений ученика)	
7	Повышение квалификации педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся Все педагоги обучены в 2023 - 24 году	В течение года
8	Проведение дней функциональной грамотности: - естественно-научная / читательская / математическая / глобальные компетенции «**Выбери продукт в магазине**: читаем этикетки, соотносим качество, пользу и цену, а также экологичность» - математическая / читательская / естественно-научная / креативная «**Рассчитай ремонт**: выбираем материалы, соотносим качество и цену, экологичность» - финансовая / читательская / математическая «**Возьми кредит**: считаем и читаем текст договора»	Ноябрь Январь Март
9	Представление успешных практик формирования функциональной грамотности на образовательных площадках в рамках сетевой лаборатории	
10	Проведение диагностических срезов на предмет выявления уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся	В соотв. с Графиком
11	Разработка педагогического совещания с включением вопроса формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	Май
12	Организация участия педагогических и руководящих работников в семинарах/ вебинарах, проводимых методической службой города, ИРО.	По плану работы метод. сл./ ИРО
13	Использование современных технологий и методов обучения, направленных на формирование системы ключевых компетенций, логического, критического и конструктивного мышления, применение полученных знаний в учебной и практической деятельности	Ежегодно
14	Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей и интеграции учебных предметов	Постоянно
15	Изучение методик и опыта международных исследований, методик оценки ключевых компетенций	Постоянно

Тематические педагогические советы, проведенные в 2024 году.

№	Наименование мероприятия	Дата проведения
1.	Знакомство и принятие отчётов по материалам самообследования.	Март
2.	Анализ деятельности школы за 2023-2024 гг с отчётами специалистов и ответственных за отдельные направления работы.	Июнь

3.	Стратегические направления работы в 2023 – 2024 учебном году. Реализация ФГОС начального и общегообразования.	Август
4.	«Современные образовательные технологии – средство повышения качества образованием»	Сентябрь
5.	Переход школы в эффективный режим работы. Критерии результативности.	Октябрь

Тематика совещаний при директоре, проведенных в 2024 году.

№	Наименование мероприятия	Дата проведения
1.	Итоги II четверти. Вопросы Всеобуча. Охрана труда и травматизм.	Январь
2.	Анализ итогов III четверти. Результаты анкетирования по удовлетворённости образовательными услугами	Апрель
3.	Итоги года: - успеваемость, качество знаний - Всеобуч Анализ проведения административных контрольных срезов	Май
4	Инструктажи, знакомство с приказами, новыми положениями	Август
5.	Террористические акты	Сентябрь
6.	Анализ результатов 1 четверти Результаты профилактической работы в ОУ. Итоги работы с детьми, стоящими на разных видах учёта. Анализ состояния комплексной безопасности. Отчёт о работе с опекаемыми.	Декабрь

Тематика семинаров, проведённых в 2024 году.

№	Наименование мероприятия	Дата проведения
1.	«Новый порядок аттестации педагогов. Новые требования подготовки материалов аттестации»	Октябрь 2024
2.	« Лучшие практики формирования предметных , метапредметных образовательных результатов обучающихся. Формирующее и критериальное оценивание»	Декабрь 2024
3.	«Система подготовки выпускников китоговой аттестации по предметам в формате ОГЭ и ГВЭ»	Февраль 2024
4.	«Система работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися»	Март 2024

В течение 2024 года были проведены следующие предметные недели

№	Наименование	Сроки	Ответственные, исполнители
1	Неделя начальной школы	Март 2024	Учителя начальных классов

2	Неделя географии	Апрель 2024	учительгеографии
3	Неделя русского языка илитературы, английского языка	Май 2024 г.	Учителя русского языка и литературы, английского языка
4	Неделя технологии, ИЗО	Февраль 2024	Учитель ИЗО и технологии,
5	Неделя логопедии	Январь 2024	Учитель – логопед
6	Неделя дополнительного образования	Март 2024	Педагог-организатор
7	Неделя ОБЖ	Май 2024	Учитель ОБЗР
8	Неделя психологии	Ноябрь 2024	Педагог-психолог

Пройдены курсы повышения квалификации и переподготовки.

ГАОУ ДПО СО "ИРО"Организация внеурочной деятельности по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего и основного общего образования – 2024, 36 часов	Воронцова Е.А. Закирьянц С.П. Смирнова О.Л. Киселева Т.В. Вафина О.В. Сметанина П.О. Карпова Е.В. Колонскова А.Ф. Вафина Т.В. Никитина Н.Н. Зобнина Н.С.
Учебный центр «Всеобуч» ООО «Агенство информационных и социальных технологий» г. Нижний Тагил «оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации» - 2024 г, 24 часа	Закирьянц С.П. Смирнова О.Л. Киселева Т.В. Сметанина П.О. Карпова Е.В. Колонскова А.Ф. Никитина Н.Н. Зобнина Н.С. Копцева В.С. Дралова Г.В.

АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Конструирование современного урока «Труда (технологии) в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО» - сентябрь 2024, 72 часа Министерство просвещения РФ ФГАОУВО «Государственный университет просвещения» «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО» - 2024, 72 часа	Воронцова Е.А.
АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь. По программе:» Конструирование современного урока «Вероятность и статистика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО», май 2024, 72 часа	Вязовецкая С.В.
АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе «Конструирование современного урока иностранного языка в рамках реализации обновленного ФГОС ООО» - май 2024, 72 часа	Сметанина П.О.
ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт – Петербург «Педагогические образование: учитель географии» - октября 2024, 560 часов	Карпова Е.В.
АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь. По программе «Традиционные логопедические технологии коррекции речевых нарушений», май 2024, 72 часа	Никитина Н. Н.
АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе «Формирование личностных и метапредметных результатов у обучающихся в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО», апрель 2024, 24 часа	Вафина Т.В. Копцева В.С.
АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь. По программе «Медиация: технология и практика управления конфликтными ситуациями» декабрь 2024, 36 часов	Киселева Т.В. Крысова Г.А. Мызникова Е.В.
АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе «Адаптация первоклассников в условиях реализации обновленного ФГОС НОО», апрель 2024, 16 часов	Вафина О.В.
ГАОУДПО Свердловской области ИРО «Управление развитием общеобразовательной организации: школьный проектный офис (в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»)» - 24 часа, 2024 г.	Вязовецкая С.В. Крысова Г.А. Пашнина Н.Ю. Зобнина Н.С. Киселева Т.В.

НТФ ИРРО "Я - ПРОФИ": формирование управленческих компетенций руководителей общеобразовательных организаций, обучение с использованием ДОТ – апрель 2024 72 часа	Пашнина Н.Ю.
НТФ ИРРО «Управление качеством образования: новые тренды, обучение с использованием ДОТ Вариативные модули: ВМ1: Управленческие аспекты внедрения обновленных ФГОС начального общего, основного общего образования в деятельности общеобразовательной организации ВМ2: Разработка и принятие управленческих решений на основе анализа данных ВМ3: Корректировка локальных актов школы в условиях реализации ФГОС ОО и ФООП», - октябрь 72 часа	Зобнина Н.С.

Задачи по совершенствованию образовательного процесса на 2025 учебный год:

1. Успешное освоение ФГОС, разработка качественных рабочихпрограмм;
2. Повышение качества воспитания и обучения через внеурочную деятельность, олимпиады, творческие конкурсы, проектную деятельность, участие в конкурсах профессионального мастерства и распространение опыта профессиональной деятельности.

Выводы, предложения, рекомендации

Вывод: Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным целям и задачам, требующих решений педагогическим коллективом школы. Тематика основных организационных мероприятий отражает основные вопросы, которые решает коллектив школы в процессе учебной методической работы, обсуждаемые вопросы актуальны и соответствуют требованиям ФГОС и современным реалиям. В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности обучающихся, учителей и классных руководителей. Обсуждаются моменты, связанные с ведением электронного журнала, изучаются новые возможности при его использовании. Педагоги участвуют в методических совещаниях по формированию функциональной грамотности обучающихся, перенимают опыт и знакомятся с новыми приемами и методами.

В конце учебного года каждый учитель представляет отчет по самообразованию, где отражает результаты работы за год, анализируются недостатки. Основным недостатком учителей школы является инерция своего личного участия в проводимых конкурсах педагогического мастерства.

Учителя ведут документацию, которая отражает результативность по итогам четверти и года, отслеживают, и корректирует выполнение учебной программы зависимости от количества праздничных, актированных и дистанционного обучения. Ведется мониторинг прохождения своевременной аттестации педагогами школы, осуществляется прогноз ростапрофессионализма педагога, оцениваются результаты работы за несколько лет.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Имеются нерешенные проблемы, а именно:

Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта.

Плюсы.

1. Изучение и использование разных образовательных платформ, как для самообразования, так и для обучения учащихся.
2. Педагоги используют ресурсы разнообразных образовательных сайтов для обучения детей, как на уроках, так и во внеурочной работе, что делает процесс образования

современным, интересным, интерактивным, с возможностью независимой оценки знаний обучающихся, с возможностью исправить результат и чувствовать себя более успешным.

3. Уделяется внимание развитию функциональной грамотности у обучающихся.
4. Ведется большая работа по подготовке обучающихся выпускных классов к успешной сдаче экзаменов.

На основании вышесказанного, педагогический коллектив школы ставит перед собой следующую цель и задачи на 2025 год:

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, проведение подготовительных мероприятий для освоения ФГОС.

Задачи:

Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями через постоянное повышение квалификации с применением ИКТ.

Представлять свой педагогический опыт на конференциях, методических семинарахШМО.

Организация повышения уровня профессионального мастерства педагогов, участиепедагогов школы в профконкурсах, фестивалях и конференциях за 2024 год.

Название конкурса (выставки, НПК, других форм повышения уровня профессионально го мастерства)	Уровень мероприятия	Место проведения	ФИО педагога	Форма участия
Международный профессиональный педагогический конкурс «Психолог. Высшая квалификация 2024»	Международ ный	Институт повышения квалификации и переподготовки «Дефектология Проф», г.Москва	Крысова Г.А.	Всероссийский конкурс знаний №203 для психологов, сертификат участника конкурса
НПК	Муниципаль ный	МОУ Лицей	**Киселева Т.В.**	Жюри
Презентация педагогического опыта на Муниципальном этапе Международных Рождественских чтений	Муниципаль ный	МОУ СОШ №7		Участник
НПК	Муниципаль ный	МОУ Лицей	**Вязовецкая С.В.**	Жюри

Научно-методическая конференция по теме «Основные профессиональные компетенции учителя начальных классов»	Городское (онлайн)	Онлайн «Вестник просвящения»	**Вафина Т.В.**	Свидетельство участника 2024
				Участие, выступление апрель 2024
Выступление на ШМО классных руководителей	школьное	МОУ ООШ №5		
Всероссийский педагогический конкурс «Лучшее украшение к Новому году - 2024»		образовательный портал Продлёнка.	**Закирьянц С.П.**	заочно
Всероссийский Фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников «ИННОФЕСТ - 2023»	всероссийский	педагогический образовательный проект «Триумф»		заочно
Вебинар «Формирование навыков чтения с помощью интерактивных упражнений у детей с ОВЗ»	всероссийский	Проект «Мерсибо»		заочно
Муниципальная олимпиада по русскому языку	муниципальный	МОУ лицей		очно в составе жюри 18.11.23.
Комплексная муниципальная олимпиада для 2 классов (декабрь)	Муниципальный	МОУ лицей	**Копцева В.С.**	Жюри
Олимпиады (начальные классы)	Муниципальный	МОУ Лицей	**Колонскова А.Ф.**	Жюри
Всероссийский конкурс «Учитель года 2024» заочный этап	Муниципальный	Заочно		Заочно участие
Стажировочная сессия регионального	Региональный	Муниципальное общеобраз	**Карпова Е.В.**	очная

проекта "Образовательный тур"		овательное учреждение «Лицей № 6»		
Педагогический полет: вместе к новому уровню. мастер – класс «Искусственный интеллект в помощь учителю»	Муниципальный	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2».		очная
Летняя школа учителей химии «Вызовы современности и химическое образование»	Всероссийский	Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. Химический факультет		очная
Форум руководителей центров образования «Точка роста» цифрового и гуманитарного профилей, естественно – научной и технологической направленностей	Региональный	ГАНОУ СО «Дворец молодежи» (ИРО Свердловской области)		очная

Достижения педагогов за 2024 год

Уровень достижений	Мероприятие	Должность педагога	Сертификаты, грамоты за участие
Муниципальный этап	Психологическая игра «Юный интеллектуал» для обучающихся 5-х классов школ Качканарского городского округа	Крысова Г.А.	Призеры
Муниципальный	Городском методический семинар		Благодарственное письмо УО

	для заместителей директора по ВР, СПВ, педагого-психологов, социальных педагогов. Выступление по теме «Организация работы общеобразовательных организаций с педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями) по вопросам профилактики буллинга» педагогов		
Муниципальн ый	Муниципальная психологическая игра «Юный интеллектуал» среди обучающихся пятых классов школ Качканарского городского округа. Подготовка и проведение мероприятия, подготовка обучающихся, работа в составе жюри		Благодарность УО
Муниципальн ый	Выступление на ГМО. Методический диалог «Новый порядок аттестации. Педагог-психолог»		Сертификат
Муниципальн ый	Муниципальный фестиваль «Речевой калейдоскоп» для обучающихся с нарушением речи среди образовательных организаций Качканарского городскогоокруга	Никитина Н.Н.	Благодарность
Муниципальн ый	Городской конкурс по безопасности дорожного движения среди лагерей дневного пребывания детей «Азбука безопасности»		Грамота III место
Областной	Школьный Муниципальный г.Екатеринбург (наставничество)	Вафина О.В. Учитель нач. кл.	Сертификат
Муниципальное	Лингвистическая игра «В мире слов»	Киселева Т.В. учитель	Участие команды 6 класса
Муниципальный этап Международный Рождественских чтений	Рождественские чтения		Презентация педагогического опыта

Муниципальный этап всероссийского конкурса	Всероссийский конкурс сочинений		Участие ученика 8 класса
Муниципальный этап Всероссийского конкурса	Всероссийский конкурс «Без срока давности»		Участие три ученицы 9 класса
Международный	Международный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2024 - Осенняя сессия»		Газизова К., 5 класс – диплом 3 степени Шаблинскас С., 8 класс – диплом 1 степени
Муниципальный этап	Муниципальный этап областного социально – педагогического проекта «Будь здоров – ориентиры жизни!»	Мызникова Е.В.	Благодарственн ое письмо
Муниципальный этап	Муниципальный конкурс «Лучшая цветочная клумба своими руками»		Диплом
Областной	Форум «Педагоги России: инновации в образовании»		Диплом
Областной	Областной туристско-краеведческий слёт педагогов Свердловской области		Свидетельство
Муниципальный	За высокий профессиональный уровень, творческий подход в проведении летней оздоровительной кампании 2024		Благодарственн ое письмо
Участие	Мастерская учителя «Трудное поведение учащихся: с помощью системы правил жизни класса»	Вафина Т.В. Учитель нач.кл.	Сертификат участника 12.10.2024
	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании курс «Профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания»		Свидетельство 13.04.2024
	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе «Формирование личностных и метапредметных результатов у обучающихся в соответствии с		2.12.2024

	требованиями обновленного ФГОС НОО», 19.04 2024-26.04.2024, 24 часа		
	ГАОУ ДПО СО «ИРО» «ГЗ, Организация внеурочной деятельности по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего и основного общего образования», 15.10.2024-21.10.2024 36 часов		2024
	Конкурс рисунков «Безопасный интернет»		Благодарность 2024
	Обучение по программе «Профилактика ВИЧ-инфекции в сфере труда»		Удостоверение 5.10.2024
Школьный	Выступление на ШМО классных руководителей		Участие, выступление январь 2024
Муниципальный	За помощь в организации и проведении просветительской акции «Тотальный диктант – 2024»	Смирнова О.Л. учитель	Благодарственное письмо
Школьный	За успехи в организации и совершенствовании учебного процесса, за внедрение современных методов в образовательный процесс в 2023/2024 учебном году		Грамота
Всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс «Лучшее украшение к Новому году - 2024»	Закерьянц С.В. Учитель начальных классов	Диплом победителя 21.01.24
	Педагогический образовательный проект «Триумф» участие во Всероссийском Фестивале профессионального мастерства среди педагогических работников «ИННОФЕСТ - 2023»		Диплом победителя 13.05.24
	Вебинар «Формирование навыков чтения с помощью интерактивных упражнений у детей с ОВЗ» Проект «Мерсибо»		Сертификат 15.03.23

Международный	Творческий детско-юношеский конкурс «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать!» образовательный портал Продлёнка		Диплом за подготовку участника (декабрь 23г)
Муниципальный	Рождественские чтения	Воронцова Е.А. учитель	Благодарственное письмо
Региональный	Региональный экологический конкурс «Охрана природы – забота каждого»	Карпова Е.В. учитель	Благодарственное письмо (за подготовку команды участников, занявших призовое место)
Региональный	Региональный интеллектуально – познавательный конкурс «Лаборатория жизни»		Благодарственное письмо (за подготовку и сопровождение участников)
Всероссийский	Конкурс Всероссийского издания «Образовательное пространство» по теме «Основы экологической грамотности»		Сертификат
Международный	Международный конкурс по биологии для педагогов «Покрытосеменные растения»		Диплом победителя I место
Международный	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»		Диплом победителя II место
Межрегионально	Межрегиональное мероприятие «Квест игра «На перекрестке наук» на платформе ЦОР «ЯКласс» для обучающихся ЦО «Точка роста»		Благодарственное письмо (за подготовку и сопровождение участников)
Муниципальная	Муниципальная игра «Географический квиз: География России»		Благодарность (за подготовку команды участников игры)
Муниципальный	Муниципальный этап областной экологической кейс – игры «Green Team» среди образовательных учреждений КГО		Благодарность (за эффективную работу в составе жюри)

Муниципальный	Муниципальный конкурс «Лабораторный химический анализ»		Благодарственное письмо (за помощь в проведении конкурса)
Муниципальный	Муниципальный турнир «Юный химик» среди учащихся 8 классов		Благодарственное письмо (за подготовку команды участников муниципального турнира)

Публикации педагогов 2024 год

Должность	Наименование публикации	Место публикации	Результат
Крысова Г.А. педагог-психолог	Готовность к обучению	ООО «Продленка»	Свидетельство 61065-236385
Закирьянц С.П. учитель начальных классов	Памятка «Как пешеходам вести себя зимой» (08.01.24)	образовательный портал Мультиурок	Свидетельство 09.01.24.
	Памятка «Правила поведения на дороге» (29.12.24.)	образовательный портал Мультиурок	Свидетельство 29.12.24.
Вафина Т.В. учитель начальных классов	Квест -игра «Экологическая безопасность»	образовательный портал Инфоурок	Свидетельство 2024.
Воронцова Е.А. учитель	15.05.2024 Великий Новгород 4 класс	https://myltiurok/ru	сертификат
	02.05.2024 Здоровьесберегающие технологии на уроках труд	https://myltiurok/ru	сертификат
Карпова Е.В. учитель	Стажировочная сессия регионального проекта "Образовательный тур" в Лицее № 6	https://vk.com/wall-200438197_2349 https://kach5.uralschool.ru/site/pub?id=137	сертификат
	Урок - исследование с элементами беседы. по теме "Антропогенез"	https://vk.com/wall-200438197_2379	сертификат

	Занятие по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе "Зелёная лаборатория" на базе ЦО "Точка роста"	https://vk.com/wall-200438197_2464	сертификат
	Учебное занятие на базе "Точка роста" у учеников 7-х классов по теме "Споровые растения"	https://vk.com/wall-200438197_2465	сертификат
	Учебное занятие с учениками 5-х классов на тему: "Изучение лабораторного оборудования. Правила работы в кабинете биологии"	https://vk.com/wall-200438197_2510	сертификат
	Экскурсия "Школа и Центр социальной помощи семье и детям города Качканара - единое образовательное пространство" в рамках взаимодействия ЦО "Точка роста" с другими образовательными организациями	https://vk.com/wall-200438197_2529 https://kach5.uralschool.ru/site/pub?id=138	сертификат
	на базе ЦО "Точка роста" проходил школьный этап ВсОШ	https://vk.com/wall-200438197_2544	сертификат
	Участие в региональном интеллектуально - познавательном конкурсе "Лаборатория жизни"	https://vk.com/wall-200438197_2545 https://kach5.uralschool.ru/site/pub?id=139	сертификат
	практическое занятие "Я познаю мир биологии"	https://vk.com/wall-200438197_2575	сертификат
	Урок по химии в 9-м классе на тему: Изучение химических свойств соляной кислоты	https://vk.com/wall-200438197_2585	сертификат
	Квест - игра "Научный десант"	https://vk.com/wall-200438197_2614	сертификат
	Урок по биологии в 7-х классах. Ученики изучали побег хвойных растений	https://vk.com/wall-200438197_2651	сертификат
	Участие в региональном экологическом конкурсе "Охрана природы -	https://vk.com/wall-200438197_2657	сертификат

	забота каждого"		
	Учащиеся школы с 7 - 9 классы приняли участие во Всероссийских олимпиадах в рамках проекта "ЦО "Точка роста": цифровой шаг с ЯКласс"	https://vk.com/wall-200438197_2688	сертификат
	"Неделя естественных наук"	https://vk.com/wall-200438197_2694	сертификат
	15.01-28.03.24, квест - игре "На перекрёстке наук"	https://kach5.uralschool.ru/?section_id=134	сертификат
	11.03.24, участие в научно-практической конференции		сертификат
	с 23.09.24 г. по 22.11.24 г. региональный экологический конкурс "Охрана природы - забота каждого"		сертификат
	Игра - путешествие "Весёлые почемучки"	https://kach5.uralschool.ru/site/pub?id=133	сертификат
	День открытых дверей в центре "Точка роста"	https://kach5.uralschool.ru/site/pub?id=132	сертификат
	Практикум "Биологическая лаборатория"	https://kach5.uralschool.ru/site/pub?id=131	сертификат
	Турнир "Юный химик"	https://kach5.uralschool.ru/site/pub?id=130	сертификат
	Онлайн- викторина "Этот интересный мир"	https://kach5.uralschool.ru/site/pub?id=128	сертификат
	Игра "Научный десант"	https://kach5.uralschool.ru/site/pub?id=140	сертификат
	Квест - игра "День науки"	https://kach5.uralschool.ru/site/pub?id=116	сертификат
	урок – презентация «Химия вокруг нас» для учеников 8 классов	https://kach5.uralschool.ru/site/pub?id=118	сертификат
	Игра «Поле научных чудес»	https://kach5.uralschool.ru/site/pub?id=119	сертификат

	Анализ итогов работы первого года работы ЦО "Точка роста"	https://kach5.uralschool.ru/site/pub?id=123	сертификат
	Подведение итогов работы центра образования «Точка роста» за 2023–2024 учебный год	https://kach5.uralschool.ru/site/pub?id=122	сертификат
	Выставка достижений и работ естественнонаучной и технической направленностей	https://kach5.uralschool.ru/site/pub?id=125	сертификат
	Научная игра "Лаборатория естествоиспытателя"	https://kach5.uralschool.ru/site/pub?id=124	сертификат
	"Неделя естественных наук"	https://kach5.uralschool.ru/?section_id=141	сертификат
	Участие во Всероссийских олимпиадах в рамках проекта "ЦО "Точка роста": цифровой шаг с ЯКласс"		сертификат
	Практическое занятие "Я познаю мир биологии"		сертификат
	Школьный этап ВсОШ		сертификат
Киселева Т.В.	Статья «Воспитание патриотических чувств на уроках русского языка и литературы»	https://infourok.ru/doklad-na-temu-vospitanie-patrioticheskih-chuvstv-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury-7464725.html	сертификат
	Педагогическая практика «Скрайбинг на уроках русского языка и литературы»	https://infourok.ru/pedagogicheskaya-praktika-skrajbing-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury-6823352.html	сертификат

11. Система наставничества.

В Муниципальном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа №5» разработана и действует система наставничества.

Целью наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, через создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в возрасте от 10 лет, а

также оказание помощи педагогическим работникам (далее — педагоги) ОО в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей.

Задачами наставничества являются:

- улучшение показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах деятельности;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально - продуктивной деятельности в современном мире, содействие его профессиональной ориентации;
- раскрытие личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, поддержка формирования и реализации их индивидуальной образовательной траектории;
- обучение наставляемых эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
- формирование у наставляемых способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах, а также при выполнении должностных обязанностей;
- ускорение процесса профессионального становления и развития педагогов, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности, повышать свой профессиональный уровень;
- сокращение периода профессиональной и социальной адаптации педагогов при приеме на работу, закрепление педагогических кадров в ОУ и создание благоприятных условий для профессионального развития;
- создание условий для эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности, участвующих в наставнической деятельности;
- выработка у участников системы наставничества высоких профессиональных и моральных качеств, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, инициативности, сознательного отношения к индивидуальному развитию;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг ОУ, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения между его участниками.

Внедрение целевой модели наставничества в ОУ предполагает осуществление следующих функций:

- реализация мероприятий «Дорожной карты» внедрения целевой модели наставничества;
- ежегодная разработка, утверждение и реализация Программ наставничества;
- назначение куратора, ответственного за организацию внедрения Целевой модели в ОУ;
- привлечение наставников, обучение, мотивация и контроль за их деятельностью;
- инфраструктурное (в том числе - материально-техническое, информационно - методическое) обеспечение наставничества;
- осуществление персонифицированного учёта обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в наставнической деятельности ОУ;
- проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности наставничества;
- обеспечение формирования баз данных и лучших практик наставнической деятельности в ОУ;
- обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования.

Наличие специальных программных средств
(кроме программных средств общегоназначения)

Наименование показателей	Код: да - 1, нет - 0	
	Наличие в организации	в том числе доступно для использования
1	3	4
Обучающие компьютерные программы по отдельным	1	1
Программы компьютерного тестирования	1	1
Электронные версии справочников, энциклопедий,	1	1
Электронные версии учебных пособий	1	1
Электронные версии учебников	1	1
Электронная библиотека	1	1
Электронный журнал, электронный дневник	1	1
Электронные справочно-правовые системы	0	0
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач	1	1
Системы электронного документооборота	1	0
Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	1	1
Другие программные средства (программное обеспечение для аранжировки музыки BANDIN A BOX)	1	1

12. Библиотечно-информационное обеспечение.

Обеспеченность учебниками (%).

Обеспеченность учебниками 100%. В 2023 получены учебники для 1,2,5,6 классов по обновленным ФГОС. На 2024 год заказаны учебники для 3,4,7,8 классов.

Характеристика фонда школьной библиотеки.

Фонд библиотеки - 10945экземпляров (учебники – 4842, художественная литература – 5971, справочный материал – 132). Аудиовизуальные документы – 67 экз., документы на микроформах – 132. Электронная библиотека есть.

Интернет-ресурсы – есть.

Обеспеченность учебниками удовлетворительная.

Наличие доступа для учащихся и педагогов к электронным образовательным учебным ресурсам.

Доступ к электронным образовательным учебным ресурсам учащихся и педагогов возможен через

-компьютер библиотекаря

- компьютер в комнате творческих дел
- компьютеры в учебных кабинетах (при наличии контроля со стороны педагога)
- компьютеры в кабинете информатики (при наличии контроля со стороны педагога).

13. Материально-техническая база.

Описание здания образовательной организации, территории и вспомогательных помещений. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №5 – это трёхэтажное здание с двухэтажным пристроем. Фундамент бетонный, плиточный, стены здания и перегородки кирпичные. Здание по периметру окружено забором высотой 2,5 м. с 3 распашными воротами и 3 калитками. Чердачные междуэтажные перекрытия – железобетонные плиты. Оконные проемы – пластиковые, дверные проёмы деревянные. Отопление, водопровод, канализация

центральные.

В двухэтажном пристрое находятся на цокольном этаже – столовая на 60 посадочных мест и пищеблок со складскими помещениями, на втором этаже (он же первый для всего здания) – библиотека, бухгалтерия, спортзал с тренерской и двумя спортивными раздевалками.

В школе располагаются центр детских инициатив, три кабинета центр «Точка роста», кабинет психолога, кабинет логопеда, медицинский и процедурный кабинеты. На каждом этаже размещены туалетные комнаты в конце коридора. На каждом этаже располагаются пожарные краны с пожарными рукавами в летний период 2024 года произведена замена всех 11 деревянных пожарных шкафов на металлические.

Вход в здание осуществляется через главные распашные двери. Ведётся видеонаблюдение. Вшколе один эвакуационный выход на первом этаже у канцелярии, один технический выход на пищеблоке.

В здании 15 учебных кабинетов, в т. ч. и специализированные (кабинет физики, кабинет предметов естественно - научного цикла, кабинет информатики, кабинет обслуживающего труда), лабораторными комнатами (физической и химической). В школе оборудован 1 кабинет информатики на 10 рабочих мест, в том числе рабочее место учителя. Количество рабочих мест в данном кабинете соответствуют требованиям СанПиН. Оборудование кабинета информатики соответствует гигиеническим требованиям, предъявляемым к видеодисплейным терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. В кабинете биологии и химии установлен вытяжной шкаф, кабинет физики электрифицирован. Три специализированных кабинета: информатики, биологии/химии и физики отремонтированы летом 2023 года и сделаны под центр «Точка роста».

В достаточном количестве имеется спортивное оборудование. При спортивном зале предусмотрены раздевалки для мальчиков и девочек (летом 2023 года был произведен капитальный ремонт спортивного зала и раздевалок), тренерская комната. В 2016-2017 году построен корт.

Физкультурно-спортивная зона размещается на расстоянии 30м от здания за полосой зеленых насаждений. Оборудование спортивной зоны обеспечивает выполнение учебных программ по физическому воспитанию, а также спортивных занятий лыжной секции и оздоровительных мероприятий. Спортивная площадка имеет твердое покрытие, футбольное поле – травяной покров.

В помещении библиотеки предусмотрены следующие зоны: читательские места, информационный пункт, места для работы с каталогом, фонды открытого доступа, фонды закрытого хранения. Рабочее место библиотекаря компьютеризировано. Библиотечный фонд, систематически обновляется и пополняется учебной, справочной литературой, В библиотеке создан электронный каталог. Учебно-методической базой библиотеки пользуются все участники образовательного процесса.

Медицинский блок школы состоит из медицинского и процедурного кабинетов, оборудованных в соответствии с требованиями. В медицинском и процедурном кабинетах имеются препараты для оказания неотложной медицинской помощи учащимся, а также необходимое оборудование для проведения вакцинации.

14. Характеристика уровня оснащенности учреждения всем необходимым для организации учебно-воспитательного процесса.

Набор учебных классов создает условия для изучения обязательных учебных дисциплин с учетом компонента образовательного учреждения, а также проведения коррекционной работы с учащимися, нуждающимися в коррекции нарушений психологического и физического развития, эмоционально-волевой сферы (кабинеты психолога, логопеда, логоритмики). Уровень оснащенности удовлетворительный.

15. Обеспеченность информационных процессов.

Оборудование	*Кол-во*	*Оборудование*	*кол-во*
Стационарный ПК	32	Интерактивная доска (марка)	1 SmartBoard 5 AktivBoard
Ноутбук и нетбуки	20	Мультимедийный проектор	16
Планшетные комьютеры	11		

Вывод: материально-техническая часть достаточная.

Итоги. На основе результатов самообследования образовательной деятельности МОУ ООШ № 5 установлено:

1. В школе создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность и регулирующая взаимоотношения участников образовательного процесса.
2. В 15 классах-комплектах обучатся 228 детей, средняя наполняемость общеобразовательных классов составляет 20 учеников, специальных (коррекционных) 12 человек.
3. Школа работает в одну смену.
4. В целом учебный план обеспечивает выполнение требований федеральных образовательных стандартов.
5. Соблюдаются права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья учётом индивидуальных психофизических особенностей учащихся, их интересов и возможностей ОУ, реализуются рекомендации ТПМПК.
6. При формировании индивидуальных учебных планов детей с ОВЗ учитывались индивидуальные психофизические особенности учащихся, их интересы и возможности ОУ, им предоставлена возможность отдельные учебные предметы посещать совместно с классом, в который они зачислены. Согласно требованиям СаНПиН 2.4.2.3286 – 15 для обучающихся с ОВЗ в рамках внеурочной деятельности предусмотрены обязательные занятия коррекционной направленности, логопедическое и психологическое сопровождение учащихся.
7. Достаточное количество часов, отведённых на индивидуальные и групповые коррекционные занятия по математике и русскому языку, организованы дополнительные занятия с учителями-предметниками, предусмотрен цикл занятий с педагогами – психологами и учителями- педагогами.
8. Содержательное наполнение компонента ОУ и части, формируемой участниками образовательных отношений, было определено выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) на основании анкет и бесед на классных часах и родительских собраниях.
9. ФГОС ООО был реализован во всех 5 - 9 классах, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – в 2 Б., 4Б классах, в 1,2 классах – в рамках инклюзии.
10. Программно-методическое обеспечение позволяет реализовать учебный план.
11. Социально-гигиенические и социально-психологические условия соответствуют требованиям федеральных нормативных документов.
12. Соблюдение требований СанПиН 2.4.2.2821-10 осуществляется, в целом соблюдение санитарно-гигиенических требований, состояние техники безопасности можно оценить как удовлетворительное.
13. Качество знаний выше по русскому языку, чем по математике, независимо от формы сдачи ГИА. Средний балл, как по русскому языку, так и по математике у выпускников, сдающих ГИА в форме ГВЭ, несколько выше, чем в форме ОГЭ.
14. Увеличилось количество призовых мест на муниципальном этапе Всероссийской олимпиадышкольников, но уменьшилось количество призовых мест на других конкурсах.
15. Активно реализуется Рабочая программа воспитательной работы.

16. Все педагоги школы учреждения активно повышают свою квалификацию, увеличилоськоличество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсов.
17. Тематика проведенных заседаний МО была актуальной и востребованной, способствовалареализации поставленных целей и задач;
18. Коллектив ОУ принял участие в реализации программы 500+ для школ с низкимиобразовательными результатами.
19. Отсутствуют случаи травматизма среди учащихся и сотрудников.
20. Низкий уровень качества образования по результатам ВПР и ГИА.

Но вместе с тем осталась проблема, с которой связаны все противоречия и недостатки работы образовательного учреждения**:**

дефицит и недостаточная компетентность педагогических кадров (педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, учителей-логопедов), низкий уровень индивидуальной работы с учащимися и семьёй и, как следствие,

1. невысокое качество образования (по итогам ВПР)
2. негативный имидж учреждения

Пути решения администрация Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №5» видит в следующем:

1. Повышение качества воспитания и обучения через внеурочную деятельность, олимпиады, творческие конкурсы, проектную деятельность, участие в конкурсах профессионального мастерства и распространение опыта профессиональной деятельности.
2.Введение персонального контроля за качеством преподавания учителей, у которых выявлены случаи необъективности по результатам ВПР.
3. Реализация программы наставничества
4. Совершенствование уровня педагогического мастерства и компетенций в области индивидуальной работы с семьей и учащимися.
7. Улучшение материально-технического обеспечения.
8. Увеличение количества узких специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Статистическая часть.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения (человек)
	Образовательная деятельность	
1	Общая численность учащихся	231
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	96
3	Численность учащихся пообразовательной программе основного общего образования	135
4	Численность учащихся по образовательной программе среднегообщего образования	0
5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40/ 16
6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9класса по русскому языку	3,6
7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9класса по математике	3,2
8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
10	Численность/удельный весчисленности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительныерезультаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0

11	Численность/удельный весчисленности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительныерезультаты на государственной итоговой аттестации по математике, вобщей численности выпускников 9 класса	0
12	Численность/удельный весчисленности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимальногоколичества баллов единогогосударственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
13	Численность/удельный весчисленности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимальногоколичества баллов единогогосударственного экзамена по математике, в общей численностивыпускников 11 класса	0
14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/7%
15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11класса	0
18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общейчисленности учащихся	163/100%

19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	63/ 27%
20	Регионального уровня	0
21	Федерального уровня	0
22	Международного уровня	0
23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
24	Численность/удельный весчисленности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
25	Численность/удельный вес численности обучающихся спримененим дистанционных образовательных технологий,электронного обучения, в общейчисленности учащихся	0
26	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
27	Общая численность педагогическихработников, в том числе:	17
28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/ 82%
29	Численность/удельный весчисленности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общейчисленности педагогическихработников	13/ 76%
30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/ 12%

31	Численность/удельный весчисленности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	2/12%
32	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогическихработников, в том числе:	19/ 83%
	Высшая	4/ 24%
	Первая	6/ 35%
33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которыхсоставляет:	
	До 5 лет	3/ 18%
	Свыше 30 лет	1/ 6%
34	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников ввозрасте до 30 лет	3/ 18%
35	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников ввозрасте от 55 лет	5/ 22%
36	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	17/100% 3 –адм. Всего –76%

37	Численность/удельный весчисленности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению вобразовательном процессефедеральных государственных образовательных стандартов в общейчисленности педагогических иадминистративно-хозяйственных работников	17/100%
Инфраструктура		
1	Количество компьютеров в расчетена одного учащегося	0,23 единицы
2	Количество экземпляров учебной иучебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	43 единицы
3	Наличие в образовательной организации системы электронногодокументооборота	да
4	Наличие читального зала библиотеки,в том числе:	да
5	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносныхкомпьютеров	да
6	С медиатекой	да
7	Оснащенного средствами сканирования и распознаваниятекстов	нет
8	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
9	С контролируемой распечаткойбумажных материалов	да
10	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широко полосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	229 человек/ 100 %
11	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,9 кв.м.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 236974096600190725148554730312779445101175801462

Владелец Пашнина Наталья Юрьевна

Действителен С 23.09.2024 по 23.09.2025