

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Цель и задачи	5
Направления реализации	6
Мониторинг реализации	7
План-график по преодолению рисков, влияющих на образовательные результаты обучающихся	8
Ожидаемые результаты	11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Понятие «школьная неуспешность» рассматривается, как деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата. В ходе самодиагностики в рамках проекта «ШАНС» в качестве риска с высокой долей проявления и влияния на образовательные достижения обучающихся был выделен риск – **ВЫСОКАЯ ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РИСКАМИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ**.

Анализ ситуации, повлиявшей на то, что данный риск проявился с высокой долей вероятности, осуществлялся педагогическим коллективом при рассмотрении следующих вопросов:

- почему возник данный риск?
- что входит в понятие «обучающиеся с рисками учебной неуспешности»?
- что можно выбрать в качестве индикаторов при определении результативности преодоления данного риска?

Анализируя, почему возник данный риск в МОУ ООШ №5, педагогический коллектив пришел к выводу:

- отсутствие интереса к учебе и стремления к знаниям в среднем звене;
- хронические заболевания обучающихся и (или) физические недомогания, мешающие нормальной учебе
- негативное влияние сверстников, которое может отвлекать от учебы и способствовать плохому поведению;
- чрезмерное увлечение играми, соцсетями и другими отвлекающими факторами;
- высокая педагогическая нагрузка педагогов, не позволяющая организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися;
- дефицит педагогических кадров;
- проблемы в семье, конфликты, недостаток поддержки со стороны родителей.

Средствами, способствующими эффективной деятельности по преодолению данного риска, станут:

- педагогическая профилактика: поиск наиболее эффективных педагогических систем, технологий обучения и воспитания, интерактивных методов и приемов обучения;
- педагогическая диагностика: систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное обнаружение пробелов в знаниях, педагогический консилиум и т. д.;
- педагогическая терапия: меры по устранению отставаний, дополнительные занятия с отстающими и неуспевающими учениками, группы выравнивания;
- комплексное воспитательное воздействие: с неуспевающими учениками должно вестись индивидуально планируемая работа (наставнические программы), включение работы с семьей школьника.

В качестве конкурентных преимуществ школы для преодоления данного риска является:

- опыт работы по реализации проекта «Я СДАМ ОГЭ!»;
- система ВСОКО в части работы с обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты;
- реализация мероприятий в части магистральных векторов федерального проекта «ШКОЛЫ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ».

Сложности, с которыми может столкнуться школа при преодолении данного риска:

- трудности педагогов при определении причин школьной неуспешности и подборе в зависимости от выявленных причин адресного сопровождения;
- применение форматов организации образовательной деятельности, рассчитанных на обучающихся с высоким уровнем сформированности УУД.

Возможности реализации «дорожной» карты для минимизации риска «ВЫСОКАЯ ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РИСКАМИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ»:

- освоение и внедрение педагогами эффективных педагогических технологий, направленных на работу по преодолению образовательных дефицитов слабоуспевающими обучающимися;
- активное внедрение новых форматов наставнических практик (учитель – учитель, учитель – ученик, ученик – ученик).

В качестве рисков реализации «дорожной» карты для минимизации риска «ВЫСОКАЯ ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РИСКАМИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ»:

- низкий уровень вовлеченности родителей (законных представителей) обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП ОО, в комплексную программу по ликвидации образовательных дефицитов.

В логике успешного преодоления риска планируется осуществить цикл управленческих действий:

- определение измеряемой цели;
- определение показателей (индикаторов) и методов сбора информации об уровне оснащения школы;
- организация и проведение мониторинга уровня оснащения школы;
- анализ результатов мониторинга и выработка адресных рекомендаций для оснащения каждого учебно-методического комплекса;
- проектирование и реализация управленческих мер и решений;
- анализ эффективности принятых мер (рис.1).



Рис. 2 Цикл управленческих действий и мер по преодолению риска

Период реализации программы по преодолению риска «ВЫСОКАЯ ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РИСКАМИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ» до декабря 2025 г. включительно.

Для реализации данной программы приказом директора № 36/1 от 25.02.2025 был закреплён состав рабочей группы:

Пашнина Н.Ю., директор МОУ ООШ №5 - руководитель РГ;

Зобнина Н.С., заместитель директора по УВР - заместитель руководителя РГ;

Мызникова Е.В., заместитель директора по ВР;

Колонскова А.Ф., учитель начальных классов;

Киселева Т.В., учитель русского языка и литературы;

Карпова Е.В., руководитель центр «Точка Роста»;

Крысова Г.А., педагог-психолог;

Никитина Н.Н., учитель-логопед.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

ЦЕЛЬ: повышение показателей общей успеваемости и качества образования на уровне основного общего образования на 10 %.

ЗАДАЧИ:

1. Выявление причины учебной неуспешности у каждого обучающегося.
2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с риском учебной неуспешности;
3. Реализация адресного методического сопровождения педагогов по освоению эффективных технологий, направленных на ликвидацию образовательных дефицитов обучающихся;
4. Проведение диагностики затруднений обучающихся «группы риска»;
5. Вовлечение родителей в процесс преодоления учебной неуспешности

НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Опираясь на успешный опыт образовательных организаций, преодолевших или минимизировавших риск «ВЫСОКАЯ ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РИСКАМИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ», были проанализированы механизмы, приемы, позволяющие спроектировать деятельность всех участников образовательных отношений по преодолению, выявленных в ходе самообследования. Данные успешные практики стали основой для проектирования «дорожной» карты МОУ ООШ №5 по преодолению данного риска.

В качестве тактических **НАПРАВЛЕНИЙ** реализации вектора стратегии, направленного на выход за параметры низких образовательных результатов обучающихся, педагогический коллектив МОУ ООШ №5 определил следующие перспективные инструменты и механизмы в рамках работы с риском «ВЫСОКАЯ ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РИСКАМИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ»:

- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с риском учебной неуспешности, включая применение наставнических программ и тьюторства;
- создание диагностического комплекта материалов, позволяющих своевременно выявить риск учебной неуспешности у обучающихся;
- обучение и методическое сопровождение педагогов по освоению и внедрению эффективных образовательных технологий по преодолению учебной неуспешности обучающихся;
- включение обучающихся «группы риска» в проектную деятельность по учебному предмету, в рамках содержания которого выявлены образовательные дефициты;
- вовлечение родителей в процесс преодоления учебной неуспешности посредством урочной и внеурочной деятельности.

МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ

Для своевременной коррекции управленческих действий для успешной реализации вышеперечисленных целевых установок, на наш взгляд, очень важен оперативный контекстный мониторинг результативности реализации проекта «ШАНС» в условиях МОУ ООШ №5, включающий в себя:

- оценку культуры самообследования образовательной организации;
- оценку внедрения технологий формирующего и критериального оценивания как способа продвижения к поставленным целям обучения с учетом целей и особенностей участников образовательных отношений;
- оценку степени соответствия подготовки обучающихся требованиям обновленного ФГОС к результатам освоения образовательных программ;
- оценка соблюдения педагогами требований локального акта, регламентирующего порядок проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся;
- оценка активности участия родителей (законных представителей) в урочной и внеурочной деятельности.

Именно в рамках комплексного анализа будут выявляться проблемы, тенденции и закономерности, оцениваться эффективность принимаемых управленческих решений,

выявляться позитивный управленческий и педагогический опыт при реализации, разработанной «дорожной» карты реализации проекта.

ИНДИКАТОРЫ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ:

РИСК «ВЫСОКАЯ ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РИСКАМИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ»

- доля обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности;
- доля родителей (законных представителей), принимающих участие в мероприятиях антирисковой программы
- доля обучающихся с высокими рисками неуспешности, охваченных психолого-педагогическим сопровождением на всех уровнях обучения;
- доля педагогов, охваченных адресным методическим сопровождением по освоению и реализации эффективных технологий преодоления учебной неуспешности у обучающихся группы риска»

**ПЛАН-ГРАФИК ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ РИСКА
«ВЫСОКАЯ ДОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РИСКАМИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ»**

Задача	Мероприятие	Дата реализации	Показатели реализации	Ответственные
<p>1. выявление причины учебной неуспешности у каждого обучающегося</p>	<p>1. Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.</p> <p>2. Организация контроля за формами и методами работы педагогов по предупреждению и ликвидации педагогической запущенности обучающихся.</p> <p>3. Организация взаимодействия учителей, родителей, психологической службы по ликвидации школьной неуспешности обучающихся в форме психолого-педагогического консилиума.</p> <p>4. Контроль деятельности классных руководителей по взаимодействию с семьями обучающихся.</p> <p>5. Собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснение причины их отставания. Собеседование с</p>	<p>Март-апрель 2025</p>		<p>директор, заместитель директора по УВР, руководитель ППК, педагог-психолог</p>

	<p>учителями-предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися</p>			
<p>2. разработка и реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся с риском учебной неуспешности</p>	<p>1. Разработка и утверждение психолого-педагогических программ сопровождения обучающихся «группы риска», испытывающих трудности в обучении.</p> <p>2. Реализация психолого-педагогических программ сопровождения обучающихся «группы риска», испытывающих трудности в обучении.</p>	<p>Апрель-май 2025</p> <p>в течение года</p>	<p>психолого-педагогические программы сопровождения обучающихся «группы риска», испытывающих трудности в обучении, проект «Я СДАМ ОГЭ»</p> <p>аналитическая справка, протокол педагогического совета, протокол заседания ППк</p>	<p>директор, заместитель директора по УВР, педагоги, педагог-психолог</p> <p>заместитель директора, руководитель ППк</p>
<p>3. Разработка наставнических программ для обучающихся с стабильно низкими образовательными результатами через формы «учитель-ученик» и «ученик-ученик».</p>	<p>3. Разработка наставнических программ для обучающихся с стабильно низкими образовательными результатами через формы «учитель-ученик» и «ученик-ученик».</p>	<p>сентябрь 2025</p>	<p>наставнические программы для обучающихся с стабильно низкими образовательными результатами через формы «учитель-ученик» и «ученик-ученик».</p>	<p>заместитель директора по УВР, «НАСТАВНИЧЕСТВО», педагоги-предметники</p>
<p>4. Реализация наставнических программ для обучающихся с стабильно низкими образовательными результатами через формы «учитель-ученик» и «ученик-ученик»</p>	<p>4. Реализация наставнических программ для обучающихся с стабильно низкими образовательными результатами через формы «учитель-ученик» и «ученик-ученик»</p>	<p>в течение года</p>	<p>аналитическая справка, протокол педагогического совета.</p>	<p>заместитель директора, руководитель РГ «НАСТАВНИЧЕСТВО», руководители ОЦ, учителя-наставники</p>

	<p>5. Создание банка диагностических материалов для выявления причин затруднений в учебной деятельности обучающихся и проведение «стартовой» диагностики</p>	<p>Май - сентябрь 2025</p>	<p>банк диагностических материалов для выявления причин затруднений в учебной деятельности обучающихся, аналитическая справка о результатах «стартовой» диагностики</p>	<p>заместитель директора по УВР, учителя-предметники</p>
<p>3. реализация адресного методического сопровождения педагогов по освоению эффективных технологий, направленных на ликвидацию образовательных дефицитов обучающихся;</p>	<p>6. Разработка и реализация ИУП обучающихся с низкими образовательными результатами в рамках организации урочной и внеурочной деятельности</p> <p>1. Разработка плана адресного методического сопровождения педагогов по устранению профессиональных дефицитов и освоению эффективных технологий, направленных на ликвидацию образовательных дефицитов обучающихся</p> <p>2. Реализация плана методической работы МОУ ООШ №5</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	<p>аналитическая справка по итогам успеваемости обучающихся группы риска» за четверти и год</p> <p>протокол методического совета об утверждении плана методического сопровождения педагогов на 2023/24 учебный год</p>	<p>заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники</p> <p>заместитель директора, руководители ОЦ, ответственный за ПК ПР</p>
<p>4. проведение диагностики затруднений обучающихся «группы риска».</p>	<p>1. Проведение диагностики затруднений обучающихся «группы риска».</p> <p>2. Выработка адресных рекомендаций для всех участников образовательных отношений по реализации ИУП</p>	<p>в течение года</p> <p>май 2025</p> <p>октябрь 2025</p>	<p>аналитическая справка «Итоги методической работы за 2024/25 учебный год»</p> <p>аналитическая справка</p> <p>адресные рекомендации для всех участников образовательных отношений по</p>	<p>директор, заместитель директора по УВР</p> <p>заместитель директора, учителя-предметники, классные руководители</p> <p>заместитель директора, руководитель ППК</p>

	<p>для обучающихся с рисками школьной неуспешности</p> <p>3. Анализ реализации ИУП обучающихся с низкими образовательными результатами</p>		<p>реализации ИУП для обучающихся с рисками школьной неуспешности</p> <p>аналитическая справка</p>	<p>заместитель директора, учителя-предметники, классные руководители</p>
<p>5. Вовлечение родителей в процесс преодоления учебной неуспешности</p>	<p>1. организация общественного обсуждения антирисковой программы с родителями (законными представителями) обучающихся группы риска»</p> <p>2. разработка и реализация просветительской программы для родителей (законных представителей) «РОДИТЕЛЬСКАЯ АКАДЕМИЯ»</p>	<p>декабрь 2025</p> <p>сентябрь 2025</p> <p>в течение года</p>	<p>протокол собрания родителей</p> <p>протоколы собраний родителей, информационные материалы на официальном сайте</p>	<p>заместитель директора, педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители</p> <p>педагог-психолог ШКОЛА + СЕМЬЯ: территория взаимодействия», руководители школьной службы примирения</p>

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- повышение доли обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности на 10 %;
- повышение доли родителей, принимающих участие в мероприятиях по реализации плана по родительскому всеобучу на 30 %;
- 100 % обучающихся с высокими рисками неуспешности охвачены психолого-педагогическим сопровождением на всех уровнях обучения;
- 100 % охват адресным методическим сопровождением педагогов по устранению выявленных профессиональных дефицитов.